

Утверждаю:

Директор МКОУ «Талицкая СОШ №55»



М.В.Конюкова

Приказ № 0304-1од от 03.04.2023

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа школа № 55»
(МКОУ «Талицкая СОШ № 55)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Талицкая СОШ № 55» за 2021-2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55»
Руководитель	Конюкова Марина Вениаминовна
Адрес организации	623644, Свердловская область, г.Талица, ул.Красноармейская, №50;
Телефон, факс	8(34371) 2-18-59
Адрес электронной почты	school-1-55@mail.ru
Учредитель	
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 15317 от 17.02.2012 г., срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации регистрационной №5769 от 25.04.2011 г. свидетельство действует по 25.04.2023 г.

МКОУ «Талицкая СОШ № 55» (далее – Школа) расположена в Восточном районе города Талица. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

–русского языка и литературы, истории;

Естественно-научных дисциплин(география, биология, математика, физика, химия)

Начальных классов

Музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии;

Физической культуры;

Английского языка;

.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015- 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на конец 2022-года), в том числе:	551	588	610	634	673	670	729
	– начальная школа	274	285	296	309	308	301	331
	– основная школа	236	266	277	280	311	349	373
	– средняя школа	41	37	37	45	34	20	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6						
	– начальная школа	5	9	3	8	6	5	3
	– основная школа	1	4	3	16	11	2	4
	– средняя школа	–	–	0	0	0	0	0

3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	0	0	1	0	0	0	6
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	1	3	5	1	1(свид-во)	2(с отлич)	0
	– средней школе	0	1	1	3	3	1	0

С 1 сентября 2017-2018 учебного года обучающиеся 10 класса МКОУ «Талицкая СОШ №55» перешли на обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) в пилотном режиме.

Цель:Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности для саморазвития и успешной социализации личности в современном мире.

МКОУ «Талицкая СОШ №55» обеспечивает реализацию учебного плана **универсального профиля**, так как, согласно анкетированию, ученики 10 класса не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. Мы ограничились предметами только на базовом уровне согласно п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования. Общее количество учителей уровня средней школы (работающих в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году по ФГОС СОО) – 17;

В школе выстроена система повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования (обмен опытом, открытые уроки, семинары, круглые столы, мастер – классы). В школе есть учитель – логопед, работает психолог;

При реализации ООП СОО в 10 -11 классе в 2021-2022 учебном году использовались различные образовательные , электронные технологии, применялась форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана.

Для достижения планируемых результатов освоения ОП СОО используем **современные образовательные технологии:** технология индивидуализированного обучения,лично-ориентированное обучение,развивающее обучение, разноуровневое обучение, модульное и блочно-модульное обучение, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, деятельностная технология, рейтинговое оценивание, технология исследовательской деятельности, технологии развития универсальных учебных действий, здоровьесберегающие технологии. **Педагогическими работниками для реализации ФГОС СОО школы осмыслены:**

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в новой редакции (формы получения образования и формы обучения по образовательной программе среднего общего образования; обязательные учебные предметы, входящие в учебный план; требования к организации внеурочной деятельности; индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся и др.); разработана основная образовательная программа среднего общего образования ;разработан и утвержден учебный план среднего общего образования как механизм реализации ООП СОО; разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов уровня среднего общего образования, составлено календарно-тематическое планирование к ним с учетом подготовленных методических рекомендаций;

Согласно ФГОС СОО:

1. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, выдерживает все требования, определенные стандартом:

не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).

Учебниками для реализации федерального государственного образовательного стандарта школа обеспечена полностью.

МКОУ «Талицкая СОШ №55» обеспечивает реализацию учебного плана **универсального профиля**, так как, согласно анкетированию, ученики 10 класса не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. Мы ограничились предметами только на базовом уровне согласно п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект - это элективный курс, который обязательно входит в учебный план универсального профиля, это форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Индивидуальный проект выполняется по любому направлению: - социальному; - исследовательскому; - творческому; - информационному; - инженерно-конструкторскому; - бизнес-проектированию и др. Учащиеся 10-11-х классов выполняют индивидуальный проект в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, которое отведено на элективный курс. В 10-м классе учащийся может продолжить работу над проектом, который был реализован еще в основной школе.

Уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Все предметы учебного плана включены полностью.

Учебный план на 2021-2022 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в

течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.

Доминирующим видом познавательной деятельности ОО рассматривает поисковую, исследовательскую и проектную деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности. *Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Талицкая СОШ №55»*

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 10-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по разным предметам. **С первых дней педагогами школы ведётся образовательный мониторинг.** Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

При анализе результатов ОГЭ/ЕГЭ в МКОУ «Талицкая СОШ №55» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ОГЭ/ЕГЭ	Выбор предметов ОГЭ/ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 11-х классов 2022 г.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 предметам для получения аттестата за 9 класс 3. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 обязательным предметам для получения аттестата за 11 класс
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие результаты по школе в целом 2. Качественные показатели по обязательным предметам 3. Качественные показатели по предметам по выбору 4. Общие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предметам 5. Объективность оценивания учителем -

	предметником
Уровни выполнения ОГЭ/ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none">1. Доля выпускников 9-х классов, набравших в сумме по двум предметам 12 баллов2. Доля выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам:<ul style="list-style-type: none">- не менее 170 баллов- 171 – 190 баллов- 191 – 220 баллов

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Кол-во классов	всего учащихся Н.Ш.	На «5»	На «4» И «5»	не успевают
14	331, из них 98 уч-ся 1-х кл	8	230	3 повтор, 7 условно Успеваемость 96%, Качество обучения 69%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кол-во классов	всего учащихся 5-9 класс	На «5»	На «4» И «5»	не успевают
15	373	6	125	4-повтор, 9-условно переведены, качество-36% успеваемость-96%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

