

Павлова Н.В.

Лекция 1. Планирование воспитательной работы классного руководителя с учетом основных образовательных программ общего образования.

1.1. Методика разработки программ, планов работы классных руководителей

Воспитание на современном этапе модернизации страны является одним из ключевых факторов в развитии духовности и общественной нравственности.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.

Данным документом определены два ключевых направления развития системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания, важнейшим из которых является семья;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Задача формирования национального самосознания у нового поколения граждан Российской Федерации отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и

среднего общего образования, с учетом требований которых разработаны примерные основные образовательные программы общего образования.

Они включают в себя в качестве фундаментальных компонентов духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

Актуальным является формирование у обучающихся системы нравственных ориентиров, гражданской ответственности и правового самосознания, а также создание условий для культурного самоопределения в поликультурном обществе.

Выбор концептуальных идей по формированию личности обучающихся, развитию их способностей и талантов, подготовке к дальнейшему образованию и трудовой деятельности определяется тем или иным подходом к воспитанию, и важную роль в этом играет педагогический коллектив образовательной организации, который должен проанализировать приемлемость того или иного подхода, той или иной воспитательной концепции для конкретной образовательной организации в конкретном образовательном пространстве.

САМОЕ главное

В образовании вопрос о формировании устойчивой ценностной основы приобретает особый смысл: ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а присваиваются в процессе социализации.

Образование, с одной стороны, должно сформировать в человеке устойчивую систему ценностных координат, как основание для саморазвития личности, а, с другой – оставить возможность выбора человеку векторов и ценностных ориентиров его развития. В этом смысле принятые в современной педагогике личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы становятся особенно значимыми.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

Системно-деятельностный подход, принятый в современной педагогике, предполагает осуществление воспитания человека на базе целенаправленной общественной деятельности, которая развивает его личностные качества целостно и планомерно, поддерживая их освоение множественностью мероприятий.

Воспитательные функции в общеобразовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит именно классному руководителю.

Руководство классом в этом случае может быть признано управленческой деятельностью, результаты которой проявляются в организованности (сплочённости, скоординированности, интеграции, консолидации) и целенаправленности совместной деятельности педагогов и учащихся и родителей.

В сложившейся нормативно-правовой ситуации образовательная организация самостоятельно определяет современные форматы деятельности классного руководителя: цели, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя в зависимости от тех воспитательных задач, которые решает школа в данный момент в рамках реализации «Программы воспитания и социализации учащихся», – и закрепляет все эти позиции в «Положении о классном руководстве в образовательной организации», заключая дополнительное соглашение с учителем.

Чтобы поставить цель надо видеть идеал, к которому стремишься.

Тренинг «Портрет выпускника НШ, ОШ, СШ.»

Целью воспитательной работы является портрет выпускника соответствующего уровня образования. Классный руководитель должен владеть как информацией об идеале – заказе государства, так и о том, какие стороны личности не всегда получается сформировать. Данную работу можно провести на стадии разговора о целеполагании и формулировки проблем.

Задание 1.

Используя предложенный иллюстративный материал, создайте коллаж в виде интеллект-карты на тему «Портрет выпускника уровня НОО (ООО, СОО)». Маркером красного цвета отметьте наиболее проблемные, на ваш взгляд, зоны.

Материал, который необходимо подготовить к работе:

- листы А3 по количеству групп
- старые иллюстрированные журналы(штук20-25)
- ножницы, клей, маркеры

В методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 (с изменениями и дополнениями) описаны цели, задачи, функции классного руководителя.

В соответствии с ними **основным смыслом деятельности классного руководителя можно признать организацию межличностной коммуникации, порождающей знания учащихся о социально позитивных способах организации своей жизни;**

- основной целью – создание условий для формирования социального опыта учащихся;
- основным содержанием – оказание учащимся необходимой им консультационной помощи в фиксации актуальных задач и в выборе оптимальных способов их решения;
- основными результатами – своевременное выявление классным руководителем кризисов в личностном развитии учащихся и их разрешение средствами образования, новый уровень социальной компетентности учащихся.

