

Утверждаю:

Директор МКОУ «Талицкая СОШ №55»

М.В.Конюкова

Приказ № 1104-1од от 11.04.2024



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя общеобразовательная школа
школа № 55»
(МКОУ «Талицкая СОШ № 55)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Талицкая СОШ № 55» за 2022-2023год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55» |
| Руководитель | Конюкова Марина Вениаминовна |
| Адрес организации | 623644, Свердловская область, г.Талица, ул.Красноармейская, №50; |
| Телефон, факс | 8(34371) 2-18-59 |
| Адрес электронной почты | school-1-55@mail.ru |
| Учредитель | |
| Дата создания | 1969 год |
| Лицензия | № 15317 от 17.02.2012 г., срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | свидетельство о государственной аккредитации регистрационной №5769 от 25.04.2011 г. свидетельство действует по 25.04.2023 г. |

МКОУ «Талицкая СОШ № 55» (далее – Школа) расположена в Восточном районе города Талица. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

–русского языка и литературы, истории;

Естественно-научных дисциплин(география, биология, математика, физика, химия)

Начальных классов

Музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии;

Физической культуры;

Английского языка;

.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015- 2022 год

| № п/п | Параметры статистики | 2015– 2016 | 2016– 2017 | 2017– 2018 | 2018– 2019 | 2019– 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 |
|----------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|------------|---|-------|
| | – в основной школе | 1 | 3 | 5 | 1 | 1(свид-во) | 2(с отлич) | 0 | 2отл |
| | – средней школе | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 отл |

С 1 сентября 2017-2018 учебного года обучающиеся 10 класса МКОУ «Талицкая СОШ №55» перешли на обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) в пилотном режиме.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности для саморазвития и успешной социализации личности в современном мире.

МКОУ «Талицкая СОШ №55» обеспечивает реализацию учебного плана **универсального профиля**, так как, согласно анкетированию, ученики 10 класса не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. Мы ограничились предметами только на базовом уровне согласно п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования. Общее количество учителей уровня средней школы (работающих в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году по ФГОС СОО) – 17;

В школе выстроена система повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования (обмен опытом, открытые уроки, семинары, круглые столы, мастер – классы). В школе есть учитель – логопед, работает психолог;

При реализации ООП СОО в 10 -11 классе в 2021-2022 учебном году использовались различные образовательные , электронные технологии, применялась форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана.

Для достижения планируемых результатов освоения ОП СОО используем **современные образовательные технологии:** технология индивидуализированного обучения, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, модульное и блочно-модульное обучение, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, деятельностная технология, рейтинговое оценивание, технология исследовательской деятельности, технологии развития универсальных учебных действий, здоровьесберегающие технологии. **Педагогическими работниками для реализации ФГОС СОО школы осмыслены:**

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в новой редакции (формы получения образования и формы обучения по образовательной программе среднего общего образования; обязательные учебные предметы, входящие в учебный план; требования к организации внеурочной деятельности; индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся и др.); разработана основная образовательная программа среднего общего образования; разработан и утвержден учебный план среднего общего образования как механизм реализации ООП СОО; разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов уровня среднего общего образования, составлено календарно-тематическое планирование к ним с учетом подготовленных методических рекомендаций;

Согласно ФГОС СОО:

1. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, выдерживает все требования, определенные стандартом: не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).

Учебниками для реализации федерального государственного образовательного стандарта школа обеспечена полностью.

МКОУ «Талицкая СОШ №55» обеспечивает реализацию учебного плана **универсального профиля**, так как, согласно анкетированию, ученики 10 класса не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. Мы ограничились предметами только на базовом уровне согласно п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект - это элективный курс, который обязательно входит в учебный план универсального профиля, это форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Индивидуальный проект выполняется по любому направлению: - социальному; - исследовательскому; - творческому; - информационному; - инженерно-конструкторскому; - бизнес-проектированию и др. Учащиеся 10-11-х классов выполняют индивидуальный проект в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, которое отведено на

элективный курс. В 10-м классе учащийся может продолжить работу над проектом, который был реализован еще в основной школе.

Уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Все предметы учебного плана включены полностью.

Учебный план на 2022-2023 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.

Доминирующим видом познавательной деятельности ОО рассматривает поисковую, исследовательскую и проектную деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности. *Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Талицкая СОШ №55»*

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 10-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по разным предметам. **С первых дней педагогами школы ведётся образовательный мониторинг.** Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

При анализе результатов ОГЭ/ЕГЭ в МКОУ «Галицкая СОШ №55» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

| Направления | Показатели | Индикаторы |
|-------------------------------------|---|---|
| Участие в ОГЭ/ЕГЭ | Выбор предметов ОГЭ/ЕГЭ | Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 11-х классов 2023 г. |
| Освоение образовательного стандарта | Уровень освоения образовательного стандарта | 1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 предметам для получения аттестата за 9 класс 3. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 обязательным предметам для получения аттестата за 11 класс |
| Качество учебных достижений | Общий уровень учебных достижений | 1. Общие результаты по школе в целом 2. Качественные показатели по обязательным предметам 3. Качественные показатели по предметам по выбору |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">4. Общие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предметам5. Объективность оценивания учителем - предметником |
| | Уровни выполнения ОГЭ/ЕГЭ | <ol style="list-style-type: none">1. Доля выпускников 9-х классов, набравших в сумме по двум предметам 12 баллов2. Доля выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам:<ul style="list-style-type: none">- не менее 170 баллов- 171 – 190 баллов- 191 – 220 баллов |

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

| Кол-во классов | всего учащихся Н.Ш. | На «5» | На «4» И «5» | не успевают |
|----------------|-----------------------------|--------|--------------|---|
| 14 | 348, из них 91 уч-ся 1-х кл | 5 | 120 | 5 повтор, 5 условно Успеваемость 97%, Качество обучения 36% |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Кол-во классов | всего учащихся 5-9 класс | На «5» | На «4» И «5» | не успевают |
|----------------|--------------------------|--------|--------------|--|
| 15 | 393 | 8 | 122 | 13-повтор, 12-условно переведены, качество-33% успеваемость-94% |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

