

**«ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС
РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

15 марта 2019 года

МАОУ СОШ № 56

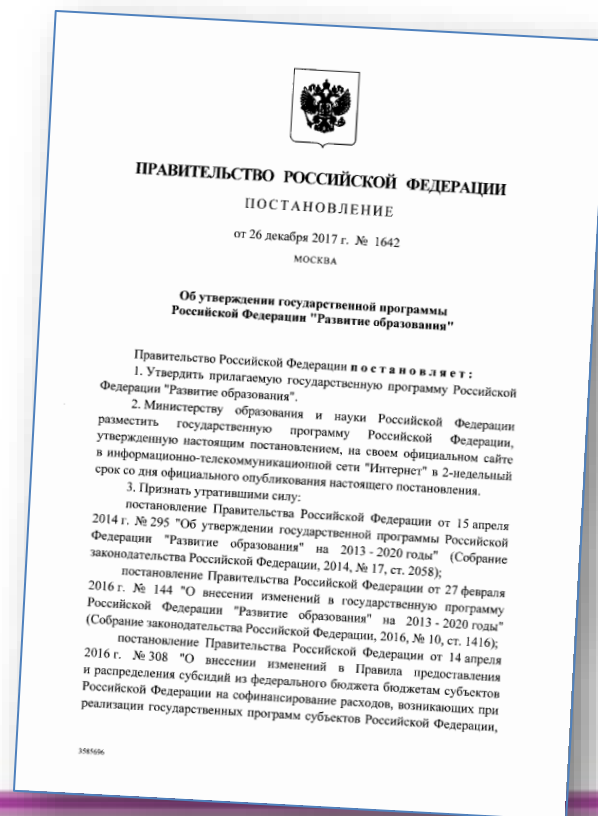
**«ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Организация не может
управлять тем,
что не может оценить.*

Д. Нортон, Д. Каплан

Ключевые позиции нормативно-правовых документов, определяющие функционирование ВСОКО ОО:

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы





**Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»**

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года



Ключевые позиции нормативно-правовых документов, определяющие функционирование ВСОКО ОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует федеральные требования к оценке качества образования

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»



п. 13 ч. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» - ...к компетенции ОО относится обязательное проведение самообследования и обеспечения функционирования ВСОКО.

Комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур, порядок и инструментарий ВСОКО определяются локальным актом ОО.

Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Обязательные мониторинги с учетом ФГОС

- Мониторинг по показателям независимой оценки качества образования
- Мониторинг индивидуального развития обучающихся;
- Мониторинг личностного развития учащихся (достижение личностных образовательных результатов; сформированность личностных УУД)
- Мониторинг условий реализации ООП (на основе «дорожной карты» развития условий)

Мониторинги, которые Школа запускает «для себя»:

- Мониторинг эффективности инновационных педагогических практик
- Мониторинг профессиональной успешности педагогических работников
- Мониторинг оснащения конвергентно ориентированной образовательной среды
- Иные, с учетом Программы развития Школы

**«Реализация механизмов
оценки и обеспечения качества
образования в соответствии с
ФГОС»**



совершенствование

**СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**





Проблема

Не существует готовых
моделей **ВСОКО**
и каждой образовательной
организации необходимо
выстроить свою **ВСОКО**



Управление качеством – основа ВСОКО

Шаг 1. Проектирование ВСОКО с учетом процедур внешних независимых диагностик, НИКО (ВПР и др.); отчета о самообследовании и публичного доклада, критериев НОКО

Шаг 2. Проработка вопросов оценки в целевом разделе и подпрограммах ООП школы; вычленение контролируемых элементов содержания (КЭС) в рабочих программах

Шаг 3. Отражение в пояснительных записках учебных планов форм промежуточной аттестации

Шаг 4. Отражение в ООП системы диагностик индивидуального развития обучающихся и оценки эффективности РППС

Шаг 5. Проработка Положения о ВСОКО с учетом смежных локальных актов

Структура ВСОКО

- Оценка содержания образовательной деятельности

(качество программ)

- Оценка условий образовательной деятельности

(качество условий)

