



# ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ



Огоновская  
Изабелла  
Станиславовна,  
доцент СУНЦ,  
Уральский  
федеральный  
университет

# ВОСПИТАНИЕ

- **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС** воздействий на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);
- в процессе воспитания создаются условия (**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА**) для усвоения ребенком определенных норм отношений с динамично меняющимся окружающим миром;
- это **НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС** взаимодействия педагога и воспитанника при неременной активности обеих сторон;
- это **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**, в ходе которого развивается не только ребенок, но и педагог;
- это **ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**, отдаленный в своих результатах от момента непосредственного воспитательного воздействия;
- **ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**, необходимых для него в дальнейшей жизни;
- **ДИАЛЕКТИЧНЫЙ ПРОЦЕСС**, что выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости, которые связаны с возрастом воспитанников, условиями, конкретными ситуациями и др.;
- результат воспитания – **ГОТОВНОСТЬ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ** членов общества к сознательной активности и самостоятельной деятельности;
- конечный результат педагогической деятельности – **ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА, РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ, ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОИЗМЕНЕНИЮ.**

**КУЛЬТУРА** (лат. cultura, от глагола colo, colere —  
возделывание, облагораживание почвы;  
позднее — воспитание, образование,  
развитие, почитание)



**ВОСПИТАНИЕ = КУЛЬТУРА =  
ОБЛАГОРАЖИВАНИЕ**

- БЛАГО
- БЛАГОДАРНОСТЬ
- БЛАГОРОДСТВО
- БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ
- БЛАГОДЕЯНИЕ

- БЛАГОВОСПИТАННОСТЬ
- БЛАГОРАЗУМИЕ
- БЛАГОНАДЕЖНОСТЬ
- БЛАГОНАМЕРЕННОСТЬ
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

# ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ОБЩЕСТВА, ПАРАМЕТРЫ КОТОРОГО ЗАДАНЫ (активная жизненная позиция, альтруизм, коллективизм и др.).  
**ОБРАЗ БУДУЩЕГО ОПРЕДЕЛЕН.**



- РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.  
**ОБРАЗ БУДУЩЕГО НЕ ЯСЕН.**



# ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

► СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ  
(руководящая роль педагога,  
императивный стиль отношений)



► СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЕ  
(диалог и педагогика  
сотрудничества)



# ОБЩАЯ ИДЕЯ

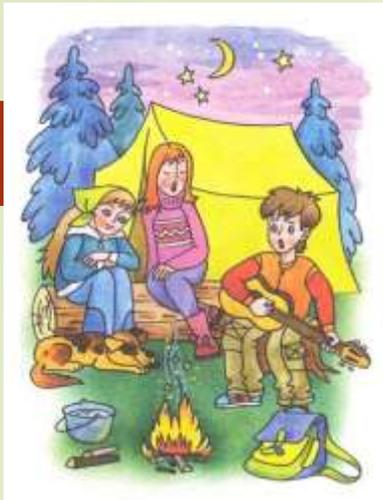
- ▶ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕКА С КЛЮЧЕВОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ЧЕЛОВЕКА ТРУДА



- ▶ ПОДДЕРЖКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ «САМОСТЕЙ» (самоактуализация, самореализация, самостоятельность, саморазвитие, самоидентификация и др.)



# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ



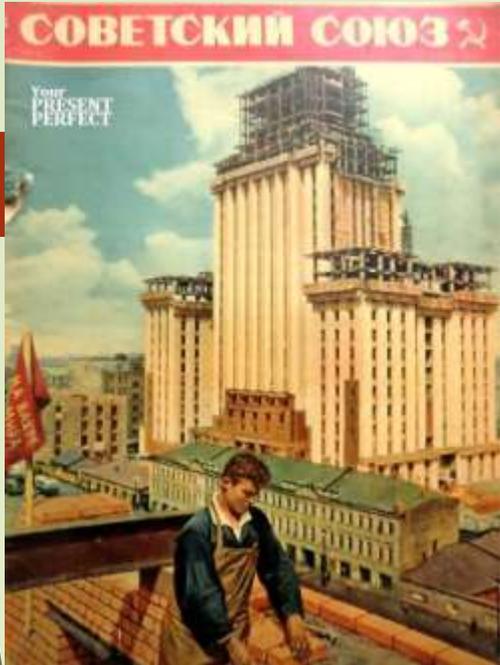
➤ **ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО**  
(честность, справедливость, долг,  
ответственность, честь, семья,  
взаимопомощь и др.)