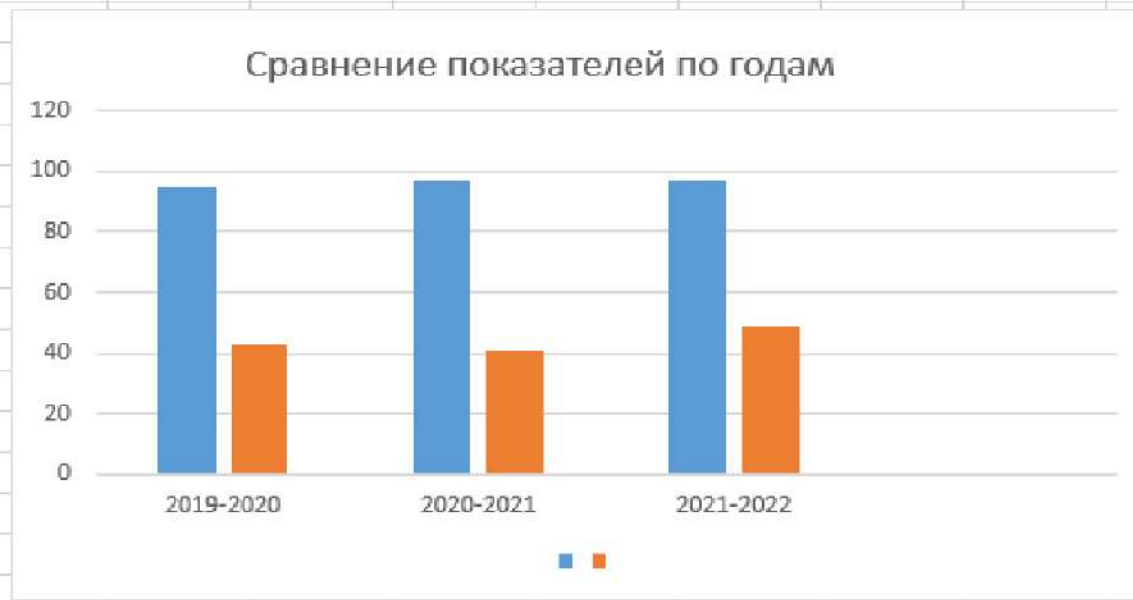
Кол-во классов	всего учащихся 10-11 класс	На «5»	На «4» И «5»	не успевают
2	25	0	9	неуспевающих нет качество-85% успеваемость-100%

Общая успеваемость освоения обучающимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кол-во классов	всего учащихся	На «5»	На «4» И «5»	не успевают
31	729	14	364	качество-41% успеваемость-97%

Сравнительный анализ качества успеваемости и успеваемости за три года

020	95	43
021	97	41
022	97	49



Вывод: успеваемость в школе практически на одном уровне, если учесть снижение мотивации к учебе, применение новых дистанционных технологий, использованных при организации учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, согласно ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012;

Результаты сдачи ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 4 выпускника 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании 4 выпускника.

Сравнительные результаты

Количество участников/ средний балл

№	Наименование ОУ	Кол-во уча-ся 11(12)	Кол-во допущенных												
				Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	литература	Высокобалники от 80 -100	аттестат	справка
4	2014-15	26	26	26/ 68,6	26/ 15,1-баз 26/ 40,6-проф.	10/ 44,7	-	4/ 53,8	4/ 49,3	17/ 54,6	1/ 34		6- р.я.	26	-
	2015-16	17	17	17/67. 1	17/12,7-б; 12/35	9/40,0	1/38,0	2/62.5	1/47	10/5 0,0			р.я. -4	17	
	2016-17	24	24	24/69, 0	24/14,0 ср.оц.3,8 14/31,0	3/ 47,6	3/ 48,0	7/ 54,0	2/ 49,6	16/ 48,8	1/ 57, 0	1/ 52	р.я. -3	24	-
	2016-17 .- медалист ка			96	матем.баз- «5» профильная- 50		43	66							
	2017-18	10	10	10/73	10/5-баз	1/40	0/0	2/46	2/49	8/56	0/ 0/0	0/0	2	10	0

					9/46,0-проф.						0				
	2017-18- медалист ка			89	матем.баз- «5» профильная- 74					71					
	2018-19	24	24	24/74	16/5-баз 8/37,0-проф.	5/51,2	4/61,0	8/67,0	6/56	13/5 6	=	1/56	8	24	=
	2018-19-3 медалист а	24	3												
	2019- 2020	18	3	18\73	5/5-баз 10/49,0-проф	2\39	1\27	7\53	3\65	11\6 3		3\93	6	18	
	2020- 2021	15	15	15/68	9/5 6/56	2/40	5/43	5/60	5/52	7/59	2/ 60	2/58	10		
	2021- 2022	4	4	4/71	4/4	0	2/56	2/61	2\42	2\52	0	0	1	4	0

Результаты медалистов в 2019 году

	Мате м базова я	Р.я.	Матем Профил.	химия	физика	общест в	биолог
Уханева		82	70/27				89/36
Суворкова		98	82/27		62/36	94/42	
Шихалева	5	80		76/36			74/36