- Оценка образовательных достижений учащихся

(качество результатов)

Качество программ

СООТВЕТСТВИЕ:

- структуры
- состава предметных областей и учебных предметов
- объема учебного плана и плана внеурочной деятельности

НАЛИЧИЕ:

- формируемой части ООП и ее документального подтверждения
- материалов по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации
- материалов по развитию и формированию УУД
- дорожной карты развития условий

Качество условий

- Кадровые
- Психолого-педагогические
- Информационно-методические
- Материально-технические
- Финансово-экономические

«Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: <...> механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; *контроль состояния системы условий*» (п. 18.3.2 ФГОС ООО).

Качество результатов

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования должна включать описание организации и содержания ГИА, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА, и оценки проектной деятельности обучающихся» (п. 18.1.3. ФГОС ООО)

Положение о ВСОКО	Положение о текущем и промежуточной	Положение об индивидуальном учете
НПА	НПА (из ВСОКО)	НПА (из ВСОКО)
Определения, понятия	Определения и понятия	Определения и понятия
Систему оценки в соответствии с ФГОС	Формы и методы текущего контроля	Общая система учета успеваемости
Связь с ВШК	Формы и методы промежуточной аттестации	Порядок организации индивидуального учета
Порядок подготовки отчета о самообследовании	Все про академическую задолженность и ее устранение	Методы индивидуального учета, включая портфолио (в т.ч. электронный портфолио)
Мониторинги	Условия допуска к ГИА	Система условий для демонстрации индивидуальных достижений
Приложения с шаблонами распорядительного акта и шаблонами оценки ООП, условий, результатов	Приложения с шаблонами распорядительного акта и системой отметок	Приложение с требованиями к портфолио

Ориентируемся на внешнюю оценку

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО <...>»
- Региональные рейтинги


Актуальные блоки положения о ВСОКО


1. Общие положения, нормативные правовые акты
2. Оценка содержания, условий и результатов освоения ООП
3. Оценка качества дополнительных программ
4. Формы, методы и процедуры оценки; фиксация и хранение результатов
5. Перечень мониторингов
6. *Организация производственного контроля*
7. *Организация контроля безопасности*

Ссылка на Положение о ВСОКО идет в отчете о самообследовании!

ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования:

п. 6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБНАУКИ РОССИИ)


РЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 28908
от 14 июля 2013 г.

П Р И К А З


« 14 » июня 2013 г. № 462

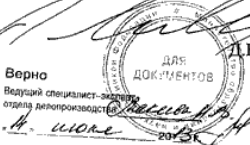
Москва

Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения самообследования образовательной организацией
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. № 53 «Об утверждении Правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования» (зарегистрирован Минюстом России 12 апреля 2012 г., регистрационный № 23821).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

Министр 
Д.В. Ливанов

Верно
Ведущий специалист
отдела делопроизводства

14 июля 2013 г.

О порядке проведения самообследования - 05

**Утверждены
показатели
деятельности ОО,
подлежащей
самообследованию,
задающие
минимум содержания
оценочной
деятельности**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 31135
от 28 декабря 2014 г.
№ 1324

П Р И К А З

« 10 » декабря 2013 г.

Москва

**Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), п р и к а з ы в а ю :

Утвердить:

показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 1);

показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2);

показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 3);

показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (приложение № 4);

показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (приложение № 5);

показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (приложение № 6).

Верно

Министр

Ведущий специалист-эксперт
Отдела государственного

В. И. Сидорова
В. Сидорова 2013 г.