➤ **ГЛОБАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ МИР**  
(свобода, свобода выбора, права  
человека, общечеловеческие  
ценности, толерантность и др.)



**Я человек.**  
У меня есть  
**права!**





# ПРИОРИТЕТ

► ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА (ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ)

► ИНТЕРЕСЫ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ (ПРИВАТНЫЕ ЦЕННОСТИ)



**ПОТРЕБНОСТЬ** — нужда человека в чем-либо.

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**  
(первая типология)



**БИОЛОГИЧЕСКИЕ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ**

**ДУХОВНЫЕ**

- ПИЩА;
- ОДЕЖДА;
- ЖИЛИЩЕ;
- ГИГИЕНА и пр.

- ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ;
- ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ и пр.

- ЗНАНИЯ;
- ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- СОЗДАНИЕ ПРЕКРАСНОГО и пр.

# ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПОРА

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КОНТРОЛИРУЕМЫХ ГОСУДАРСТВОМ (комсомол, пионерия, ДОСААФ и др.)



Будь октябренок, всем детям примером,  
Чтобы хорошим стать пионером!



- НЕКОТРОЛИРУЕМЫЙ ГОСУДАРСТВОМ СОЦИУМ (неформальные объединения, социальные сети и др.)



Аудитория, млн'

52,7 42,6 30,6 25,4 11,6

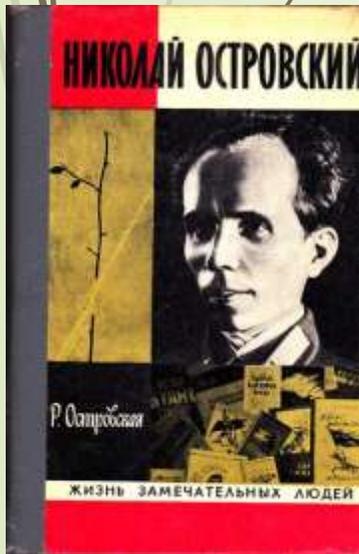
# ИДЕАЛЫ



- ИДЕАЛЫ, К КОТОРЫМ НЕОБХОДИМО СТРЕМИТЬСЯ



- ОТСУТВИЕ ИЛИ СКРОМНОЕ ПРИСУТВИЕ ИДЕАЛОВ



ВСЕ В РЯДЫ ОСОАВИАХИМА!



# ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО СОУПРАВЛЕНИЯ, УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, РАЗНООБРАЗНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