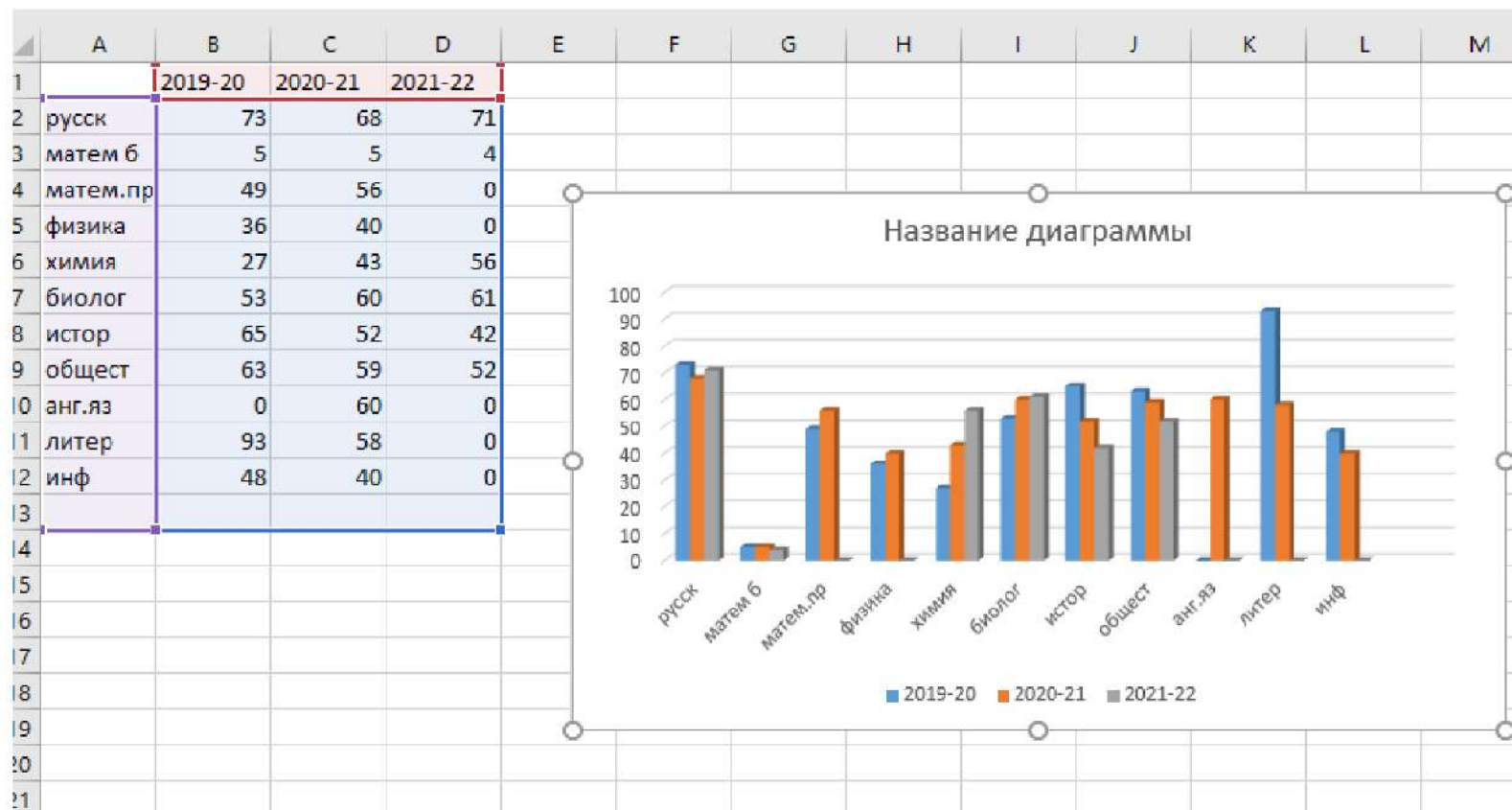
Результаты медалистов в 2019-2020 уч.г.

		Мат ем базо вая	Р.я.	Матем Профил.	литер	обществ	история
	Осмоловская	5	91	----	94	92	81
	Колобова	5	98	-----	94	92	
	Фомина		94	82		92	

Результаты медалистов в 2020-2021 уч.г.

		Р.я.	Матем Профи л.	литер	общес тв	истор ия
	Пыркова Е.А.	84	----	94	64	51

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года



Результаты ОГЭ 2021-22

				Русский	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Литература	география	Кол. сдавших на 2 (указ)	аттестат
	2021-22	59(2 УО, 1 ЗПР)	57	57/4	57/3	5/3	3/3	12/3	25/3	0	45/3	3/4	0	19/4	1 чел-по 4 предметам 4 чел по обществ	51 чел, 2 св-во образования 6 чел-повтор

																		<u>1 матем</u>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2022 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.



Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2020	2021	2022
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество 9-х классов всего	2	2	2
Количество выпускников 9-х классов всего	45	61	59
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	2	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	21	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	45	61	59

государственной (итоговой) аттестации			
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	45	61	57
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	2	1
Количество выпускников, получивших аттестаты	45	56	57
Количество выпускников , получивших св-во об образовании	3	5	2
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	2	0

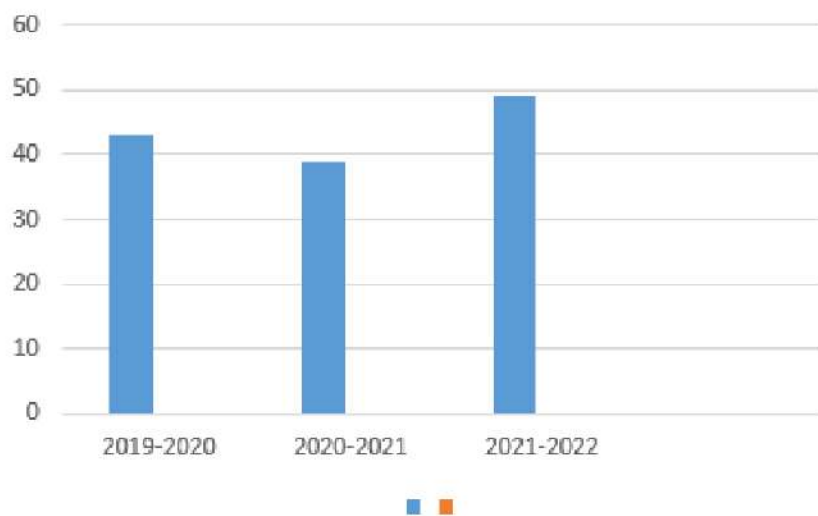
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	5	20	12
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	40	46	41

В 2021-22 учебном году основную школу закончили 59 ученик, из них 2 человек со свидетельством об обучении, 1 человека сдавали в режиме ГВЭ, 56 чел сдавали математику и русский язык