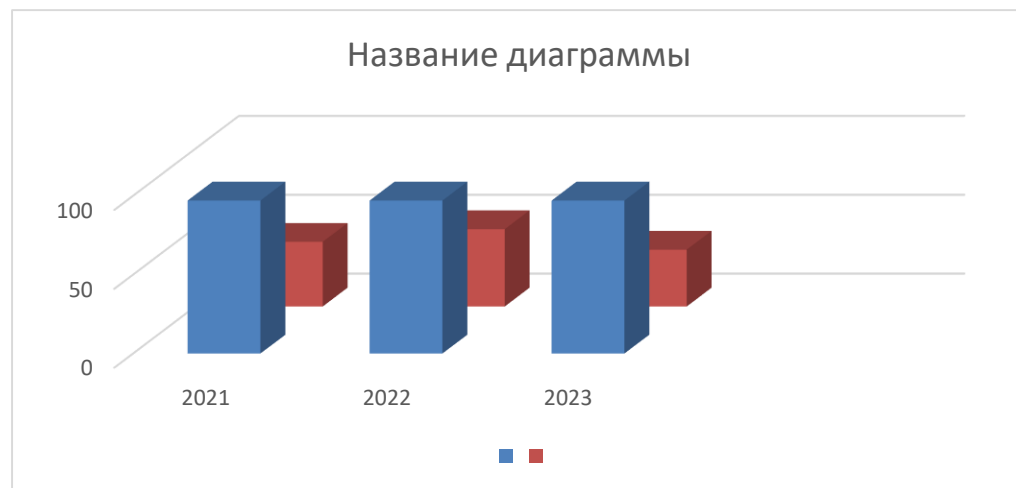
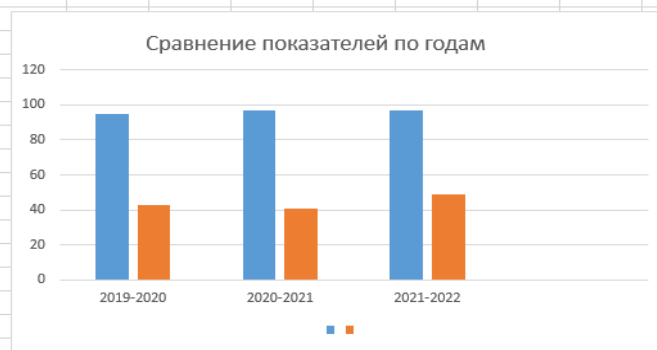
| Кол-во классов | всего учащихся 10-11 класс | На «5» | На «4» И «5» | не успевают |
|----------------|----------------------------|----------|--------------|---|
| 2 | 32 | 2 | 12 | неуспевающих нет качество-43% успеваемость-100% |

Общая успеваемость освоения обучающимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Кол-во классов | всего учащихся | На «5» | На «4» И «5» | не успевают |
|----------------|----------------|-----------|--------------|--|
| 32 | 773 | 15 | 254 | 18 качество-41% успеваемость-93% |
| | | | | |

Сравнительный анализ качества успеваемости и успеваемости за три года

| | | |
|-----|----|----|
| 020 | 95 | 43 |
| 021 | 97 | 41 |
| 022 | 97 | 49 |



Вывод: успеваемость в школе практически на одном уровне, если учесть снижение мотивации к учебе, применение новых технологий, использованных при организации учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, согласно ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012;

Результаты сдачи ЕГЭ

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|----|-------|------------------------------------|--------|--------|--------|------|-------|----------|------|------|----|----|---|
| | | | | | 50 | | | | | | | | | | | |
| | 2017-18 | 10 | 10 | 10/73 | 10/5-баз 9/46,0-проф. | 1/40 | 0/0 | 2/46 | 2/49 | 8/56 | 0/0 | 0/0 | | 2 | 10 | 0 |
| | 2017-18- медалистка | | | 89 | матем.баз-«5» профильная- 74 | | | | | 71 | | | | | | |
| | 2018-19 | 24 | 24 | 24/74 | 16/5-баз 8/37,0-проф. | 5/51,2 | 4/61,0 | 8/67,0 | 6/56 | 13/56 | = | 1/56 | | 8 | 24 | = |
| | 2018-19-3 медалиста | 24 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | 2019-2020 | 18 | 3 | 18\73 | 5/5-баз 10/49,0-проф | 2\39 | 1\27 | 7\53 | 3\65 | 11\63 | | 3\93 | | 6 | 18 | |
| | 2020-2021 | 15 | 15 | 15/68 | 9/5 6/56 | 2/40 | 5/43 | 5/60 | 5/52 | 7/59 | 2/6 0 | 2/58 | | 10 | | |
| | 2021-2022 | 4 | 4 | 4/71 | 4/4 | 0 | 2/56 | 2/61 | 2\42 | 2\52 | 0 | 0 | | 1 | 4 | 0 |
| | 2022-2023 | 12 | 12 | 12/71 | Б-15/4 пр-5\54 | 1/68 | 5/50 | 9/58 | 1/58 | 11/53 | | 1/52 | 2/70 | 4 | 20 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------|------------------|-------|--------|---------|--------|
| | | Матем базовая | Р.я. | Матем Профил. | химия | физика | обществ | биолог |
|--|--|------------------|------|------------------|-------|--------|---------|--------|

