

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социально-гуманитарная.

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Обучающиеся 10-15 –это младшие подростки. Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросления ребенка. В этот период ребенок, как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы. Именно в этот период знания по основам безопасности жизнедеятельности будут максимально полезны.

Адресат программы – обучающиеся 10-15 лет, 4-9 классы.

Уровень программы стартовый.

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недели, 70 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – 8 – 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 70, количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 2. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перерыв 10 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи

Обучающие:

- понимать причины, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоить основы медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- научить оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Развивающие:

- развивать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- развитие soft-компетенций.

Воспитательные:

- сформировать социально ответственные отношения к ведению здорового образа жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14	2	12	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	6	10	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания, защита проекта
4	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	28	4	24	Наблюдение, анализ выполнения учебного задания
5	Информационная безопасность	8	4	4	Наблюдение, защита проекта
6	Заключительное занятие	2	1	1	Рефлексия
	Итого	70	18	52	

1. Вводное занятие 2 часа Теория 1 час ; практика 1 час

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата. (2 часа)

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 14 часов Теория 2 часа, практика 12 часов

Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации (2 часа)

Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу (2 часа)

Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и

мобильного телефона (2 часа)

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов (4 часа)

Игра по станциям (4 часа)

В группах изучение признаков по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

3. Индивидуальная модель здорового образа жизни. 16 часов

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека. (2 часа)

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. (2 часа)

Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания. (2 часа)

Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных (2 часа)

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. (2 часа)

Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. (2 часа)

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. (2 часа)

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”. (2 часа)

4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. 28 часов

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. (2 часа)

Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта. (2 часа)

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов. (2 часа)

Разработка прототипа объектов (4 часа)

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. (2 часа)

Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. (2 часа)

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.
- использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде. (12 часов)

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. (2 часа)

5. Информационная безопасность. 8 часов

Личная безопасность – основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет. (2 часа)

Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. (2 часа)

Основы безопасного общения в Интернет. (2 часа)

Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия. (2 часа)

6. Заключительное занятие. 2 часа

Подведение итогов обучения. Итоговая аттестация. (2 часа)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

– ставит цель и формулирует задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывает выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

– определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– выбирает из предложенных вариантов и самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составляет план решения проблемы (описывает жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

– описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

– оценивает свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– соотносит свои действия с целью обучения.

– оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Познавательные УУД

– выделяет причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– выявляет и называет причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

– строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Коммуникативные УУД

– определяет возможные роли в совместной деятельности;

– играет определенную роль в совместной деятельности;

– строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывает эффективное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т.д.);

– представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использует информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

– знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

– знает что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

– знает алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

– знает что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

– знает основы безопасного общения в Интернет;

– знает жизненный цикл проекта.

– умеет действовать адекватно сложившейся ситуации;

– умеет чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

– умеет составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

– умеет оказывать само- и взаимопомощь на воде;

– умеет создавать личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

– умеет обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;

– умеет анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебного года без учета каникул - 35 учебных недель. Учебный процесс реализуется по четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- решение кейсов.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

Тестовый материал

Основы здорового образа жизни: <https://testedu.ru/test/obzh/10-klass/osnovyi-zdorovogo-obraza-zhizni.html>

Основа медицинских знаний: <https://testedu.ru/test/obzh/9-klass/osnova-mediczinskix-zanij.html>

Основы медицинских знаний №2: <https://testedu.ru/test/obzh/10-klass/osnovyi-mediczinskix-znanij-2.html>

Основы медицинских знаний №3: <https://testedu.ru/test/obzh/10-klass/osnovyi-mediczinskix-znanij-3.html>

Критерии оценивания групповой работы по кейсу

<i>Наименование критерия</i>	<i>Баллы</i>		
	1	2	3
Активность работы всех членов группы			
Отбор информации			
Четкость изложения алгоритма действий при возникновении опасных ситуаций			
Способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей			
Демонстрация оказания первой помощи на манекене (в зависимости от кейса)			
Общий балл			

5 баллов и меньше – низкий уровень.

6-10 баллов – средний уровень.

11-15 – высокий уровень.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: наглядно-практический, исследовательские методы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

Алгоритм учебного занятия.

По своей структуре – занятие комбинированное, на нем предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников.

В комбинированном занятии можно выделить основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Активизация и актуализация ранее изученного материала.
3. Введение в проблему.
4. Практическая работа.
5. Подведение итогов.

2.6. АННОТАЦИЯ

Разработчик: Куриленко Валерий Егорович, педагог дополнительного образования
Программа «Точка безопасности», социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы – обучающиеся 10-15 лет, 4-9 классы.

Уровень программы стартовый.

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недели, 70 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – 8 – 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 70, количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 2. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перерыв 10 мин.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи

Обучающие:

- понимать причины, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоить основы медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- научить оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Развивающие:

- развивать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- развитие soft-компетенций.

Воспитательные:

- сформировать социально ответственное отношения к ведению здорового образа жизни.
-

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Согласно Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.»

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Куриленко Валерий Егорович, педагог дополнительного образования, высшее образование.

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав учреждения.

Литература для педагога:

1. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
2. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза// Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
3. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612>
4. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

Литература для обучающихся:

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL:<https://knife.media/data-laws-war/>

Литература для родителей:

1. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный (тематический) план

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1. Вводное занятие (2ч)					
1	03.09	Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата	Проектирование	2	Наблюдение
2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (14ч)					
2	10.09	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации	Проектирование	2	Анализ выполнения учебного задания
3	17.09	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу	Проектирование	2	Анализ выполнения учебного задания
4	24.09	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона	Проектирование	2	Анализ выполнения учебного задания
5	01.10	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов	Ролевая игра	2	Наблюдение
6	08.10	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов	Ролевая игра	2	Наблюдение
7	15.10	Игра по станциям	Игра	2	Наблюдение
8	22.10	Игра по станциям. Подведение итогов	Игра	2	Наблюдение
3. Индивидуальная модель здорового образа жизни (16ч)					
9	29.10	Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни	Практикум	2	Наблюдение
10	12.11	Питание – суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
11	19.11	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом	Практикум	2	Анализ выполнения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных			учебного задания
12	26.11	Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
13	03.12	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
14	10.12	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
15	17.12	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровьечеловека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
16	24.12	Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни	Практикум	2	Защита проектов
4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности (28ч)					
17	14.01	Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование	Игра	2	Наблюдение
18	21.01	Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта	Проектирование	2	Наблюдение
19	28.01	Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе	Проектирование	2	Анализ выполнения учебного задания
20	04.02	Разработка прототипа объектов	Проектирование	2	Анализ выполнения учебного задания
21	11.02	Разработка прототипа объектов	Проектирование	2	Анализ выполнения учебного задания
22	18.02	Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта	Проектирование	2	Наблюдение
23	25.02	Подготовка речевых сценариев, в том	Проектирование	2	Анализ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах			выполнения учебного задания
24	04.03	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
25	11.03	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
26	18.03	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
27	01.04	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
28	08.04	Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
29	15.04	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
30	22.04	Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах	Практикум	2	Анализ выполнения учебного задания
5. Информационная безопасность (8ч)					
31	29.04	Личная безопасность – из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет	Самостоятельная работа	2	Наблюдение
32	06.05	Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след	Дискуссия	2	Наблюдение
33	13.05	Основы безопасного общения в Интернет	Практикум	2	Наблюдение
34	20.05	Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия	Практикум	2	Защита проектов
6. Заключительное занятие (2ч)					
35	27.05	Подведение итогов обучения	Дискуссия	2	Рефлексия