Всего сдавали математику 57 чел(1 ГВЭ) , из них на «3» -44, «4» -11, «5»- 0 (не сдали 2 человека, повтор) Русский язык сдавало 57 человек(1 ГВЭ) , из них : «5» - 4 чел, «4» - 26 чел, «3» - 26 чел,(1 чел не сдал, повтор)

2019-2020	43						
2020-2021	39						
2021-2022	49						

качество образования по годам



2021-2022 год

Рекомендации для педагогов девятиклассников:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- обратить на темы, в которых выявлены проблемы при подготовке к ОГЭ.
- совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Решать больше задач на логические обоснования, доказательства математических утверждений, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- **анализ результатов основного общего образования**

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой

<p>организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</p>
--	--

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

2. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и химии.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше общероссийских, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2019 разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию»

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- **анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

Сильные стороны	Слабые стороны
-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах	-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики

своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
Возможности - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников , имеющих итоговые отметки "отлично".	Угрозы -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

Министерством образования и молодежной политики Свердловской области в рамках реализации мероприятий региональной системы оценки качества образования в Свердловской области в 2022 году предусмотрено проведение регионального мониторинга объективности оценочных процедур, олимпиад школьников.

Принят педагогическим советом МКОУ «Талицкая СОШ №55» Протокол № 1 от 26.08.2021.

План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов 2021 – 2022 уч.год

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	январь	Зам. директора по УВР
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в РФ		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2	Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними		
	Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ		
3	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Оформление заявки в курсов ПК - для администрации – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	февраль	Зам.директора по УВР

Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	март	Администрация
Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
Обеспечение участия учителей-экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	постоянно	Администрация

4	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Зам.директора по УВР
	Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР и ГИА для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	февраль	Зам.директора по УВР
	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, региональных олимпиад – межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, КПИ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) – муниципальными предметными комиссиями	постоянно, в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, Дорожной карты по подготовке и проведению ГИА	Администрация
5	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
	Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества педагогических работников, родителей, обучающихся	август - октябрь	Зам.директора по УВР, МР, рук. ШМО
	Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся	август - сентябрь	
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	
	Наличие и внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля	в течение года	Зам.директора по УВР, МР, ВР

Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки	в течение года	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	Администрация
Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Администрация
Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация

Для исполнения рекомендаций Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03/01-169/08-01), на основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.01.2022 № 02-01-82/820, информируем:

- В МКОУ «Талицкая СОШ №55» соблюдаются график проведения оценочных процедур в 2021/2022 учебном году.

- На сайте размещен график оценочных процедур на 2 полугодие;

- Коррекций графика оценочных процедур не было;

- Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными нормативными актами МКОУ «Талицкая СОШ №55» (часть 2 статьи 30 Федерального закона №273-ФЗ)

- График оценочных процедур контролируется администрацией школы, график соблюдается, ответственный

за проведение проверки – заместитель директора по УВР Каминская Л,П;

- Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раз в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день;

УТВЕРЖДЕН распоряжением
Администрации Талицкого городского округа
от 28.01.2022 № 2801-1

План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области, за 2 полугодие 2022 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55", на 2022-2024 гг.

(наименование образовательной организации; период, на который сформирован план)

Талицкий городской округ

(наименование муниципального образования)

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Сведения о ходе реализации
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков
1	2	3	4	5	6
I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы					

1	Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами	Разместить локальные нормативные акты на сайте	01.02.2022	Зам. директора по УВР Каминская Л.П. Ответственная за сайт Соловьева Е.С	Разместили на сайте необх дополнительную информ
2	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 60%)	Создать условия для повышения уровня удовлетворенности получателей комфортностью оказания услуг путем приобретения школьной мебели и инвентаря, создания зон отдыха, ремонта спортзала	01.06.2022	Директор Конюкова М.В. Зам. директора по УВР Каминская Л.П.	Приобретены комплекты мебе №22, стулья в каб №47, полнос кабинет информатики, произве спортзала
3	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 94%)	Продолжить работу по повышению уровня доброжелательности и вежливости персонала организации при первичном контакте с получателями услуг, организовав обучающие мероприятия с соответствующими сотрудниками организации, с последующей аттестацией через анкетирование родителей и обучающихся	01.06.2022	Директор Конюкова М.В Зам. директора по УР Каминская Л.П	проведены мероприятия с сот через последующее анкети родителей и обучающихся, инд беседы

4	Информация о реализуемых уровнях образования	Разместить на сайте	01.02.2022	Зам. директора по УВР Каминская Л.П.	Размещена на сайте
5	Информация о формах обучения	Разместить на сайте	01.02.2022	Зам. директора по УР Каминская Л.П.	Размещена на сайте
6	Информация о нормативных сроках обучения	Разместить на сайте	01.02.2022	Зам. директора по УР Каминская Л.П.	Размещена на сайте
7	Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ (при наличии государственной аккредитации)	Разместить на сайте	01.02.2022	Зам. директора по УР Каминская Л.П.	Размещена на сайте
8	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	Разместить на сайте	01.02.2022	Зам. директора по УВР Каминская Л.П.	Размещена на сайте
9	Информация о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	Систематически пополнять подраздел «Методическая копилка»	В течение года	Зам. директора по УВР Каминская Л.П.	Размещена на сайте

10	Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	Разместить информацию на сайте школы	01.03.2022	Зам. директора по УВР Каминская Л.П. зам. директора по метод. работе Бадамшина Т.Р.	Размещена на сайте
11	Информация об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Разместить информацию на сайте школы	01.03.2022	Зам. директора по УВР Каминская Л.П.	Размещена на сайте

12	<p>Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки</p>	<p>Разместить информацию на сайте школы</p>	01.03.2022	<p>Зам. директора по УВР Каминская Л.П</p>	<p>Размещена на сайте https://cloud.mail.ru/public/NzTT https://cloud.mail.ru/public/xeqR</p>
----	--	---	------------	--	--