Д.В. Ливанов
Д.В. Ливанов

О показателях самообследования - 05



Дефицитарные направления:

- Что считаем текущим контролем, а что промежуточной аттестацией
- В каких формах проводим. !! Форму учета прописать досконально
- Как разводим качественную и количественную оценку при текущем контроле
- За что ставим, за что не ставим отметки
- Какие оценочные\отметочные шкалы используем
- Как обходим пропуски, болезни и т.п.
- Что и где фиксируем (МЭШ) и др.
- Что считаем академической задолженностью, как работаем с ней



Положение о ВСОКО	Положение о текущем и промежуточной	Положение об индивидуальном учете
НПА	НПА (из ВСОКО)	НПА (из ВСОКО)
Определения, понятия	Определения и понятия	Определения и понятия
Систему оценки в соответствии с ФГОС	Формы и методы текущего контроля	Общая система учета успеваемости
Связь с ВШК	Формы и методы промежуточной аттестации	Порядок организации индивидуального учета
Порядок подготовки отчета о самообследовании	Все про академическую задолженность и ее устранение	Методы индивидуального учета, включая портфолио (в т.ч. электронный портфолио)
Мониторинги	Условия допуска к ГИА	Система условий для демонстрации индивидуальных достижений
Приложения с шаблонами распорядительного акта и шаблонами оценки ООП, условий, результатов	Приложения с шаблонами распорядительного акта и системой отметок	Приложение с требованиями к портфолио

Как показываем в ООП

- **Целевой раздел**

пояснительная записка: 1) система планируемых результатов; 2) общие подходы к оценке, с учетом внешней оценки; уровни, виды, формы и методы

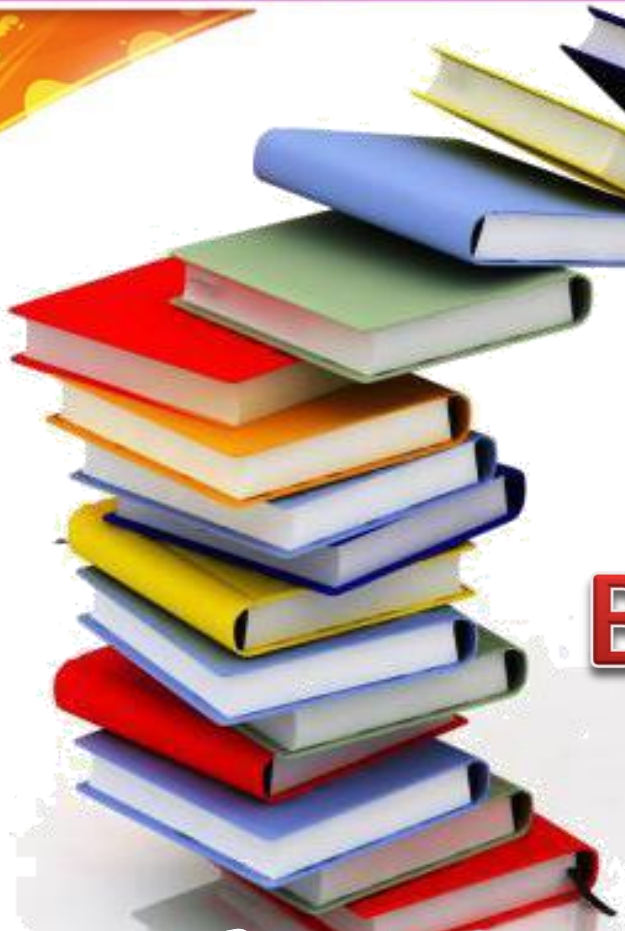
- **Содержательный раздел:** 1) рабочие программы – КЭС для текущего контроля и КИМ по каждой теме; 2) программа формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов; 3) программа воспитания – мониторинг личностных результатов

- **Организационный раздел:** 1) учебный план – формы промежуточной аттестации; 2) календарный график – сроки промежуточной аттестации

- **Приложения к ООП:** 1) материалы для административного контроля; 2) аннотация инновационных практик оценки

Проектирование внутренней системы оценки качества образования





ВСОКО



С чего начать???



1. Нормативно-правовые основы функционирования ВСОКО

Анализ понятий ВСОКО

СИСТЕМА – тщательно спланированный процесс.

Качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС... и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

Технология оценки качества - ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся в соответствии с основными образовательными программами, ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ и условий их реализации с учетом государственных требований и запросов основных пользователей.