Тренинг Анализ Примерное содержание папки классного руководителя

Системно-деятельностный подход к организации воспитывающей деятельности в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает взаимосвязь и взаимообусловленность функций целеполагания, планирования (принятия управленческих решений) и организации жизнедеятельности школьного класса как воспитательной системы.

Приступая к составлению программы необходимо изучить следующие нормативные документы:

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России»;

Примерные программы воспитания:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования,

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

Целевые федеральные, региональные, муниципальные программы образования и воспитания:

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива.

Основные компоненты и связи воспитательной системы класса. **Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса.** Он состоит из таких элементов, как

- классный руководитель (воспитатель);
- обучающиеся класса;
- родители учащихся;
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Второй компонент воспитательной системы класса – ценностно-ориентационный представляет собой совокупность следующих элементов: – цели и задачи воспитания;

- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;

– принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

В теории и практике воспитания различают 3 основных вида цели:

а) идеальная цель – некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог (Национальный идеал воспитания раскрыт в Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России);

б) результативная цель – это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе (портрете) ученика, который планируется достичь за определенный промежуток времени;

в) процессуальная цель – это проектируемое состояние воспитательного процесса.

В процессе целеполагающей деятельности классного руководителя каждая из данных целей наполняется содержанием, определяющимся педагогической позицией классного руководителя как воспитателя, целевыми установками и ценностными ориентирами образовательной организации, особенностями ученического коллектива, спецификой условий его жизнедеятельности.

При формулировании результатной цели следует учесть:

– цели и задачи воспитательной системы всегда направлены на развитие личности ребенка (достижение личностных результатов);

– содержание целей и задач предусматривает овладение обучающимися предметными и метапредметными результатами, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, формирование ценностного отношения к себе и окружающей действительности;

– целевые установки соответствуют интересам и коллективным целям и ценностям классного сообщества, обеспечены кадровыми, материальными, финансовыми и другими ресурсами для их реализации;

– цели и задачи четко и ясно формулируются, являются диагностируемыми (уровень достижения можно описать либо измерить). Процессуальные цели предусматривают изменения в воспитательном процессе.

Третий компонент воспитательной системы класса – функционально-деятельностный – состоит из следующих элементов:

– системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

– основные функции воспитательной системы;

– педагогическое обеспечение и самоуправление, жизнедеятельность классного сообщества. Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы:

– образовательной, направленной на формирование у детей целостной, научно-обоснованной картины мира;

– воспитательной, содействующей нравственному становлению личности обучающегося;

– защитной, связанной, прежде всего, с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;

– компенсирующей, предполагающей создание дополнительных условий для реализации творческих способностей детей; для самореализации личности в познании, игре, общении;

– интегрирующей и корректирующей.

Четвертый компонент воспитательной системы класса – пространственно-временной.

Он состоит из следующих элементов:

– эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;

– связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;

– место и роль в воспитательном пространстве образовательного учреждения;

– этапы становления и развития воспитательной системы.

Развитие классной воспитательной системы условно предусматривает 4 этапа:

I этап – проектирование системы (изучение интересов, потребностей, других членов классного сообщества, определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива, проектирование желаемого образа класса);

II этап – становление системы (установление межличностных отношений, апробирование форм и методов совместной деятельности, формирование традиций класса);

III этап – стабильное функционирование системы (развивается самоуправление, жизнь класса строится на основе традиций);

IV этап – завершение функционирования или коренного обновления системы.

Пятым компонентом воспитательной системы класса является диагностико-аналитический, состоящий из следующих элементов:

– критерии эффективности воспитательной системы;

– методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;

– формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Критериями эффективности функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны следующие:

– воспитанность обучающихся;

– защищенность ребенка и комфортность его жизни в классе;

– удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнью класса; –

сформированность классного коллектива;

– репутация класса;

– проявление индивидуальности («лица») коллектива класса. Безусловно, процесс становления школьного класса как воспитательной системы это длительный процесс, с исчерпывающей точностью трудно установить, когда у воспитуемого сформируется то или иное необходимое качество, произойдут те или иные изменения в межличностных отношениях.

Планирование позволяет прогнозировать основные условия, этапы становления личности и коллектива.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность работы классного руководителя, помогает избежать многих ошибок и отрицательных явлений.

Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к образовательной деятельности, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

План – документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Требования при составлении плана воспитывающей деятельности классного руководителя:

1. Целенаправленность (дело, действие должны способствовать решению поставленных задач.

2. Ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений все участников образовательных отношений при планировании, изучение их ценностных ориентаций;

3. Совместное планирование, т.е. План должен быть результатом совместного творчества педагогов, обучающихся и родителей;

4. Связь педагогического процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает создание условий для применения обучающимися опыта в разных видах деятельности; отражение основных

событий страны в жизни коллектива; включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды;

5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает: – разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;

- положительное влияние на разные стороны, свойства личности;
- включение школьников в разные виды деятельности;
- целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей;

6. Описание и создание условий для выбора обучающимися различных видов и форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7. Обеспечение преемственности содержания и форм деятельности: исключение неоправданного дублирования, учет предыдущего опыта, видение перспективы.

8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций;

педагогическая обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива, каждая из которых может быть реализована конкретными делами.

9. Реальность и разумная насыщенность плана. Общий ход планирования можно представить тремя этапами: – составление классным руководителем проекта плана (его контуров);

– коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов классным руководителем, сбор предложений, идей учащихся, родителей, учителей класса);

– внесение классным руководителем корректив в первоначальные замыслы, проект плана с учетом результатов коллективного планирования;

– окончательное оформление плана.

При планировании работы классному руководителю необходимо учитывать:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в ходе анализа;

- педагогические и организационно-педагогические задачи; – материалы, рекомендации педагогических и методических исследований по работе с учащимися и классным коллективом, родителями;

- лучшие воспитательные практики классных руководителей страны, го- рода, школы;

- возможности родителей, общественности;

- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;

- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;

- традиции школы, классного коллектива;

- традиционные праздники учебного года;

- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями; – планы школьного коллектива;

- предыдущие планы коллектива класса и классного руководителя.

Классный руководитель может составлять различные планы:

- план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день;

- план работы по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), например, по нравственному воспитанию учащихся, профориентационной работе;

- план подготовки и проведения дела (родительское собрание);

- план работы с творческим объединением, с родительским комитетом и т. п.

- план самообразования по совершенствованию педагогического мастерства.

Тренинг Алгоритм по 4 человека

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год (полугодие). Рекомендуются следующие разделы этого плана.

1 . Анализ педагогической работы за прошедший учебный год (SWOT-анализ процесса и результатов воспитывающей деятельности с указанием рисков и возможностей совершенствования воспитывающей деятельности, в том числе с учетом этапа становления воспитательной системы класса).

2. Задачи работы классного руководителя на новый учебный год, к определению и формулировке которых предъявляются следующие требования:

- вытекают из анализа работы;
- отличаются от задач предыдущего года; – конкретны и реальны для выполнения;
- объединяют всю планируемую работу с учащимися и родителями, классным коллективом.

3. Работа с коллективом учащихся.

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

5. Работа с семьей, общественностью.

Общепринятой формы и структуры плана работы классного руководителя быть не может.

При планировании классный руководитель учитывает особенности классного коллектива, условия школы, а также опыт своей работы. Структура и форма плана классного руководителя могут быть разнообразными, главное, чтобы они были удобны для работы и оперативной корректировки.

В зависимости от характера взаимодействия классного руководителя и обучающихся процесс планирования работы может проходить на нескольких уровнях:

1-й уровень – классный руководитель привлекает учащихся к планированию;

2-й уровень – совместное планирование педагога и детей;

3-й уровень – педагог помогает обучающимся в планировании. На всех уровнях предполагается участие детей (с различной степенью активности) в анализе проделанной работы, выдвижении задач, отборе содержания и форм дальнейшей работы, обсуждении планов.

Характер и уровень взаимодействия классного руководителя с учащимися при планировании зависят от следующих обстоятельств:

возраста детей, предыдущего опыта планирования, подготовленности педагога, типа планирования и т. д.

Итог, показатель эффективности успеха этого взаимодействия можно кратко выразить следующим образом: школьники включили в план то, что им хотелось, но захотели они того, что представлено в плане воспитательной работы образовательной организации, планах работы классного руководителя как организатора воспитательной системы класса.