13	Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы	Разместить информацию на сайте школы	01.03.2022	Зам. директора по УВР Каминская Л.П	Размещена на сайте
II. Комфортность условий предоставления услуг					
1	Замечаний нет	Поддерживать на высоком уровне комфортность условий предоставления услуг	постоянно	Директор Конюкова М.В	Поддерживается через беседы, планерки с сотрудниками
III. Доступность услуг для инвалидов					
1	В организации созданы все условия для обеспечения возможности инвалидам получать услуги наравне с другими	Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими**, обеспечив дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	постоянно	Директор Конюкова М.В	В школе созданы условия для образования всем обучающимся по зрению и слуху не
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации					

1	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 89%)	Продолжить работу по повышению уровня доброжелательности и вежливости персонала организации при первичном контакте с получателями услуг, организовав обучающие мероприятия с соответствующими сотрудниками организации, с последующей аттестацией через анкетирование родителей и обучающихся	постоянно	Директор Конюкова М.В	Проведены мероприятия с сотрудниками через последующее анкетирование родителей и обучающихся, индивидуальные беседы
2	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 91%)	Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость сотрудников организации, осуществлявших непосредственное оказание услуг	постоянно	Директор Конюкова М.В	Проведены мероприятия с сотрудниками последующее анкетирование родителей обучающихся, индивидуальные беседы
3	Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 94%)	Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации при дистанционных формах взаимодействия путем повышения уровня профессиональных компетенций	постоянно	Директор Конюкова М.В	Повышение квалификации

V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций					
1	96% получателей услуг готовы рекомендовать организацию	Поддерживать на высоком уровне количество получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым	постоянно	Директор Конюкова М.В	Поддерживается через беседы, планерки с сотрудниками
2	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 98%)	Продолжать работу над созданием условий для получения качественных образовательных услуг	постоянно	Директор Конюкова М.В	По Плану работы школы

Директор МКОУ "Талицкая СОШ №55" _____ Конюкова М.В.

Проведение ВПР в 2021-22 году

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в МКОУ «Талицкая СОШ №55» проведена следующая работа:

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

1. На этапе анализа результатов ВПР проанализировали результаты ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося в каждом классе: учителя-предметники, ШМО проводят анализ результатов ВПР;

2. Организационно-методический этап:

Учителя-предметники внесли **изменения в рабочие программ** по учебному предмету в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета; Изменения, вносимые в рабочие программы по предмету, утверждены в виде Приложения к рабочей программе на 2021/2022 учебный год (дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы изысканы за

резервного времени ;

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих корректировку ООП в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, в ближайшее время будет размещено на сайте школы.

учителя-предметники внесли изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, что должно обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей

Все изменения рассмотрены и утверждены на заседаниях школьного методического объединения и с заместителями по учебно-воспитательной работе).

В данный момент ведется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3.Обучающий этап

учителя-предметники проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов, увязывают освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. когда были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося класса.

4.Оценочный этап

Проводится работа по изменению Положения о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, что будет согласовано на педагогическом совете общеобразовательной организации и утверждено приказом директора школы. В конце третьей четверти запланирован анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования учителями-предметниками,

руководителями ШМО, заместителями руководителя по УВР и МР , руководителем ОО . оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету.

Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Сводный отчет по ВПР, проведенных в 2021-22 в МКОУ «Талицкая СОШ №55»

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.
Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2022 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040), письма Правительства Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 № 02-01-81/13354

Статистика по отметкам

Предметы	Количество учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл	Подтвердили		Повысили		Понизили	
		2	3	4	5				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс														
Русский язык	77	27	22	28	0	65,7	36,8	3,03	29	30	1	1	44	57
Математика	75	7	27	33	8	91	55	3,56	47	62,7	8	10,6	20	26,7
Окружающий мир	82	9	41	31	1	90	40	3	31	37,8	1	1,22	50	60,98
6 класс														
Русский язык	53	41	12	0	0	77,3	02,2	2	3,7	1	1,8	50	94,4	
Математика	59	22	25	10	2	62,71 %	20,34 %	2,86	2	3,7	1	1,8	50	94,4
История	66	22	33	11	0	33,3	16,67	2,83	14	21,88	3	4,9	47	73,44
Биология	62	23	30	8	1	77	14,5	3	9	14,52	1	1,61	52	83,87
7 класс														
Русский язык	43	12	11	18	1	67	44	41	25	58	2	46	16	37

Математика														
История	64	62,5	37,5	0	0	37,5	0		7	11,8	0	0	52	88,1
Биология	57	21	29	7	0	69	12	3	18	31,5 8	1	1,75	38	66,6 7
География	59	0	8	47	4	93	14	16	30	51	0	0	29	49
Обществознание	57	12,28	38,6	47,37	1,75	87,72	49,12		29	50,8	5	8,77	23	40,3
8 класс														
Русский язык	40	15	15	10	0	62	25	24	21	52	0	0	19	47
Математика	48	38	8	2	0	21%	4,1%	2,25	10	20%	0	0	38	79%
История	48	66,67	33,33	0	0	33,33	0		6	12,5	0	0	42	87,5
Биология	46	22	21	3	0	53	7	3	10	21,7 4	0	0	36	78,2 6
География	48	0	0	34	14	71	0	11	13	28	0	0	35	72
Обществознание	47	63,83	29,79	6,38	0	36,17	6,38		7	14,8	0	0	40	85,1
Физика	54	36	16	2	0	33,33	3,7	2,4	2	3,7	0	0	52	96,3
Английский	15	4	8	1	2	73%	20%	2,7	3	20%	-	-	12	80%
9 класс														
Русский язык	42	25	7	7	3	40,5	24	2,7	15	36	0	0	27	64

Математика	46	16	23	7	0	65%	11%	8,98	10	22%	0	0	36	78%
История	50	25	14	7	4	50	22	2	8	16	1	2	41	82
Биология	46	14	20	12	0	70	26	3	14	30,4 3	0	0	32	69,5 7
География	48	0	2	24	22	54	4	14	9	19	0	0	39	81
Обществознание	52	63,46	32,69	3,85	0	36,54	3,85		0	0	0	0	52	100
Физика	50	37	9	4	0	26	8	2,4	3	6	0	0	47	94
Химия	50	20	15	10	5	60	30	3	12	24	6	12	32	64