Внутренняя система оценки качества образования – это наблюдение за образовательной системой, позволяющее образовательной организации установить соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Анализ нормативно-правовых документов

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 28, 29, 95, 97).
3. Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462, с изменениями от 1.12.2017).
4. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324, с изменениями от 15.02.2017).
5. Правила осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»(в соответствии с частью 5 статьи 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)
8. *ФГОС НОО*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. N 507, 31.12.2015 № 1576);
ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.201 № 613)

Ключевые позиции нормативно-правовых документов, определяющие функционирование ВСОКО ОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует федеральные требования к оценке качества образования

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»



ч. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» -
в п. 10 - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения...
в п. 11 - индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях....

.

Ключевые позиции нормативно-правовых документов, определяющие функционирование ВСОКО ОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует федеральные требования к оценке качества образования



п. 3 ч. 2 ст. 29 «Информационная открытость ОО»

п.1 ст. 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»

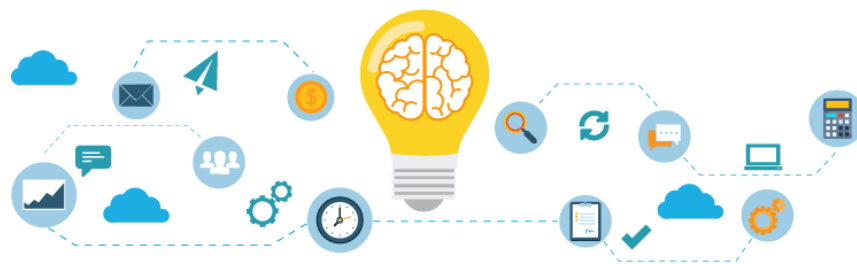
...организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования...

Документы, определяющие содержание оценочной деятельности ОО:

- 1. Правила осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662)**
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»**
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в соответствии с частью 5 статьи 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)**



Спроектировать цели, задачи, принципы, порядок, критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования



Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образования должна устанавливать:

- 1) разграничение полномочий между муниципальным уровнем и уровнем образовательной организации в вопросах оценки качества образования;**
- 2) порядок оценки качества образования (процедуры и технологии);**
- 3) порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о результатах внутренней оценки качества образования;**
- 4) порядок разработки, апробации и сертификации измерителей школьной оценки качества образования;**
- 5) порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества школьного образования.**



Пакет локальных нормативных документов школы:

1) локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

2) план (программу) реализации и развития внутренней системы оценки качества образования.

3) приказы о создании и реализации ВСОКО.

4) другие документы (по мере необходимости).



Порядок разработки ВСОКО :

1. Оценка структуры ООП требованиям ФГОС
2. Оценка условий реализации ООП: нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических и т.д.
3. Оценка результатов освоения обучающимися ООП достижения:
 - предметных результатов
 - метапредметных результатов
 - личностных результатов



ВСОКО не может регламентироваться
на федеральном уровне и даже в случае
следования каким-то примерным
порядкам регионального значения
останется самостоятельной,
оригинальной единицей
образовательной практики современной
ОО и социальной практики
в школе



**Нормативной основой ВСОКО
на локальном уровне является
Положение о внутренней системе
оценки качества образования**



Объекты оценки качества образования:

- **основные образовательные программы;**
- **деятельность школы (управление, реализация основных образовательных программ, воспитательная, научно-методическая и инновационная деятельность, финансово-хозяйственная деятельность и затраты на обеспечение образовательной деятельности, процесс измерения, анализа и повышения качества образования);**
- **обучающиеся и их учебные и внеучебные достижения (персонифицированные и неперсонифицированные);**
- **здоровье обучающихся и организация питания обучающихся;**
- **педагогические кадры, их продуктивность, профессионализм, квалификация и достижения педагогических и руководящих работников;**
- **материально-технические ресурсы ОО;**
- **инфраструктура учреждения и социум микрорайона;**