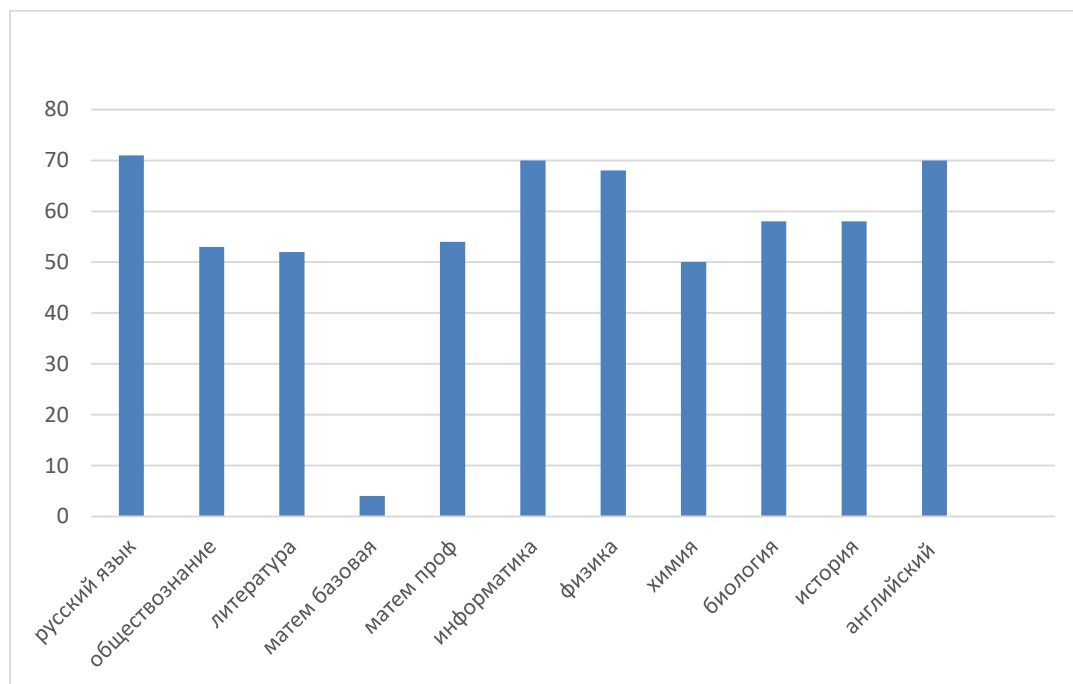
Результаты медалистов в 2021-2022 уч.г.

| | | Р.я. | Матем Профи л. | литер | общес тв | истор ия |
|--|-----------------|------|----------------------|-------|-------------|-------------|
| | Пыркова Е.А. | 84 | ---- | 94 | 64 | 51 |
| | | | | | | |

Результаты медалистов в 2022-2023 уч.г.

| | | Р.я. | Матем Проф ил. | Матем Б | анг | общес тв | биол |
|--|------------------|------|----------------------|---------|-------|-------------|-------|
| | Глебова Л | 95 | 72 | ----- | 67 | 88 | ----- |
| | Квашнин а К Е | 100 | ----- - | 5 | ----- | 79 | 77 |

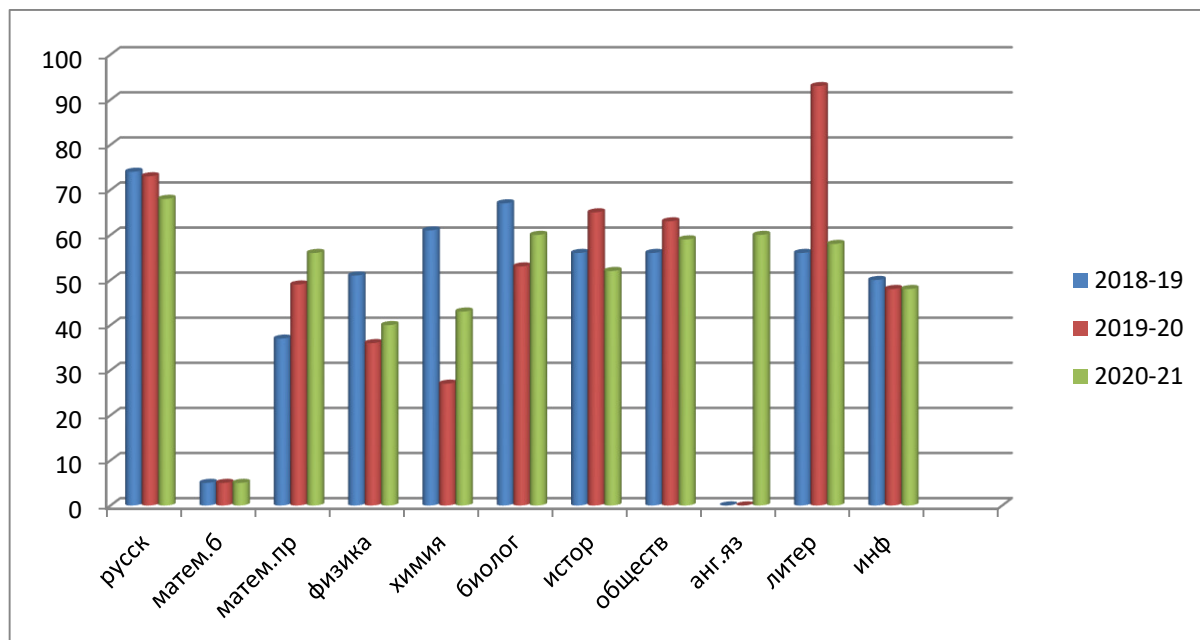
ЕГЭ средний балл выпускников в 2023 году