Итоговый вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5-8 классов. К ним относятся:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Строить график линейной функции
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Кроме того, результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- недостаточное развитие долговременной памяти

1. Руководителям ШМО:

- провести заседание ШМО с разбором результатов выполнения ВПР;
- провести содержательный анализ выполнения заданий, выявить проблемные места;
- определить, какие изменения необходимо внести в работу, чтобы ликвидировать выявленные в ходе ВПР дефициты;
- определить, какие из этих проблем решаются в классе, на уроке, а для каких требуется специально организованная внеурочная деятельность;
- организовать обмен опытом работы по ликвидации дефицитов обучающихся.

2. Учителям:

- использовать инструменты формирующего оценивания на уроках;
- включать в уроки отработку умений, вызывающих дефицит;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися;
- организовать наставничество «Ученик-ученик».

3. Руководителям курсов внеурочной деятельности внести изменения в содержание курса, включив задания по ликвидации выявленных дефицитов.

4. Администрации

- организовать постоянное посещение уроков коллег и администрации;
- рассмотреть систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов.

Управленческие решения по результатам ВПР в МКОУ «Талицкая СОШ №55»

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов.</p>	<p>Положение о системе ВСОКО. Корректировка ООП Индивидуальные образовательные маршруты</p>
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p>	<p>КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).</p>

	<p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>	<p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе</p>
<p>Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК</p>
<p>Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/</p>	<p>Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Справка по итогам КОК</p>

<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p>	<p>План мероприятий База заданий Справка по итогам КОК</p>
<p>Предметная компетенция учителя</p>	<p>скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;</p>	<p>Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество</p>
<p>Информирование родителей</p>	<p>Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей</p>	<p>Протокол родительского собрания</p>

Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Необъективность оценивания качества	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	Локальные акты
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговой отметки	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо:	Справка по итогам ВШК

	проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной

Технологии обучения	категории	деятельности учителя Приказы директора
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	

**Победители и призеры
в муниципальном туре олимпиад 2021-22
МКОУ «Талицкая СОШ №55»**

	предмет	ф.и.о.	класс	учитель	
1.	физика	Иванов И	7	Незнамова Т.Н	<u>призер</u>
2.	русский язык	Квашнина К	10	Васильева О.В.	<u>победитель</u>
3.	биология	Квашнина К	10	Сидорова Н.Л.	<u>победитель</u>
4.	биология	Попелешко Н	10	Сидорова Н.Л.	<u>призер</u>
5.	биология	Кубышкина А	10	Сидорова Н.Л.	<u>призер</u>
6.	биология	Вицкая Е	9	Сидорова Н.Л.	<u>призер</u>
7.	биология	Чурманова Д	8	Сидорова Н.Л.	<u>призер</u>
8.	биология	Белевич Т	8	Сидорова Н.Л	<u>призер</u>
9.	биология	Воропаев В	7	Сидорова Н.Л	<u>призер</u>
10.	биология	Батолина В	7	Сидорова Н.Л	<u>призер</u>
11.	обществознание	Котлова Я	7	Марьина М.В	<u>призер</u>
12.	обществознание	Чурманова Д	8	Марьина М.В	<u>призер</u>
13.	обществознание	Ударцева Ю	9	Марьина М.В	<u>призер</u>
14.	ОБЖ	Ляпин А	7	Куриленко В.Е.	<u>победитель</u>
15.	физическая культура	Рыжкова А	10	Замятина В.Н	<u>призер</u>
16.	физическая культура	Балаганина К	10	Замятина В.Н	<u>призер</u>
17.	физическая культура	Шимолин Н	10	Замятина В.Н	<u>призер</u>
18.	физическая культура	Топорищев К	10	Замятина В.Н	<u>призер</u>
19.	физическая культура	Каракулова К	9	Замятина В.Н	<u>призер</u>

20.	физическая культура	Тегенцева В	9	Замятина В.Н	<u>призер</u>
21.	физическая культура	Исакова И	9	Замятина В.Н	<u>призер</u>
22.	физическая культура	Хомякова В	9	Замятина В.Н	<u>призер</u>
23.	физическая культура	Корякина Е	9	Замятина В.Н	<u>призер</u>
24.	физическая культура	Мухина В	8	Ракимова Ж.Н.	<u>призер</u>
25.	физическая культура	Куриленко Е	8	Ракимова Ж.Н.	<u>призер</u>
26.	физическая культура	Лиханова С	8	Замятина В.Н.	<u>призер</u>
27.	физическая культура	Уфимцева К	8	Замятина В.Н	<u>призер</u>
28.	физическая культура	Гомзиков Н	7	Бутакова В.В.	<u>призер</u>
29.	физическая культура	Филистеев Д	7	Бутакова В.В.	<u>призер</u>
30.	физическая культура	Пушкарев А	7	Бутакова В.В.	<u>призер</u>
31.	физическая культура	Акимов А	7	Замятина В.Н	<u>призер</u>

Результаты ГИА, ВПР становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

**Мониторинг региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
в 2021-2022 учебном году**

Столбец	Пояснение	
	Код административно-территориальной единицы	28
	Код образовательной организации	280105
	Название образовательной организации	МКОУ «Талицкая СОШ №55»
mark01	Отметка ¹ по показателю «Положение ВСОКО учитывает федеральные треки оценки качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»»	0
mark02	Отметка по показателю «Положение ВСОКО содержит конкретные показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки	0