Основной механизм реализации модели



Программа ВСОКО



Основные составляющие (параметры) системы ВСОКО

- **Критерии** – признак, на основе которого производится оценка (обозначают направление оценки качества образования).
- **Показатели** – количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксируют полученный результат). Для удобства работы с программой каждый показатель имеет сноску на документ, определяющий данный показатель.
- **Индикаторы/ уровневые дескрипторы** – аналитические расчетные показатели/ уровень достижения;
- **Источник информации;**
- **Объекты оценки;**
- **Диагностический инструментарий:** формы и методы измерения / формула расчета/ - измерительные средства, технологии сбора информации, ее обработки, анализа, оценки, прогнозирования;
- **Единица измерения;**
- **Периодичность оценки;**
- **Субъекты оценки:** ответственные / исполнители - все те, кто проводит исследования и оценки на разных уровнях организации ОО;
- **Сроки, место и формы предоставления результатов.**



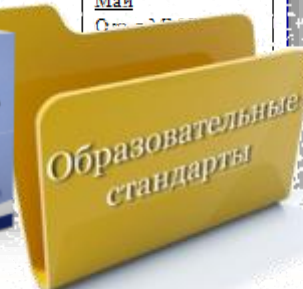
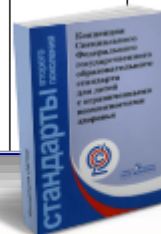
Программа ВСОКО

Требования ФГОС

Название блока	Критерии
I. Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО. 1.2. Вариативность и формы получения образования. 1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.
II. Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО; 2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся. 2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ. 2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся. 2.5. Метапредметные результаты. 2.6. Результаты работы с одаренными учащимися. 2.7. Личностные результаты.
III. Блок критериев качества условий образовательной деятельности	3.1. Кадровое обеспечение. 3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий. 3.3. Материально-техническое обеспечение. 3.4. Информационное обеспечение. 3.5. Финансово – экономическое обеспечение. 3.6. Обеспечение безопасных условий организации образовательной деятельности.
IV. Блок критериев контекстных показателей	4.1. Контингент потребителей образовательных услуг. 4.2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО. 4.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся. 4.4. Инновационная деятельность.

Программа ВСОКО

I. Блок критериев качества образовательной деятельности									
№ п/п	Показатель	Индикаторы/ уровневые дескрипторы	Источник информации	Объекты оценки	Диагностический инструментарий: формы и методы измерения / формула расчета/	Единица измерения	Периодичност ь оценки	Субъекты оценки: ответственные / исполнители	Сроки, место и формы предоставления результатов
1.1. УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ НОО, ООО, СОО ¹									
1.1.1	Общая численность учащихся на 1 сентября и конец учебного года ¹	Количество учащихся 1-11 классов	Сводный отчет классных руководителей 1-11 классов «Движение учащихся»	Учащиеся 1-11 классов	Сумма количества человек (учащихся)	человек	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-11 классов/ зам. директора по УВР	Ежеквартально – Отчет АИС, ВШК (ОО) Апрель Отчет по результатам самообследования (сайт ОО) Сентябрь Отчет ОПШ -1 (ДО)
1.1.2	Численность учащихся по ООП НОО на 1 сентября и конец учебного года ¹	Количество учащихся 1-4 классов	Отчеты классных руководителей 1-4 классов «Движение учащихся»	Учащиеся 1-4 классов	Сумма количества человек (учащихся) 1-4 классов	человек	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-4 классов/ зам. директора по УВР	Октябрь Отчет РКНСОУ (ДО) Май Отчет ММСОО (ДО) Июнь: Анализ деятельности ОО
1.1.3	Численность учащихся по ООП ООО на 1 сентября и конец учебного года ¹	Количество учащихся 5-9 классов	Отчеты классных руководителей 5-9 классов «Движение учащихся»	Учащиеся 5-9 классов	Сумма количества человек (учащихся) 1-4 классов	человек	1 раз в четверть	Кл. руководители 5-9 классов/ зам. директора по УВР	
1.1.4	Численность учащихся по ООП СОО на 1 сентября и конец учебного года ¹	Количество учащихся 10-11 классов	Отчеты классных руководителей 10-11 классов «Движение учащихся»	Учащиеся 10-11 классов	Сумма количества человек (учащихся) 1-4 классов	человек	1 раз в четверть	Кл. руководители 10-11 классов/ зам. директора по УВР	
	НОО, ООП, ОО, к	Количество учащихся 1-11 классов (не менее 85%)	Сводный отчет классных руководителей 1-11 классов «Движение учащихся» Информация	Учащиеся 1-11 классов	Сумма количества человек (учащихся) ОО/ Сумма количества детей микрорайона*100 %	процент	1 раз в год	Кл. руководители	Май Отчет