ЕГЭ ср балл

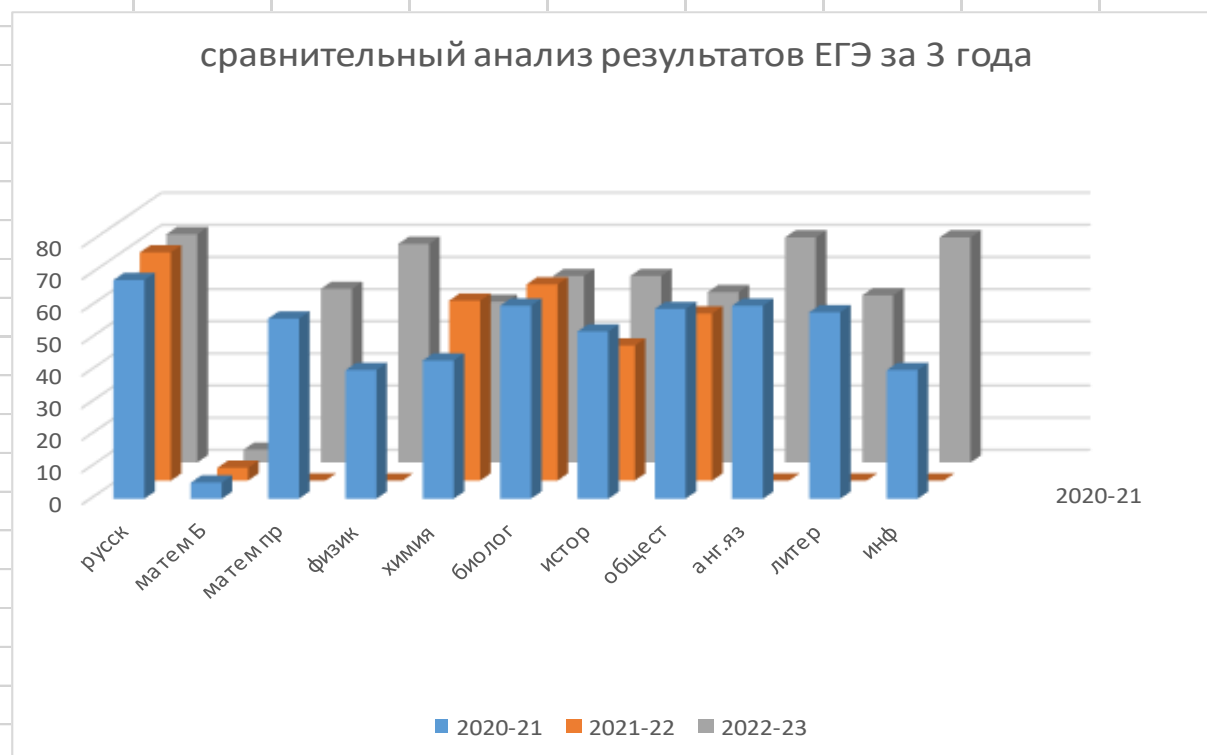
| | |
|----------------|----|
| русский язык | 71 |
| обществознание | 53 |
| литература | 52 |
| матем базовая | 4 |
| матем проф | 54 |

| | |
|-------------|----|
| информатика | 70 |
| физика | 68 |
| химия | 50 |
| биология | 58 |
| история | 58 |
| английский | 70 |



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|----------|---------|---------|---------|
| русск | 68 | 71 | 71 |
| матем Б | 5 | 4 | 4 |
| матем пр | 56 | 0 | 54 |
| физик | 40 | 0 | 68 |
| химия | 43 | 56 | 50 |
| биолог | 60 | 61 | 58 |
| истор | 52 | 42 | 58 |
| общест | 59 | 52 | 53 |
| анг.яз | 60 | 0 | 70 |
| литер | 58 | 0 | 52 |
| инф | 40 | 0 | 70 |



Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2023 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2023 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 20 выпускников текущего года, в том числе в форме единого государственного экзамена -20.

Общие результаты 9-ых классов

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|--------|--------|--------|--------|
| Критерии | Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Количество 9-х классов всего | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 45 | 61 | 59 | 74 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 0 | 2 | | 70 |
| Не сдают ГИА (УО) | | | | 3 |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 5 | 21 | 11 | 67 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к | 45 | 61 | 59 | 67 |

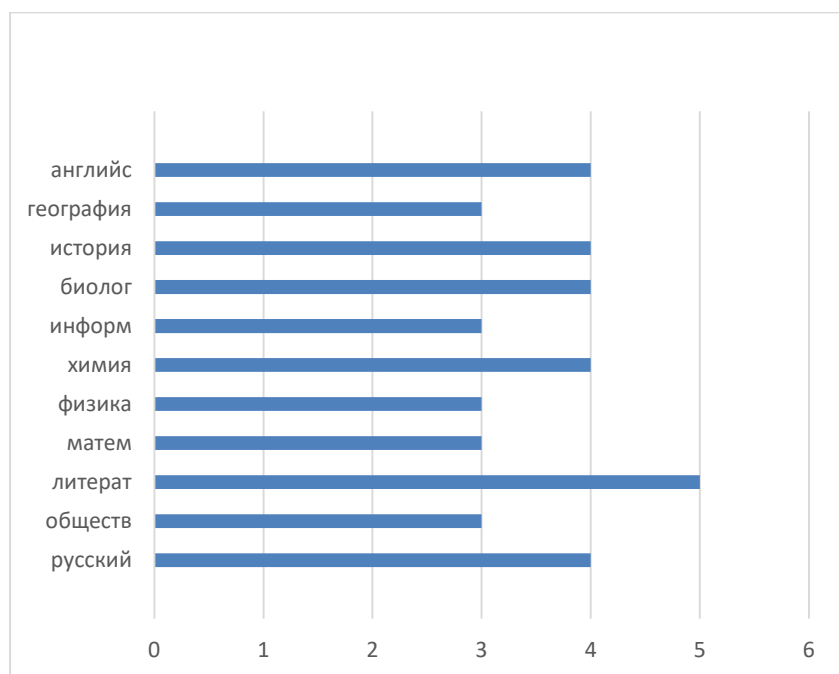
| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| государственной (итоговой) аттестации | | | | |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 45 | 61 | 57 | 67 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 1 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Количество выпускников, получивших аттестаты | 45 | 56 | 57 | 59 |
| Количество выпускников , получивших св-во об образовании | 3 | 5 | 2 | 3 |

Сдача ОГЭ в 2022-2023 году

| предметы | сдавало | На 5 | 4 | 3 | 2 | Ср балл | качеств | |
|--------------|---------|------|----|----|---|----------|---------|-----|
| Русский язык | 67 | 12 | 34 | 20 | 1 | 4 | 69% | |
| матем | 67 | 1 | 13 | 47 | 6 | 3 | 21% | |
| биология | 29 | 2 | 14 | 12 | 1 | Прилипко | 4 | 55% |
| история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | |
| физика | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | Вичай | | |
| Английский | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 80 | |
| химия | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 64 | |

| | | | | | | | |
|------------|----|---|---|----|---|---|----|
| обществозн | 28 | 2 | 5 | 20 | 1 | 3 | 25 |
| географ | | | | | | | |
| информ | | | | | | | |