➤ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИЗМ, КОНТРОЛЬ ГОСУДАРСТВА

➤ СВОБОДА МНЕНИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ





# БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

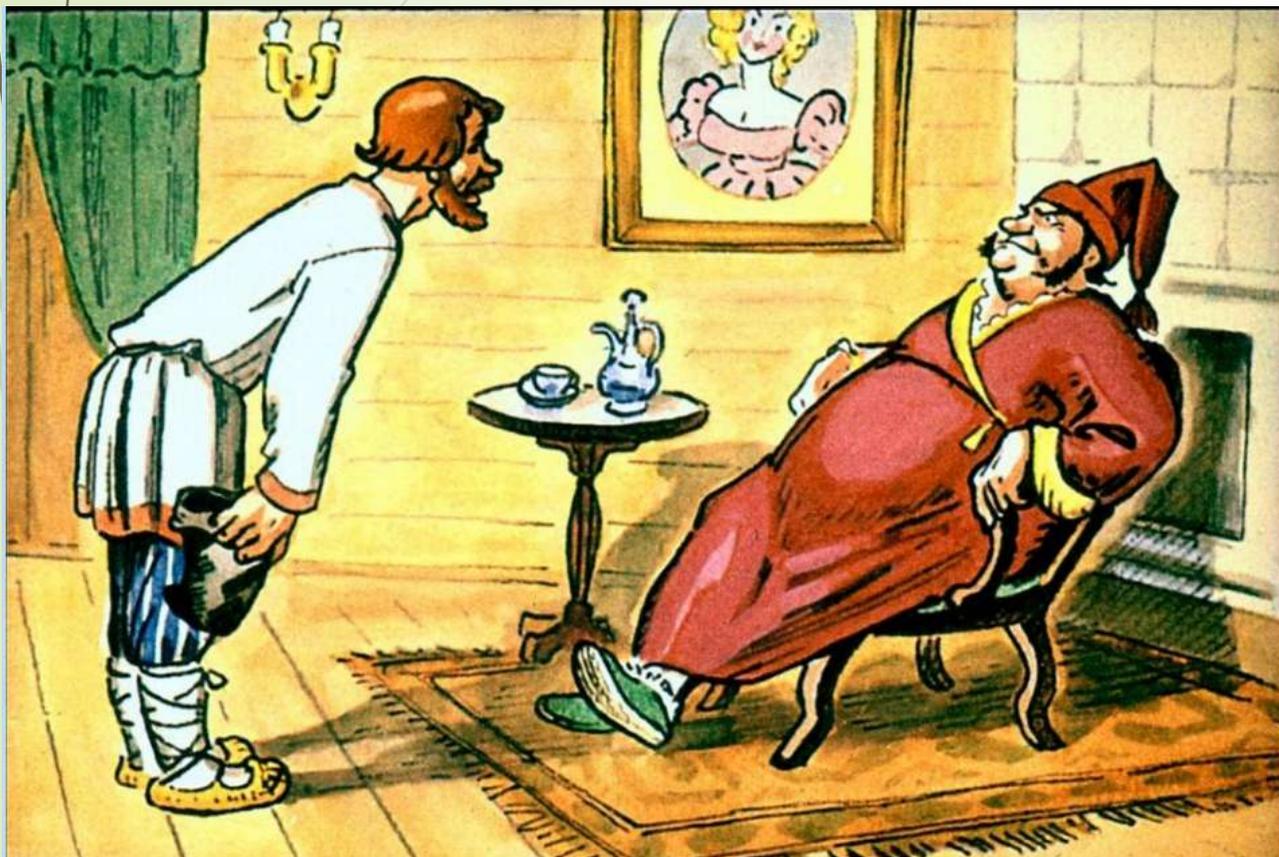
➤ СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА СФЕРЫ  
ПРОИЗВОДСТВА В МЕСТЕ ПРОЖИВАНИЯ

➤ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ШИРОКОЕ  
ЛИЧНОСТНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



# ПРАВО, ЗАКОН

➤ ПРАВОВАЯ БЕЗГРАМОТНОСТЬ,  
ПАТЕРНАЛИСТСКИЕ НАСТРОЕНИЯ



➤ ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ,  
ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ПРАВО НА  
ЖИЗНЬ

ПРАВО  
СОВЕСТИ

ПРАВО НА  
СВОБОДУ

ПРАВО НА  
МЫСЛИ

ПРАВО НА  
ПОЛУЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ

ПРАВО НА  
УВАЖЕНИЕ  
ЛИЧНОЙ  
И СЕМЕЙНОЙ  
ЖИЗНИ

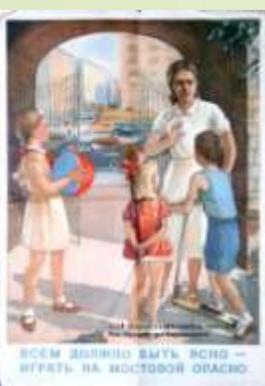
ПРАВО НА ЛИЧНУЮ  
НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ

**Зная свои права**  
делай правильный для себя выбор

# Обязанности граждан РФ



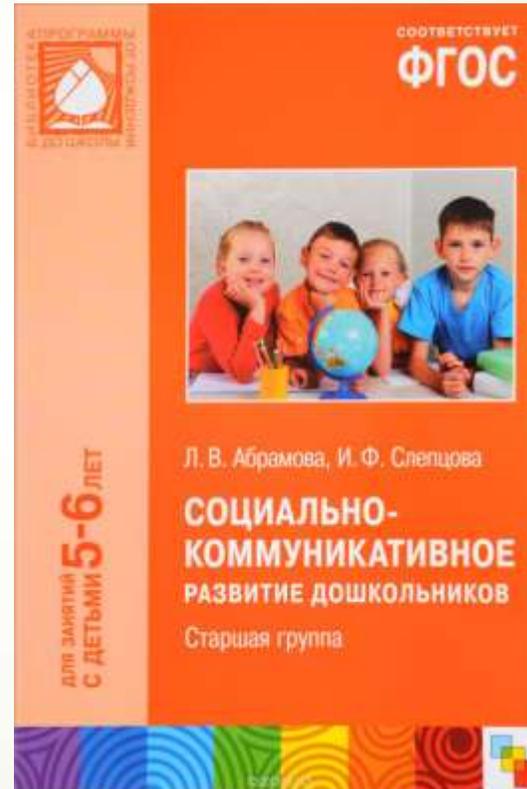
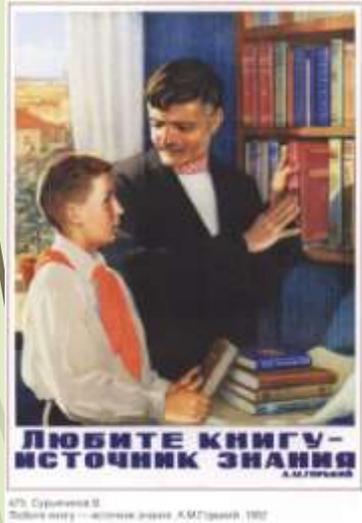
- ✔ Соблюдение Конституции и законов (ст. 15, ч. 2)
- ✔ Не допускать нарушения прав и свобод др. лиц. при осуществлении своих прав и свобод (ст. 17, ч. 3)
- ✔ Забота родителей о своих детях, их воспитании (ст. 38, ч. 2)
- ✔ По достижении 18 лет заботиться о своих нетрудоспособных родителях (ст. 38, ч. 3)
- ✔ Основное общее образование обязательно (ст. 43, ч. 4)
- ✔ Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. (ст. 43, ч. 4)
- ✔ Охрана исторических и культурных памятников (ст. 44, ч. 3)
- ✔ Уплата налогов и сборов (ст. 57)
- ✔ Охрана природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам (ст. 58)
- ✔ Защита Отечества (ст. 59, ч. 1)



# ВИДЫ (ТИПЫ) ВОСПИТАНИЯ

➤ ТРАДИЦИОННЫЕ

➤ АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ



# ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

- ▶ СТРОГАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ, ПОДЧИНЕНИЕ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРАВИЛАМ
- ▶ СЛЕДОВАНИЕ КЛЯТВЕ ПИОНЕРА, УСТАВУ ВЛКСМ
- ▶ ДЕЙСТВУЮЩИЙ ИНСТИТУТ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

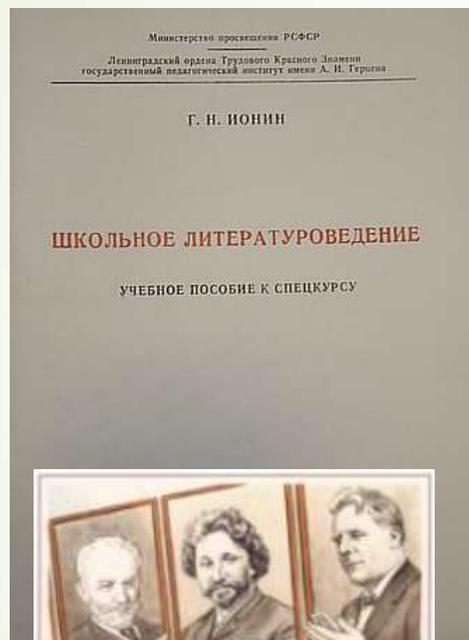


- ▶ ПРОБЛЕМЫ С ДИСЦИПЛИНОЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА
- ▶ КАК О ВСЕДОЗВОЛЕННОСТИ
- ▶ РОСТ И УСЛОЖНЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СВЯЗИ С СОЦИАЛЬНЫМ РАССЛОЕНИЕМ, УВЕЛИЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ГЕНДЕРНОЙ УНИФИКАЦИЕЙ