Источники информации для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования:

- результаты внешних оценочных процедур (результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ, ВПР, НИКО, и т.д.);
- данные государственной статистической отчетности;
- результаты тестирований, анкетирования, опросов;
- результаты, полученные в рамках мониторинговых исследований;
- результаты, полученные в рамках внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся;
- независимых мониторингов образовательных достижений обучающихся (Политоринг);
- рейтинга образовательных учреждений города, области, РФ.
- участия в конкурсах и т.д.



Механизмы реализации модели ВСОКО:

1. Утверждается приказом по школе

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования»
- Программа мониторинга ВСОКО
- распределение ответственных за реализацию направлений ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями административных работников

Критерии ВСОКО	Показатели	№ п/п показателя	Ответственный
Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО	1.1.1 - 1.1.9	Зам. директора по УВР
	1.2. Вариативность и формы получения образования	1.2.1 -1.2.6; 1.2.11	Зам. директора по УВР
		1.2.7 - 1.2.10	Уварова Т.В.
1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО	1.3.1 -1.3.9	Уварова Т.В.	
Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО	2.1.1. – 2.1.18	Зам. директора по УВР
	2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся	2.2.1 – 2.2.3	Зам. директора по УВР
	2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ	2.3.1	Зам. директора по УВР
	2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся	2.4.1. – 2.4.25	Зам. директора по УВР
	2.5. Метапредметные результаты	2.5.1 – 2.5.6	Зам. директора по НМР
	2.6. Результаты работы с одаренными учащимися	2.6.1. – 2.6.22	Зам. директора по НМР
	2.7. Личностные результаты	2.7.1 – 2.7.4	Зам. директора по ВР, педагоги- психологи

Механизмы реализации модели ВСОКО:

Приказом устанавливается обязанность:

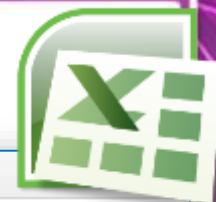
- **осуществлять своевременное заполнение мониторинга Внутренней системы оценки качества образования в течение учебного года**
- **включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год**
- **отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности**

2. Определяются, разрабатываются непосредственно механизмы реализации ВСОКО (инструменты для сбора и систематизации информации, диагностические материалы и т.д.)

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Ведется секретарем школы и находится у секретаря
	1.2. Вариативность и формы получения образования	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Официальный сайт школы
	1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Официальный сайт школы
Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО	Дневник.ру – единая образовательная сеть	Система Дневник.ру
	2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся		
	2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ	Результаты внешних оценочных процедур	Материалы хранятся у заместителя по УВР
	2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся		
	2.5. Метапредметные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР
	2.6. Результаты работы с одаренными учащимися	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	2.7. Личностные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
Блок критериев качества условий образовательной деятельности	3.1. Кадровое обеспечение	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.3. Материально-техническое обеспечение		
	3.4. Информационное обеспечение		
	3.5. Финансово – экономическое обеспечение		
	3.6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности		
Блок критериев контекстных показателей	5.1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))	Социальный паспорт школы	Сводные таблицы хранятся у заместителя по ВР
	5.2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	5.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	5.4. Методическая и инновационная деятельность	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников» Оценка предметной обучающей деятельности учителя. Оценка урока (оценочные листы)	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище Отчет по научно-методической работе, инновационной деятельности хранится у заместителя по НМР

Результаты ВСОКО



критерии качества ОД | Критерии качества ОР | Критерии качества условий ОД | Критерии контекстн. показателей