	обучающихся в соответствии с федеральными треками»	
mark03	Отметка по показателю «Положение ВСОКО содержит конкретные показатели по обеспечению объективности школьного этапа ВсОШ».	1
mark04	Отметка по показателю «В ОО имеется документ, утверждающий прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания в ОО в соответствии с требованиями ФГОС»	1
mark05	Отметка по показателю «Методы сбора информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности»	1
mark06	Отметка по показателю «Методы обработки информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности»	1
mark07	Отметка по показателю «Анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур»	1

mark08	Отметка по показателю Анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности школьного этапа ВсОШ	1
mark09	Отметка по показателю «Информация о выполнении муниципальных адресных рекомендаций по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся»	1
mark10	Отметка по показателю «Информация о выполнении муниципальных адресных рекомендаций по обеспечению объективности школьного этапа ВсОШ»	1
mark11	Отметка по показателю «Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся»	1
mark12	Отметка по показателю «Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьного этапа ВсОШ»	1

mark13	Отметка по показателю «Меры, мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся на 2021-2022 уч. г.»	1
mark14	Отметка по показателю «Меры, мероприятия по обеспечению объективности школьного этапа ВсОШ на 2021-2022 уч. г.»	1
mark15	Отметка по показателю «В ОО предусмотрена подготовка общественных наблюдателей»	1
mark16	Отметка по показателю «В ОО предусмотрена обязательная проверка ВПР муниципальной комиссией»	1
mark17	Отметка по показателю «В ОО предусмотрены мероприятия по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию»	1
mark18	Отметка по показателю «В ОО предусмотрены мероприятия по повышению квалификации по оценочной деятельности учителя, в т.ч. по объективному оцениванию,	1

	по критериальному и формирующему оцениванию»	
mark19	Отметка по показателю «В ОО предусмотрены мероприятия по предотвращению конфликта интересов при проведении оценочных процедур»	1
mark20	Отметка по показателю «В ОО предусмотрено использование видеонаблюдение при внешних и внутренних оценочных процедур»	1
mark21	Отметка по показателю «В ОО предусмотрен регулярный анализ результатов оценочных процедур, предусматривающий определение объективности результатов обучающихся»	1
mark22	Отметка по показателю «Управленческие решения по обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся по итогам 2021-2022 уч.г.»	1
sum	Сумма баллов по всем показателям	20

level	Оценка уровня объективности оценки образовательных результатов на основе суммы баллов по всем показателям (0-7 баллов – низкий, 8-15 баллов – средний, 16-22 балла – высокий)	высокий
-------	---	----------------

Школой была проведена самодиагностика, получили следующие результаты:

Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
Реализация единого календарно-тематического планирования	1
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	2
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
Использование единой линейки учебников	1
Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1

Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
Наличие специальных технических средств обучения	3
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	3
Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. Профессиональное развитие педагогов	1
Реализация рабочей программы воспитания	1
Реализация календарного плана воспитательной работы	1
Реализация программы работы с родителями	1
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1
Наличие гимна школы	1

Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1
Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
Наличие первичного отделения РДШ	1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
Наличие Совета обучающихся	1
Наличие Штаба воспитательной работы	1
Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	0

Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	1
Реализация календарного плана профориентационной работы	1
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
Реализация программы работы с родителями	1
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	0
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1

Участие обучающихся в профориентационной смене	0
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
Внедрение системы профильных элективных курсов	1
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	1
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
Разработанность программы здоровьесбережения	1
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2
Организация методического сопровождения педагогических работников	2
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3
Разработанность положения о развитии системы наставничества	2
Участие педагогов в конкурсном движении	1
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1

Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
Наличие в организации социального педагога	0
Наличие психологической службы	1
Разработанность антибуллинг-программы	1
Наличие коворкинга в образовательной организации	0
Наличие уголка психологической разгрузки	1
Использование ФГИС «Моя школа»	0
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	3
Реализация государственно-общественного управления	1
1.Знание: качество и объективность	30
Уровень	Средний

2. Воспитание	19
Уровень	Средний
3. Творчество	7
Уровень	Базовый
4. Профориентация	10
Уровень	Базовый
5. Здоровье	10
Уровень	Базовый
6. Учитель. Школьные команды	11
Уровень	Средний
7. Школьный климат	7
Уровень	Базовый
8. Образовательная среда, создание условий	6
Уровень	Базовый
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	100
Уровень	Средний

В рамках проекта “Срезы знаний” с 12 сентября по 28 ноября проводилось первое тестирование по математике и русскому языку. В отчёте представлено описание проекта, статистика участия школ и основные предметные результаты.

Описание проекта

Формат проекта предполагает проведение трех тестирований по математике и русскому языку для учеников 2-9 классов, каждое из которых включает от 12 до 14 заданий заданий, рассчитанных на 20 минут. Тестирование позволяет определить уровень освоения тем школьной программы и выявить предметные дефициты у учеников; проводится в электронном формате на платформе Учи.ру.

Статистика участия

104 ученика из 23 школы приняли участие в первом тестировании: 94 ученика из 8 классов решали задания по математике; 97 учеников из 9 классов выполнили задания по русскому языку;

На диаграмме представлено количество учеников 2-9 классов, принявших участие в тестировании в каждой школе: всего 104 ученика начальной школы (100%) и 0 учеников основной школы (0%).

