

**Подходы к планированию
и проведению
воспитательных
мероприятий и методика
их анализа**

2017 год

Под **воспитанием** понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка (воспитание или изменение личности перевоспитание)



ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ –

обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся, приобщение их к жизни в коллективе, формирование традиций коллектива. Таким образом, происходит взаимообогащение между участниками воспитательного процесса.



Стадии процесса воспитательного мероприятия

- Анализ обстановки
- Определение цели
- Планирование
- Подготовка
- Непосредственное воспитательное воздействие на детей
- Анализ состоятельности мероприятия

В качестве основных принципов системного подхода выделяют:

- принцип конечной цели;
- принцип единства;
- принцип связности;
- принцип иерархии;
- принцип функциональности;
- принцип развития;
- принцип децентрализации;
- принцип неопределенности.

Требования к проведению воспитательных мероприятий:

1. Четкая формулировка и понимание педагогической цели мероприятия.
2. Планирование этапов мероприятия.
3. Организация подготовки в соответствии с поставленной целью.
4. Определение оптимального воспитательного материала с учетом основных принципов воспитания на современном этапе.
5. Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе.
6. Четкость мероприятия, оптимальный темп, ритм.
7. Гибкость и широта воспитательного маневра.
8. Наличие элемента неожиданности, «изюминки».
9. Разнообразие и творческий характер деятельности детей.
10. Взаимосвязь этапов мероприятия.

Условия педагогического успеха воспитательного мероприятия

общая забота

единый коллектив

товарищество

творчество, а не шаблон

единство мыслей и действий, воли чувств

«Ценностное поле»

```
graph TD; A(«Ценностное поле») --> B(Проектируемый ценностный контекст образовательной деятельности); A --> C(Ценности, рождаемые в процессе диалога); A --> D(Личностные ценности участников образовательного процесса);
```

**Проектируемый
ценностный контекст
образовательной
деятельности**

**Ценности, рождаемые
в процессе диалога**

**Личностные ценности
участников
образовательного
процесса**

Этапы педагогической работы с ценностями

- 5 шаг Осуществление ценностных выборов в реальных ситуациях, получение обратной связи от значимых взрослых и сверстников, рефлексия нового опыта.
- 4 шаг Тренировка в ценностном поведении, оценках, предъявлении своей позиции (в модельных, образовательных ситуациях), рефлексия полученного опыта.
- 3 шаг Проживание ценностных ситуаций (реальных, модельных) и рефлексия полученного опыта, соотнесение его со своими представлениями.
- 2 шаг Осознание и проговаривание ценностей на своем языке, в своей системе опыта и понятий, знакомство с ценностным «словарем» других людей.
- 1 шаг Знакомство с культурными ценностями.

1 шаг. Знакомство с культурными ценностями

Методы и приемы воспитательной работы, которые могут быть использованы на этом этапе работы с ценностями:

- Использование примеров из художественной и духовной литературы; чтение и обсуждение прочитанного.
- Обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения.
- Просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение.
- Организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения.
- Ценностные опросы.
- Знакомство с заповедями.
- Личный пример взрослого, демонстрация взрослым своего отношения к определенным ситуациям.
- Создание ситуаций для общения с разными людьми и последующее обсуждение.
- Знакомство с историческими персоналиями.
- Общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам.

2 шаг. Осознание и проговаривание ценностей на своем языке, в своей системе опыта и понятий, знакомство с ценностным «словарем» других людей

Методы и приемы данного этапа:

- Групповые дискуссии, обсуждения.
- Ролевые игры и театральная драматизация.
- Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации.
- Планирование конкретных добрых дел (индивидуально и в классе).
- Разбор конфликтных ситуаций.

3 шаг. Проживание ценностных ситуаций (реальных, модельных) и рефлексия полученного опыта, соотнесение его со своими представлениями.

Методы и приемы, применяемые на этом этапе:

- Участие в театральных постановках, исполнение ценностно-окрашенных ролей или их режиссура.
- Творческая деятельность: нахождение ценностных сюжетов для фотографии, рисунка и др.
- Сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них.
- Совместное с детьми проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств.
- Опыт принятия других; забота о других, о тех, кто болеет (в том числе животных).
- Встреча с ветеранами, забота о них.
- Помощь тем, кто отсутствовал в школе.
- Встречи с духовно богатыми людьми.
- Поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в атмосферу.

4 шаг. Проживание ценностных ситуаций (реальных, модельных) и рефлексия полученного опыта, соотнесение его со своими представлениями.

Методы и методические приемы этапа:

- Установление и поддержание ценностных традиций класса, школы.
- Разработка и проведение акций, имеющих ценностное содержание.
- Использование ситуаций вхождения «новеньких» в детский коллектив.
- Встреча с ветеранами, забота о них.
- Публичная нравственная оценка событий и поступков.
- Помощь тем, кто отсутствовал в школе.
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Празднование ценностно-окрашенных праздников.
- Проведение совместной рефлексии детей и взрослых значимых событий и мероприятий.

5 шаг. Осуществление ценностных выборов в реальных ситуациях, рефлексия нового опыта.

Пятый шаг – это по сути своей «просто жизнь».

Жизненные ситуации, в которых каждый учащийся совершает поступки, делает выборы, строит те или иные отношения с другими людьми.



**Спасибо за
внимание!**