I. Блок критериев качества образовательной деятельности

№ п/п	Показатель	Индикаторы/ уровневые дескрипторы	Учебный год								
			2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		
1.1. УРОВЕНЬ ДОСТУПНОСТИ НОО, ООО, СОО 2											
1.1.1.	Общая численность учащихся на 1 сентября и конец учебного года 1	Количество учащихся 1-11 классов	855	863	914	904	923	900	906	915	
1.1.2.	Численность учащихся по ООП НОО на 1 сентября и конец учебного года 1	Количество учащихся 1-4 классов	397	407	428	421	429	424	438	441	
1.1.3.	Численность учащихся по ООП ООО на 1 сентября и конец учебного года 1	Количество учащихся 5-9 классов	389	388	432	429	441	423	412	419	
1.1.4.	Численность учащихся по ООП СОО на 1 сентября и конец учебного года 1	Количество учащихся 10-11 классов	68	68	54	54	53	53	56	55	
1.1.5.	Охват детей НОО, ООО и СОО (отношение численности учащихся, осваивающих ООП НОО, ООО и СОО, к численности детей в территории, закрепленной за ОО в возрасте 7 - 17 лет).5	Количество учащихся 1-11 классов (не менее 85%)	763		798		775		869		
			89,20%		97,30%		86,50%		95%		
1.1.6.	Численность/ удельный вес численности учащихся ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС от общей численности учащихся ОО из них учащихся:	Количество учащихся, обучающихся по ФГОС (не менее 100%)	518		623		718		805		
			60%		69%		80%		88%		
			1-4 классов;	407	100,0%	421	100,0%	424	100,0%	441	100,0%
			5-9 классов;	111	28,6%	202	47,1%	294	69,5%	364	86,9%
			10-11 классов4,5	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
1.1.7.	Численность/ удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности учащихся ОО 6,10	Количество учащихся с ОВЗ	0		0		0		0		
			0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		

Сводные ведомости сформированности УУД (в программе EXCEL) по классам и школе для 1-4, 5-9, 10-11 классов

Сводная таблица сформированности УУД по классам и школе

Уровень сформированности УУД: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

Личностные УУД: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

Познавательные УУД: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

Коммуникативные УУД: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

Общие Мета-предметные: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

ИТОГО: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

ИТОГО по классам: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

ИТОГО по школе: *1 - высокий; *2 - средний; *3 - низкий

Класс	Личностные УУД												ИТОГО (УРОВЕНЬ)	ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	НИЗКИЙ	68	НИЗКИЙ
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	НИЗКИЙ	82	БАЗОВЫЙ
3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	ВЫСОКИЙ	109	БАЗОВЫЙ
4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	ВЫСОКИЙ	124	ВЫСОКИЙ
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	НИЗКИЙ	0	НИЗКИЙ

Класс	Базовый уровень	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД			ИТОГО					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий			
8а	28	8	8	12	7	11	16	4	16	14	5	16	16	4	10	14
8б	28	8	14	16	7	17	4	5	18	6	9	11	15	1	10	8
8в	29	8	12	8	10	8	8	7	16	5	4	11	11	7	11	16
Итого	85	24	34	36	24	37	33	46	35	6	36	42	42	12	40	52
9а	20	21	8	9	22	8	8	14	13	5	12	18	9	19	11	8
9б	27	15	13	9	17	10	8	8	18	9	12	15	9	13	14	8
9в	26	11	11	8	9	12	5	18	16	9	7	4	5	8	15	4
Итого	83	48	31	4	48	30	5	32	48	5	31	37	5	41	38	4
10а	29	8	1	12	7	11	11	11	18	8	4	16	9	8	9	12
10б	30	10	12	7	8	16	8	7	15	8	5	15	18	8	15	8
10в	30	13	14	2	21	5	3	18	17	2	9	20	9	14	12	3
Итого	89	31	28	21	36	32	16	36	42	15	18	51	18	30	31	24
11а	28	4	15	5	4	19	5	4	15	9	4	16	8	4	16	8
11б	27	11	12	4	8	11	7	3	18	8	6	19	2	5	21	2
11в	26	17	8	9	13	8	8	13	13	0	15	8	9	20	6	8
Итого	81	32	46	9	31	38	12	28	44	17	28	43	18	29	45	18
12а	26	8	17	4	6	14	7	0	16	5	9	11	8	8	15	6
Итого	26	8	17	4	6	14	7	0	16	5	9	11	8	8	15	6
Итого	781	236	150	74	259	251	67	93	195	65	83	180	84	112	170	76
Итого по школе	37,36	41,21	20,33	38,19	41,48	18,41	28,55	53,57	18,68	22,80	49,45	23,18	31	48	21	