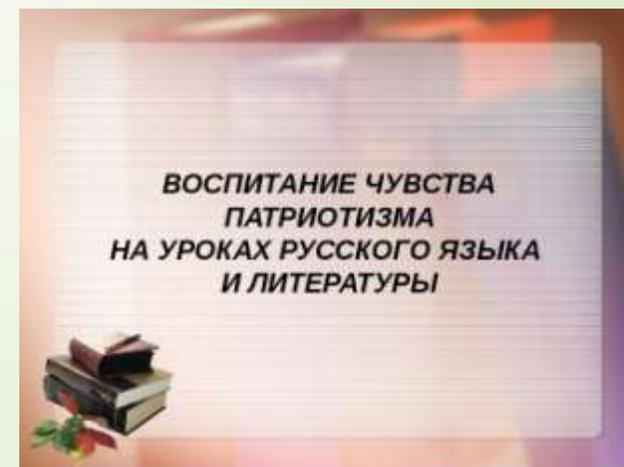


# УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

## ➤ НАУЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



## ➤ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



# РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

- ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, ЦЕННОСТИ, НАДЕЖДА НА ПАМЯТЬ



- ОСМЫСЛЕННЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

## Модель выпускника

Выпускник школы – творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к реализации

- Общественно-активный
- Творческий, способный к креативному мышлению
- Самостоятелен в выборе решений
- Интеллектуально развитый
- Стремится к самообразованию и саморазвитию
- Ориентированный на общечеловеческие ценности

# РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

- ▶ **ГЛАВНЫЙ ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, РОДИТЕЛИ И СОЦИУМ ВЫСТУПАЮТ В РОЛИ ПОМОЩНИКОВ**



- ▶ **МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ЦЕНТРОВ ВОСПИТАНИЯ (ШКОЛА, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДР.), КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ ОТВЕТСТВЕНЕН ЗА РЕБЕНКА**



# СЕМЬЯ И ШКОЛА

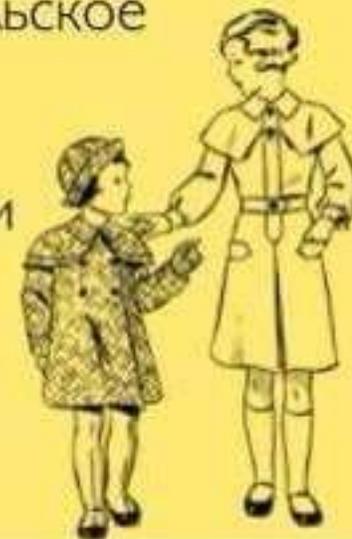
- ▶ ОПОРА НА СЕМЬЮ КАК НА СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, ВЫПОЛНЯЮЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ
- ▶ ЕДИНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ
- ▶ НАЛИЧИЕ ДИНАСТИЙ ДЕТЕЙ ИЗ ОДНОЙ СЕМЬИ
- ▶ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОСЛАБЛЕНЫ
- ▶ ОТСУТСТВИЕ ЕДИНСТВА ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И РОДИТЕЛЯМИ
- ▶ ЧАСТЫЙ РАЗРЫВ ОТНОШЕНИЙ СО ШКОЛОЙ ПОСЛЕ ЕЕ ОКОНЧАНИЯ



Домашнее задание.

Рисунок Ю. УЗБЯКОВА  
Libo.RU

- Мам, завтра родительское собрание! Пойдешь?  
- Нет!  
- Почему? - Знаю я эти родительские собрания! Мы лучше с тобой на эти деньги в Египет съездим!