Способы вовлечения участников образовательных отношений в планирование воспитывающей деятельности

– предварительная разъяснительная и подготовительная работа классного руководителя с лидерами, авторитетными в коллективе учащимися, с которыми обсуждаются возможные варианты идей и замыслов;

– выступление перед участниками планирования человека, учащегося или взрослого, который был участником или очевидцем важной для коллектива идеи, формы работы;

– встречи с коллективом, где апробирована, реализуется необходимая и педагогически целесообразная идея;

– создание проблемной ситуации, которая выводит детей, родителей на нужное решение, необходимую для коллектива идею;

– выбор варианта, формы, средства из нескольких предложенных и обоснованных педагогом;

- включение (внедрение) классного руководителя «на равных» в работу творческих поисковых групп;
- конкурс на лучшее предложение в план, создание «банка идей», когда педагог может внести и свою идею как рядовой участник поиска;
- обобщение и интеграция классным руководителем идей, высказанных детьми, родителями, когда педагог ненавязчиво включает и свою идею в обобщенный вариант;
- подсказывающие, проблемные вопросы в ходе обсуждения плана; – проведение «акта добровольцев» по организации какого-либо дела, после чего добровольцы становятся проводниками идей в коллективе;
- чтение и обсуждение литературы, которая может подсказать нужную идею, замысел;
- анализ проделанной работы, в ходе которого при соответствующих акцентах и специально поставленных вопросах учащиеся и родители выходят на нужную идею.

План работы должен быть наглядно оформлен и доступен всем членам ученического коллектива.

Удобной формой является план-сетка, где отражены основные дела и события класса, а также школьные мероприятия, в которых дети решили участвовать.

Лучше, если учащиеся сами выберут или создадут свою форму плана.

Таким образом:

1. Четкой классификации планов воспитательной работы нет, но они различаются по некоторым характерным признакам:

по целям – комплексный план, план внеурочной деятельности, план проведения каникул и др.;

по субъекту воспитательной деятельности – план воспитательной работы классного руководителя, план работы класса (ученического коллектива), 2 план родительского комитета класса, план воспитательной работы школы, совместный план работы с советом ветеранов школьного музея и др.;

по срокам реализации – перспективный план (на один–два года), план на четверть, план-сетка на месяц, ежедневный план;

по содержанию воспитания – тематический план (например, план профилактики детского травматизма), план подготовки к празднованию Дня Победы, план цикла классных часов по духовно-нравственному воспитанию, план на тематический период (цикл) и др.;

по структуре – по направлениям воспитания, по видам деятельности, по задачам;

по времени осуществления работы – урочная и внеурочная деятельность;

воспитывающее обучение, внеклассная и внешкольная работа;

по оформлению – план-карта, план-сетка, графический план (матричный), электронный план т.д.

3. В плане воспитательной работы есть раздел, касающийся социальной или демографической характеристики класса. Эту часть плана можно не писать каждый год заново, а дополнять или корректировать по мере изменений в социальных ситуациях учеников.

4. Цель воспитательной работы ставится на весь период работы классного руководителя по созданию воспитательной системы класса, но декомпозиция цели на задачи будет производиться ежегодно в зависимости от возрастных особенностей детей и достигнутого ими уровня воспитанности.

В рекомендациях по планированию воспитывающей деятельности предлагаются различные варианты отражения современного содержания воспитания и социализации личности.

Так, в соответствии с требованиями ФГОС, в данный раздел следует включить актуальные направления воспитания:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) или: гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

спортивно-оздоровительное направление воспитания;

экологическое воспитание;

художественно-эстетическое воспитание.

или: гражданско-патриотическое воспитание;• духовно-нравственное воспитание;• спортивно-оздоровительное направление воспитания;• экологическое воспитание;• художественно-эстетическое воспитание.•

Другой вариант структуры раздела «Содержание, формы и методы воспитательной работы» может представлять виды деятельности: «Познавательная деятельность», «Общение», «Художественно-творческая деятельность», «Досуговая деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Труд и самообслуживание», «Общественно значимая деятельность», «Игра» и др.

Тренинг Практическое занятие