Оценка предметной обучающей деятельности учителя. Оценка урока по ФГОС

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2		ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФГОС						
3		ФИО педагога _____						
4		Предмет _____						
5		Дата _____						
6		Класс _____						
7		Тип урока _____						
8		Тема _____						
9								
10		№	Критерии	Показатели	Содержание учебного занятия/ урока (индикаторы)			Баллы
11		1.	Планирование целей урока в концепции ФГОС ОО	Диагностичность	Учитель создает условия, мотивирует учащихся для самостоятельного определения темы, цели урока.			1
12	Цели урока направлены на развитие универсальных учебных действий.				1			
13	Формулировка целей урока для учащихся осуществляется через действия учащихся или через результат действия, на который выйдут обучающиеся в итоге. Постановка цели вызвана интересами или запросами обучающихся.				1			
14		2.	Логическое построение урока с использованием современных образовательных технологий	Технологичность (уровень реализации технологии) Рациональность распределения времени Логическая связь между этапами урока	Использованы современные образовательные технологии (технология развития критического мышления, проектный метод обучения, технология уровневой дифференциации обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий, ИКТ, деятельностный метод обучения и т.д.)			1
15	Типы уроков деятельностной направленности по целеполаганию: 1. Урок «открытия» нового знания 2. Урок рефлексии 3. Урок обобщения и систематизации знаний 4. Урок развивающего контроля 5. Урок общепедагогической направленности (на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются напредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках).							
16	Уровень реализации технологии деятельностного метода обучения (зависит от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации)							
17	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: 1. Организационный момент (использование мотивационных приемов) 2. Актуализация знаний 3. Проблемное объяснение нового знания 4. Первичное закрепление во внешней речи 5. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе 6. Включение в систему знаний и повторение. 7. Итог урока				ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ: 1. Мотивация к учебной деятельности 2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности 3. Выявление причин затруднения и постановка цели 4. Проблемное объяснение нового знания 5. Первичное закрепление во внешней речи 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 7. Включение в систему знаний и повторение. 8. Рефлексия деятельности на уроке	СИСТЕМНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ: 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности 2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в проблемной деятельности. 3. Выявление места и причин затруднения. 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. 5. Реализация построенного проекта. 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторение. 9. Рефлексия учебной деятельности		

**3. Результаты мониторинга ВСОКО
утверждаются приказами директора**



**4. На основе результатов ВСОКО формируются
проблемно-ориентированные анализы работы,
проводится самообследование, с учетом
выявленных проблем проектируется план
внутришкольного контроля качества
образовательной деятельности**



КАК

определить,
функционирует ли

ВСОКО в ОО



Перечень, необходимых действий и мероприятий, которые подтверждают функционирование ВСОКО

1. в образовательной организации должны быть материалы, подтверждающие обеспечение функционирования ВСОКО:

1.1 приняты и утверждены подходы к оценочной деятельности, комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур (Положение о внутренней системе оценки качества; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, план (программа) реализации и развития ВСОКО, план ВШК и т.д)

1.2 материалы, подтверждающие принятие управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования (протоколы педагогических советов, заседаний МО, совещаний при директоре, приказы, утверждающие принятые решения, анализы работ и т.д.), например:

- а) детальный анализ выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- б) план по устранению выявленных пробелов
- в) определены оперативные корректирующие меры
- г) разработана стратегия по улучшению полученных результатов

Спасибо за внимание!