ОГЭ средний бал 2023 г

| | |
|---------|---|
| русский | 4 |
| обществ | 3 |
| литерат | 5 |

| | |
|-----------|---|
| матем | 3 |
| физика | 3 |
| химия | 4 |
| информ | 3 |
| биолог | 4 |
| история | 4 |
| география | 3 |
| английс | 4 |

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1% до 4% выпускников 9-х классов. Наиболее востребованными остаются предметы биология и обществознание, третьим предметом в этом году – химия, где сдавало 11 чел, биология 29 чел, обществознание 28 человек

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний. Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по математике; Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации для педагогов девятиклассников:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- обратить на темы, в которых выявлены проблемы при подготовке к ОГЭ.
- совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Решать больше задач на логические обоснования, доказательства математических утверждений, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- **анализ результатов основного общего образования**

| | |
|---|--|
| <p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. | <p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождения государственной аттестации по предметам по выбору в связи |

| | |
|--|---|
| -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. | с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику). |
|--|---|

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в следующем году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

2. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и химии.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше общероссийских, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА; разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- **анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

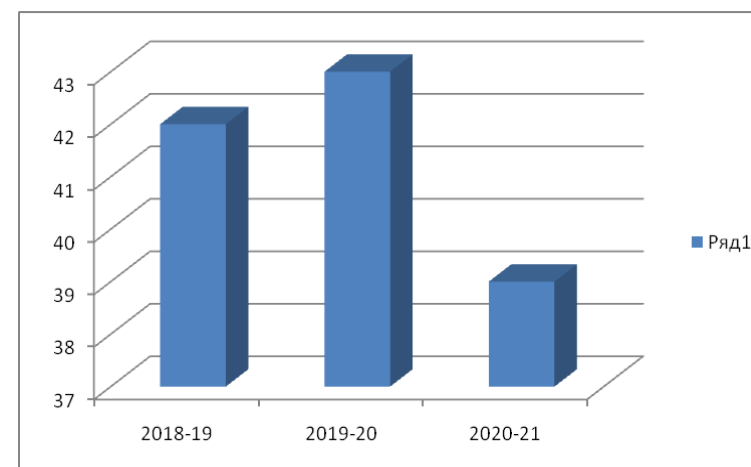
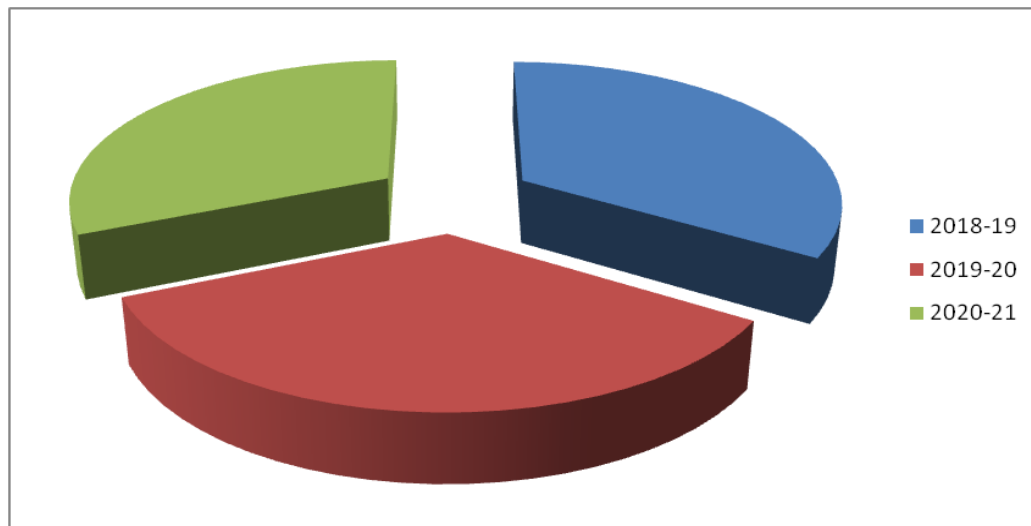
| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий | <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со |

| | |
|---|--|
| | стороны учителей. |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; - отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников. |

