

## **Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Талицкая СОШ №55»**

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы перестройки, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной сфере, как образование.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основными преимуществами использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) можно назвать следующее: индивидуальная траектория обучения, адаптация к вузовской системе обучения, навыки самостоятельности в обучении, формирование портфолио, ранняя профориентация, информационная социализация, использование компьютера как средства обучения, открытие новых возможностей.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Талицкая СОШ № 55» осуществляется на основе нормативно-правовой базы: «Положение о дистанционном обучении МКОУ «Талицкая СОШ № 55» , «Положение о контентной фильтрации», «Правила использования сети Интернет».

В рамках использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в обучении и воспитании детей в МКОУ «Талицкая СОШ № 55» нам представляется интересным направление в реализации процесса приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При организации учебного процесса дистанционные образовательные технологии используются нами в классно-урочной системе, в воспитательной работе, при подготовке к ОГЭ, при подготовке к ЕГЭ, участие в различных конкурсах.

**Функциональные особенности средств обучения и коммуникации**

Специальные рабочие страницы для всех типов пользователей. В электронном журнале каждого пользователя отображаются учебные курсы, с которыми он работает, сообщения от других пользователей, личные данные. Если пользователь — ученик, в его журнале содержится информация о результатах учебной деятельности по каждому курсу и каждому уроку (процент пройденного материала, оценки за тесты, домашние задания, итоговая оценка за урок). Если пользователь — учитель, в журнале он видит результаты учебной деятельности всех учеников своего класса (количество пройденных уроков и выполненных заданий, средняя отметка по курсу). Учитель получает уведомление об отправленных ему на проверку домашних заданиях. Он может зайти на страницу каждого ученика и видеть результаты его учебной деятельности по каждому уроку (процент пройденного материала, отметки за тесты и домашние задания, итоговые отметки). Учитель может назначить ученику урок для повторного прохождения; в этом случае тестовые и домашние задания будут другими. Активизируя значок онлайн-консультации, учитель информирует учеников о том, что в данный момент он находится в сети и может ответить на вопросы в оперативном режиме.

### **Система личных сообщений**

По формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Переписка носит конфиденциальный характер: кроме отправителя и адресата, она никому не доступна.

### **Форумы**

Предназначены для открытого обсуждения учебных и иных вопросов группами пользователей. В Интернет-школе имеются общие и специализированные форумы: общешкольный форум (для всех пользователей), «Открытый педсовет» (для учителей), форумы по предметам и даже урокам, предназначенные для групповых дискуссий учащихся и учителей. Форумы могут использоваться учителем для проведения дистанционных ролевых игр по отдельным темам в рамках предмета.

### **Видеоконференция**

Это компьютерная технология, которая позволяет участникам образовательного процесса видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно их обрабатывать в реальном режиме времени. Она даёт возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в режиме «онлайн» или «оффлайн». В режиме видеоконференции может организовываться двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения, (онлайн – урок, мероприятия воспитательного характера,

внеурочной деятельности). Возможно общение с массовой аудиторией (онлайн – конференция, онлайн – педсовет и т. д.) или индивидуально с каждым обучаемым, преподавателем (онлайн-консультация, экзамен, обмен опытом и др.) Видеоконференция позволяет организовать коллективное обсуждение наиболее сложных или вызвавших затруднения вопросов учебного материала.

Кроме выше перечисленных этапов организации дистанционного обучения необходимо отметить еще один важный момент – это оценивание учебных достижений в Интернет-школе, которое осуществляется в онлайн- и оффлайн - режимах. Интерактивные тесты, заложенные в сетевых уроках и тренажёрах по подготовке к ЕГЭ, лабораторные работы проверяются системой в онлайн-режиме и оцениваются автоматически. Учащиеся узнают о своих результатах сразу после выполнения тестов. Прочие задания ученики отсылают учителю в отдельных файлах, и их проверяет учитель в оффлайн-режиме. Учителя выставляют отметки в электронный журнал, отправляют учащимся свои комментарии.

Главная цель электронного и дистанционного обучения : формирование интеллектуального и творческого потенциала школьников, определение профессиональных интересов и склонностей учащихся и воспитание конкурентоспособной личности, готовой к жизни в современном высокотехнологичном мире.

Основные задачи :

- раскрытие способностей;
  - развитие творческих и профессиональных качеств обучающихся;
  - достижения школьниками определенного уровня компетентности в избранной профессиональной деятельности;
  - создание условий для самовыражения и профессионального развития.
- 
- информационные технологии;
  - офисные технологии;
  - программирование;
  - компьютерная графика и дизайн;
  - мультимедиа.

По окончании обучения по выбранной образовательной программе учащиеся формируют портфолио как показатель индивидуальных достижений.

Ответственным шагом в использовании дистанционных технологий в обучении, конечно же, является организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Заказчиками использования дистанционного и электронного обучения являются родители и учащиеся:

*Шаг 1.* Совещание при директоре, педагогический совет. Обсуждение о необходимости и возможностях, а также результатах внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс.

*Шаг 2.* Общешкольные родительские собрания в актовом зале в соответствии по параллелям, в которых предполагается внедрение программ дистанционного и электронного обучения. Основные вопросы, которые выдвигаются на обсуждение для родителей: история возникновения данной формы обучения, профилизация обучения, результаты и достижения учащихся.

*Шаг 3.* Документооборот. Анкетирование родителей учащихся о желании принять участие в обучении.

*Шаг 4, 5.* Процесс обучения. Прежде чем начать процесс обучения, учитель получает УМК, в который входит электронный учебник. Его необходимо активировать и можно начинать учиться. В процессе учебы учащиеся кроме освоения теоретического материала, выполняют разные практические задания в средах, которые не включены в программу школьного курса «Информатика», а также принимают активное участие в дистанционных конкурсах, проектах.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Талицкая СОШ № 55», созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения, также играет одну из важных ролей при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для того, чтобы наши педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при

электронном или дистанционном обучении, для них организовываются обучающие мероприятия, а также методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, проводятся с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

Одним из перспективных направлений мы можем считать развитие дистанционного обучения силами школьных учителей. На этот есть ряд причин:

- во-первых, профессионализм педагога есть системная интегральная характеристика личности, совокупность педагогической компетентности, педагогического мастерства и профессионально значимых личностных качеств, а также высокая подготовленность к компетентному выполнению педагогических задач в процессе профессиональной деятельности;
- во-вторых, профессионализм педагога формируется в процессе целенаправленного постоянного повышения квалификации, творческой активности, продуктивной самостоятельной работы, направленной на самосовершенствование, развития способности удовлетворять возрастающие запросы общества в ситуации социально-экономических изменений;
- в-третьих, задача формирования профессионализма особенно актуальна для педагогов, осуществляющих свою деятельность в режиме дистанционного обучения. Личностная ориентированность дистанционного обучения предъявляет высокие требования к уровню компетентности педагогических кадров, способных плодотворно и с высоким качеством реализовать концепцию дистанционного обучения на различных образовательных уровнях;