Наибольшее количество участников было в следующих школах:

МОУ Пионерская СОШ (71 ученик)

МКОУ Талицкая СОШ №55 (65 учеников)

МКОУ Буткинская СОШ (20 учеников)

V. Востребованность выпускников

В 2020-21 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Трудоустройство выпускников 2021-22 уч года в МКОУ «Талицкая СОШ №55»

	ВСЕГО	СПО	10 КЛА СС	ВПО	Очная форма	повтор
		Бюд/в небюд жет		Бюд/ внеб юдж ет		

9 класс ы	29+30=59	42	11	-	42	6
11 класс ы	4	1\0		1\2		

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2019. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020-21 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов. **Высказаны пожелания о введении универсального профиля в 10 классе согласно анкетированию.**

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 41 педагог, из них 26 человек имеют высшее образование, 12 педагогов с высшей категорией, 24 педагогов с первой категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **15053** экз;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 10381 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11647 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11647	11020
2	Педагогическая	140	70
3	Художественная	2097	4271
4	Справочная	333	174

5	Языковедение, литературоведение	70	51
6	Естественно-научная	525	320
7	Техническая	24	20
8	Общественно-политическая	50	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,

учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Проекторов в школе- 28

Компьютеров в школе – 102

Электронных досок - 12

– лаборатория по физике;

– лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;

Материально-технические и иные условия реализации ФГОС СОО:

в школе выполняется соблюдение требований:

• - санитарно- гигиенических норм образовательного процесса к санитарно-бытовым условиям

- правил пожарной безопасности и электробезопасности - охраны здоровья обучающихся,

охраны труда работников

- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ;

наличие учебных кабинетов с наличием компьютеров, выхода в интернет, внутренней связью;

всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ в школьной библиотеке и читальном зале к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, а также актовый, спортивные залы, спортивные сооружения, стадион;

в школе действует столовая на 80 посадочных мест, организовано горячее питание, работает медицинский кабинет;

административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием

Оборудованы 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется новый стадион, площадка для игр, на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Учебно-материальная база МКОУ «Галицкая СОШ №55» развивается и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии. Все это дает возможность осуществлять общение с родителями и заболевшими учениками (через ЭЛЖУР), организовывать разнообразную учебную и творческую деятельность.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Комплексная безопасность»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

разговоры о важном;

акции;

уроки мужества;

экскурсии;

походы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Талицкая СОШ №55» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Детские общественные объединения».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе образовался Юноармейский отряд на базе учащихся 7А класса, в составе 31 юноармейца, проведено 16 классных часов «Разговоры о важном», 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сидорова О.А. (2 «А» класс), Соловьева Е.С. (7«А» класс), Саночкина Е.А. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

На базе Школы работает Точка роста, как центр образования цифрового и гуманитарного профиля. Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 90 процентов.

Обучение проводится по образовательным программам, следующего направления: техническое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, художественное.

Численность детей охваченным ДО Точки роста- 598. По программе «Шахматы»-51. Ежемесячно использование инфраструктуры Точки роста составляет 100%. Проведено 3 социально -культурных мероприятий.

В 2022 г. три сотрудника центра Точки роста повысили свою квалификацию.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ Точки роста:

Наименование	число модулей	Направленность
Компьютерный мир	1	Техническая
Робототехника	1	Техническая
Арт-студия	1	Художественная
Профессиональный навигатор	1	Социально-гуманитарная
Студия мультипликации	1	Техническая
Точка безопасности	1	Социально-гуманитарная
Театралочка	1	Художественная
Ступенька к школе	1	Социально-гуманитарная
Арт-танс	1	Художественная
Шахматный класс	2	Физкультурно-спортивная
Арт – идея PROнас	1	Социально-гуманитарная
3D- Фантазия	1	Техническая
Мультстудия 1	1	Техническая
Волшебный карандаш	1	Художественная
Пилотирование коптеров	1	Техническая
Scratch-программирование	1	Техническая
Юный дизайнер	1	Художественная
Технология обработки различных материалов	1	Техническая
Технологии виртуальной и дополненной реальности	1	Техническая
3 D – Моделирование и прототипирование	1	Техническая

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам:

**РАСПИСАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ЦЕНТРА
«ТОЧКА РОСТА» на 2022/23 уч. год**

	12.00-12.40	13.00-13.40	13.50-14.30	14.40-15.20	15.30-16.10
Понедельник:	Арт-студия 1	Арт-студия 1	Театраложка	Театраложка	
		Компьютерный мир	Компьютерный мир		
		Мультик 1	Мультик 2		
		3Д-моделирование и прототипирование	3Д-моделирование и прототипирование	Пистолетострельба	Пистолетострельба
		Самодельное	Самодельное	Шахматы 1	Шахматы 1
		Точка безопасности 1	Точка безопасности 1	Стрелок 1	Стрелок 1
Вторник:		Арт-студия 2	Арт-студия 2		
		Шахматы 2	Шахматы 2	Танец 1	Танец 1
		Скетч	Скетч		
		3Д-фантазия	3Д-фантазия		
Среда		Робот 1	Журналистика	Журналистика	
			Арт-студия 3	Арт-студия 3	
			ДЮП	ДЮП	
			Пайтон	Пайтон	
			VR-технологии	VR-технологии	
			Робот 1	Робот 2	
Четверг		Танец 2	Журналистика	Журналистика	Танец 2
			Арт-студия 4	Арт-студия 4	
			Точка	Точка	

		13.00-13.40	13.50-14.30	14.40-15.20	15.30-16.10
			Танцы 2	Танцы 2	
			Мультык 2	Мультык 2	
Пятница		3 В-фантазия	Пайтон	Пайтон	
		Дизайнер	3 В-фантазия	Робот 2	
			Дизайнер		

- Охоткина Светлана Алексеевна
- Зуева Нелли Владимировна
- Жедик Марк Сергеевич
- Куриленко Валерий Егорович
- Демашкин Артем Викторович
- Бийская Анна Николаевна
- Демина Лилия Михайловна
- Польшгалова Наталья Михайловна

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Точке роста организовано объединение дополнительного образования «Театралочка» Разработана программа дополнительного образования «Театралочка». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Зуева Н.В.

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;

	Мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнования по баскетболу среди обучающихся 7-8 классов	МКОУ «Талицкая СОШ №55» (спортивный зал)	17.02-18.02.22	36 человек
2	Подвижные игры. первенство по пионерболу среди 3-х классов	МКОУ «Талицкая СОШ №55» (спортивный зал)	13.04-14.04.22	36 человек

- баскетбол;
- подвижные игры

Во втором полугодии 2022 г. мероприятия не проводились, в связи с ремонтом двух залов школьного спортзала (замена полов)

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498012

Владелец Конюкова Марина Вениаминовна

Действителен с 29.12.2022 по 29.12.2023