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- ▶ МНОГООБРАЗИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, БЕСПЛАТНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В НИХ ИЛИ ОБУЧЕНИЕ ЗА МИНИМАЛЬНУЮ ПЛАТУ

- ▶ СОКРАЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАВОК ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ



**РАДУГА**  
студия детского развития

☎ (057) 78-11-011  
☎ (097) 69-99-302  
ул. Нариманова, 4

от 3 лет

## Рисование

Первое занятие **БЕСПЛАТНО** + подарок

- раннее развитие
- логопед, психолог
- гимнастика, танцы
- рукоделие
- театральная студия
- подготовка к школе (письмо, чтение, математика)
- Английский язык по программе Международной Школы Завтрашнего Дня



# ДЕТСКИЕ КОММУНИКАЦИИ

- НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА
- СЛЕДОВАНИЕ ПРАВИЛАМ «ОБЩИННОЙ» ЖИЗНИ



- СОЗНАТЕЛЬНАЯ ОГРАНИЧЕННОСТЬ ЛИЧНОГО ОБЩЕНИЯ
- ОБЩЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ (телефон, электронная почта, скайп, социальные сети и др.)
- ИНДИВИДУАЛИЗМ, ЭГОЦЕНТРИЗМ





# КУЛЬТУРА, СПОРТ, ТУРИЗМ

➤ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ (ТЕАТР, МУЗЕИ, ВЫЕЗДНАЯ ДЕТСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ, ПОХОДЫ ПО РОДНОМУ КРАЮ, ПОЕЗДКИ ПО СТРАНЕ)

➤ ВОЗМОЖНОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ, ТУРИЗМУ





# ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ

- РАЗВИТАЯ СИСТЕМА ПИОНЕРСКИХ ЛАГЕРЕЙ
- МОЩНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
- ПРОДУМАННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
- НЕФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ
- СОКРАЩЕНИЕ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ
- НЕЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ НАХОДИТЬСЯ В НИХ И ПОДЧИНЯТЬСЯ ПРАВИЛАМ
- СТРЕСС БЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНТЕРНЕТОМ ИЛИ ТЕЛЕФОНОМ
- РАВНОДУШИЕ К ПРОВОДИМЫМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ



Подарить стикер! NEW

**Я очень не хочу в лагерь**

Родители на август хотят отправить меня в лагерь. Они прекрасно знают, как я не люблю лагерь, но они все равно меня хотят туда отдать. Никакие доводы на них не действуют. Я не хочу ехать в лагерь еще по одной причине, что там есть люди, которые ненавидят меня и издеваются, а родители этому не верят и говорят что это отговорки. Я хочу заболеть, чтобы не ехать в лагерь. Помогите, как убедить родителей?

Добавлено 2 дня назад

Родители постоянно берут путевку в один лагерь, тк вместо полной стоимости, из-за работы они платят только 5%. То есть вместо 30тыс, они платят тысячу

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

- ▶ ОРИЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ПЕДАГОГОВ СО СТАЖЕМ НА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ, АКЦЕНТ НА НЕОБХОДИМОСТЬ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА ПЕДАГОГА
- ▶ НАЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИНАСТИЙ
- ▶ УВАЖЕНИЕ К ПЕДАГОГАМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В ЦЕЛОМ



- ▶ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧИТЕЛЯМИ РОЛИ УРОКОДАТЕЛЯ, НЕЖЕЛАНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ ВОСПИТАНИЕМ В УСЛОЖНИВШЕЙСЯ В ЦЕЛОМ СИТУАЦИИ, НЕСООТВЕТСТВИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОТДЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НОРМАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ
- ▶ БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА
- ▶ СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В СИЛУ ЕЕ НЕПРЕСТИЖНОСТИ И МАЛООПЛАЧИВАЕМОСТИ
- ▶ НЕУВАЖЕНИЕ К ПЕДАГОГУ СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ





**Не тот пропал,  
кто в беду попал,  
а тот пропал,  
кто духом упал**

Пословицы [vk.com/poslovitsi](http://vk.com/poslovitsi)