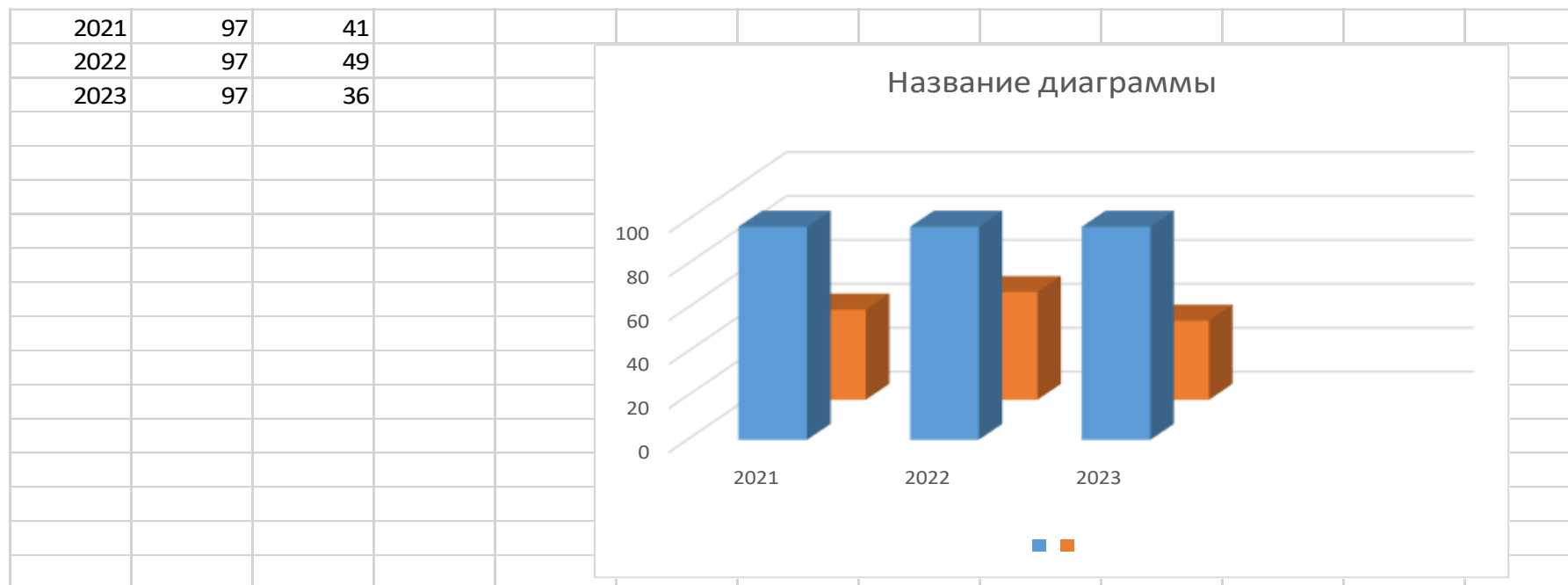
2018-19 2019-20 2020-21

42 43 39

Качество успеваемости по годам



Сравнение успеваемости 2021-2023г



План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов 2022 _2023 уч.год

| | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|---|---|--|-----------------------|
| 1 | Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | | |
| | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | январь | Зам. директора по УВР |
| | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в РФ | | |
| | Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся | | |
| 2 | Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и по илактическая абота с ними | | |
| | Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки 00 | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по УВР |
| | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в 00 с уровнем результатов ЕГЭ | | |
| 3 | Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся | | |
| | Оформление заявки в курсов ПК - для администрации — по вопросам анализа и использования результатов | февраль | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| | оценки качества образования | | |
| | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования | март | Администрация |
| | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ПТА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | постоянно | Администрация |
| | Обеспечение участия учителей-экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО | постоянно | Администрация |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 4 | Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | | |
| | Включение в структуру анализа деятельности 00 направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | август | Зам. директора по УВР |
| | Формирование контрольной группы 00 при проведении ВПР и ГИА для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры | февраль | Замдиректора по УВР |
| | Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВСОШ, региональных олимпиад — межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВСОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, КПИ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) — муниципальными предметными комиссиями | постоянно, в соответствии с графиком проведения всош, впр, Дорожной карты по подготовке и проведению ГИА | Администрация |
| 5 | Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | | |
| | Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества педагогических работников, родители, обучающихся | август октябрь | Зам. директора по увр, мр, рук. ШМО |
| | Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся | август сентябрь | |

| | | | |
|--|---|----------------|-----------------------------|
| | Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | постоянно | |
| | Наличие и внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля | в течение года | Замдиректора по увр, мр, ВР |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки | в течение года | Зам. директора по увр, ВР, классные руководители |
| Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет) | январь, июль | Администрация |
| Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности | январь, июль | Администрация |
| Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 1 раз в квартал | Администрация |

Для исполнения рекомендаций Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03/01-169/08-01), на основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.01.2022 № 02-01-82/820, информируем:

В МКОУ «Талицкая СОШ №55» соблюдаются график проведения оценочных процедур в 2022/2023 учебном году. На сайте размещен график оценочных процедур на 1 и 2 полугодие; Коррекций графика оценочных процедур не было; График оценочных процедур контролируется администрацией ШКОЛЫ, график соблюдается, ответственный за проведение проверки — заместитель директора по УВР Каминская Л,П; Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

-формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными нормативными актами МКОУ «Талицкая СОШ №55» (часть 2 статьи 30 Федерального закона №273-ФЗ).

УТВЕРЖДЕН распоряжением Управления
Администрации Талицкого городского округа
2022 № 2801-1

План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области, за 1 полугодие 2023 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55", на 2022-2024 годы

(наименование образовательной организации; период, на который сформирован план)

Талицкий городской округ

(наименование муниципального образования)

| № п/п | Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией | Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией | Плановый срок реализации мероприятия | Ответственный исполнитель | Сведения о ходе реализации мероприятия | |
|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | | реализованные меры по устранению выявленных недостатков | фактический срок реализации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы | | | | | | |
| 1 | Несоответствие объема информации о деятельности организации, размещенного на официальном сайте, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами | Разместить локальные нормативные акты на сайте | 01.02.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ №55" размещена необходимая информация о деятельности организации в соответствии с нормативно-правовыми актами | 01.02.2022 |
| 2 | Получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности (уровень удовлетворенности - 60%) | Создать условия для повышения уровня удовлетворенности получателей комфортностью оказания услуг путем приобретения школьной мебели и инвентаря, создания зон отдыха, ремонта спортзала | 01.06.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | Приобретены комплекты мебели для каб №22, стулья в каб №47, полностью оснащен кабинет информатики, произведен ремонт спортзала | 01.06.2022 |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|---------------------------------------|--|------------|
| 3 | Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 94%) | Продолжить работу по повышению уровня доброжелательности и вежливости персонала организации при первичном контакте с получателями услуг, организовав обучающие мероприятия с соответствующими сотрудниками организации, с последующей аттестацией через анкетирование родителей и обучающихся | 01.06.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | Обеспечено проведение обучающих мероприятий по доброжелательному и вежливому взаимодействию персонала организации при первичном контакте с родителями и обучающимися | 01.06.2022 |
| 4 | Информация о реализуемых уровнях образования | Разместить на сайте | 01.02.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещена о реализуемых уровнях образования | 01.02.2022 |
| 5 | Информация о формах обучения | Разместить на сайте | 01.02.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещена информация о формах обучения | 01.02.2022 |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|--|------------|
| 6 | Информация о нормативных сроках обучения | Разместить на сайте | 01.02.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещена информация о нормативных сроках обучения | 01.02.2022 |
| 7 | Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ (при наличии государственной аккредитации) | Разместить на сайте | 01.02.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещена информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ" | 01.02.2022 |
| 8 | Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии) | Разместить на сайте | 01.02.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещены аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий | 01.02.2022 |
| 9 | Информация о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса | Систематически пополнять подраздел «Методическая копилка» | 01.02.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещены методические и иные документы, разработанные в МКОУ "Талицкая СОШ №55" | 01.02.2022 |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------|---|---|------------|
| 10 | Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой | Разместить информацию на сайте школы | 01.03.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещена информация о реализуемых образовательных программах, в том числе и о реализуемых адаптированных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой | 01.02.2022 |
| 11 | Информация об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Разместить информацию на сайте школы | 01.03.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещена информация при использовании реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 01.02.2022 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|---|-------------------|
| 12 | <p>Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки</p> | <p>Разместить информацию на сайте школы</p> | <p>01.03.2022</p> | <p>Конюкова Марина Вениаминовна директор</p> | <p>На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещена информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета</p> | <p>01.03.2022</p> |
|----|--|---|-------------------|--|---|-------------------|

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------|---|---|------------|
| 13 | Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы | Разместить информацию на сайте школы | 01.03.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | На сайте МКОУ "Талицкая СОШ № 55" размещены наименования образовательных программ | 01.02.2022 |
|----|--|--------------------------------------|------------|---|---|------------|

II. Комфортность условий предоставления услуг

| | | | | | | |
|---|---------------|--|------------|---|--|------------|
| 1 | Замечаний нет | Поддерживать на высоком уровне комфортность условий предоставления услуг | 01.09.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | В библиотеке установлен дополнительный читальный стол с программным обеспечением, приобретено спортивное оборудование, мебель в кабинеты начальных классов, оборудовано дополнительное помещение гардероба | 01.09.2022 |
|---|---------------|--|------------|---|--|------------|

III. Доступность услуг для инвалидов

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|---|------------|
| 1 | В организации созданы не все условия для обеспечения возможности инвалидам получать услуги наравне с другими | Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими**, обеспечив: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | 01.09.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | В актовом зале установлены звукоусиливающие колонки, микрофон, наушники для дублирования информации инвалидам по слуху; предусмотрен переносной проектор и экран для увеличения зрительной информации для инвалидов по зрению | 01.09.2022 |
|---|--|---|------------|---|---|------------|

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|---|--|------------|
| 1 | Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование (уровень удовлетворенности - 89%) | Продолжить работу по повышению уровня доброжелательности и вежливости персонала организации при первичном контакте с получателями услуг, организовав обучающие мероприятия с соответствующими сотрудниками организации, с последующей аттестацией через анкетирование родителей и обучающихся | 01.09.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | Проведены обучающие мероприятия с персоналом и последующей оценкой результатов обучения. Периодичность проведения мероприятия - 2 раза в год | 01.09.2022 |
|---|---|---|------------|---|--|------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|--|------------|
| 2 | Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг (уровень удовлетворенности - 91%) | Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость сотрудников организации, осуществляющих непосредственное оказание услуг | 01.09.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | Проведены оперативные совещания при директоре с сотрудниками, тренинги педагогом-психологом для сотрудников, осуществляющих непосредственно оказание услуг по темам "Речевой этикет", "Этика в учреждении" 4 раза в год. | 01.09.2022 |
| 3 | Получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации при дистанционных формах взаимодействия (уровень удовлетворенности - 94%) | Повысить уровень доброжелательности и вежливости персонала организации при дистанционных формах взаимодействия путем повышения уровня профессиональных компетенций | 01.09.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | Проведены обучающие мероприятия по совершенствованию навыков доброжелательного взаимодействия персонала школы при дистанционных формах взаимодействия с получателями услуг | 01.09.2022 |
| V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|---|---|------------|
| 1 | 96% получателей услуг готовы рекомендовать организацию | Поддерживать на высоком уровне количество получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым | 01.09.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | Создана официальная страница Вконтакте. Обеспечено регулярное обновление информации на сайте и в мессенджерах о проводимых мероприятиях. Организованы совместные праздники с обучающимися, родителями и социальными партнёрами, родители привлекаются к участию в проектной деятельности. | 01.09.2022 |
| 2 | Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 98%) | Продолжать работу над созданием условий для получения качественных образовательных услуг | 01.09.2022 | Конюкова Марина Вениаминовна директор | Сделан косметический ремонт школы, приобретено технологическое оборудование для пищеблока, кухонная | 01.09.2022 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | мебель, МФУ, компьютеры, спортивное оборудование и инвентарь, установлен водонагреватель для подачи горячей воды, в кабинетах обновлена мебель. Состоялось открытие нового стадиона. | |
|--|--|--|--|--|--|

Директор МКОУ "Талицкая СОШ №55" _____ Конюкова М.В

Проведение ВПР в 2022-23 году

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, в МКОУ «Талицкая СОШ №55» проведена следующая работа:

ВПР проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

1. На этапе анализа результатов ВПР проанализировали результаты ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося в каждом классе: учителя-предметники, ШМО проводят анализ результатов ВПР;

2. Организационно-методический этап:

Учителя-предметники внесли **изменения в рабочие программ** по учебному предмету в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета; Изменения, вносимые в рабочие программы по предмету, утверждены в виде Приложения к рабочей программе учебный год(дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы изысканы за счет:

резервного времени ;

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих корректировку ООП в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, в ближайшее время будет размещено на сайте школы.

учителя-предметники внесли изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, что должно обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей

Все изменения рассмотрены и утверждены на заседаниях школьного методического объединения и с заместителями по учебно-воспитательной работе).

В данный момент ведется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3.Обучающий этап

Учителя-предметники проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов, увязывают освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам предыдущих ВПР ,когда были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося класса.

4.Оценочный этап

Проводится работа по изменению Положения о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, что будет согласовано на педагогическом совете общеобразовательной организации и утверждено приказом директора школы.

В конце третьей четверти запланирован анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования учителями-предметниками, руководителями ШМО, заместителями руководителя по УВР и МР, руководителем ОО. оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету.

Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев

оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Корреляция данных по ВПР

| ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ПО ОО | |
|-------------------------|---|
| Столбец | Описание |
| N | Количество ВПР, в которых принимала участие ОО |
| M1 | Количество маркеров завышения результатов |
| M2 | Количество маркеров расхождения отметок с журналом |
| M3 | Количество маркеров резкого изменения результатов одной параллели |
| Маркеров | Общее количество маркеров необъективности |
| K | Коэффициент объективности (100% - процент маркеров от общего количества ВПР, в которых принимала участие ОО) |
| Уровень | Оценка уровня объективности результатов (низкий при $K < 25\%$, средний при $25\% < K < 75\%$, высокий при $K > 75\%$) |

| Завышения, занижения | | |
|--|--|--|
| "v" - занижение результатов (верхняя граница доверительного интервала по ОО) | | |

| | | |
|---|--|--|
| меньше, чем нижняя граница доверительного интервала по региону) | | |
| "^" - завышение результатов (нижняя граница доверительного интервала по ОО больше, чем верхняя граница доверительного интервала по региону) | | |
| "- " - результаты попадают в доверительный интервал | | |

| Расхождения с журналом |
|--|
| <p>Коэффициент ранговой корреляции Спирмена может принимать значения от -1 до 1. Маркером необъективности является значение меньше 0. Чем ближе значение к 0, тем слабее корреляция данных (не выявляется взаимосвязь между отметками в журнале и баллом за ВПР). Чем ближе значение к 1, тем сильнее положительная корреляция (отметки в журнале соответствуют баллам за ВПР). Чем ближе значение к -1, тем сильнее отрицательная корреляция (отметки в журнале расходятся с баллами за ВПР).</p> |

| Резкие изменения результатов одной параллели | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|
| "1" в таблице означает наличие признака необъективности | | | | |
| Признак | Резкое изменение результатов одной параллели | | | |
| | Предмет | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| R1 | Русский язык | 4 класс | 5 класс | |
| R2 | Русский язык | 5 класс | 6 класс | |
| R3 | Русский язык | 6 класс | 7 класс | |
| R4 | Русский язык | 7 класс | 8 класс | |
| R5 | Русский язык | | 4 класс | 5 класс |
| R6 | Русский язык | | 5 класс | 6 класс |
| R7 | Русский язык | | 6 класс | 7 класс |

| | | | | |
|------------|--------------|----------|----------|----------|
| R8 | Русский язык | | 7 класс | 8 класс |
| R9 | Математика | 4 класс | 5 класс | |
| R10 | Математика | 5 класс | 6 класс | |
| R11 | Математика | 6 класс | 7 класс | |
| R12 | Математика | 7 класс | 8 класс | |
| R13 | Математика | | 4 класс | 5 класс |
| R14 | Математика | | 5 класс | 6 класс |
| R15 | Математика | | 6 класс | 7 класс |
| R16 | Математика | | 7 класс | 8 класс |
| R17 | Биология | 5 класс | 6 класс | |
| R18 | Биология | 6 класс | 7 класс | |
| R19 | Биология | 7 класс | 8 класс | |
| R20 | Биология | | 5 класс | 6 класс |
| R21 | Биология | | 6 класс | 7 класс |
| R22 | Биология | | 7 класс | 8 класс |
| R23 | География | 6 класс | 7 класс | |
| R24 | География | 7 класс | 8 класс | |
| R25 | География | 10 класс | 11 класс | |
| R26 | География | | 6 класс | 7 класс |
| R27 | География | | 7 класс | 8 класс |
| R28 | География | | 10 класс | 11 класс |
| R29 | История | 5 класс | 6 класс | |
| R30 | История | 6 класс | 7 класс | |
| R31 | История | 7 класс | 8 класс | |
| R32 | История | | 5 класс | 6 класс |

| | | | | |
|------------|----------------|---------|---------|---------|
| R33 | История | | 6 класс | 7 класс |
| R34 | История | | 7 класс | 8 класс |
| R35 | Обществознание | 6 класс | 7 класс | |
| R36 | Обществознание | 7 класс | 8 класс | |
| R37 | Обществознание | | 6 класс | 7 класс |
| R38 | Обществознание | | 7 класс | 8 класс |
| R39 | Физика | 7 класс | 8 класс | |
| R40 | Физика | | 7 класс | 8 класс |

| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Математика_4 класс | Окружающий мир_4 класс | Русский язык_4 класс | Биология_5 класс |
|----------|------------|------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|
| 280105 | 663350 | 2022 | v | - | - | v |
| 280105 | 663350 | 2021 | - | - | - | v |
| 280105 | 663350 | 2020 | v | v | v | v |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | История_5 класс | Математика_5 класс | Русский язык_5 класс | Биология_6 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | - | v | - | |
| 280105 | 663350 | 2021 | v | | v | - |
| 280105 | 663350 | 2020 | v | - | v | - |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Биология (концентрическая)_6 класс | География_6 класс | История_6 класс | Математика_6 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | v | v | ^ | - |
| 280105 | 663350 | 2021 | Не было | | - | v |
| 280105 | 663350 | 2020 | Не было | v | v | v |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Обществознание_6 класс | Русский язык_6 класс | Английский язык_7 класс | Биология_7 класс |

| | | | | | | |
|----------|------------|------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| 280105 | 663350 | 2022 | - | v | ^ | ^ |
| 280105 | 663350 | 2021 | - | | - | ^ |
| 280105 | 663350 | 2020 | ^ | - | ^ | v |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Биология (концентрическая)_7 класс | География_7 класс | История_7 класс | Математика_7 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | | v | ^ | - |
| 280105 | 663350 | 2021 | Не было | v | | v |
| 280105 | 663350 | 2020 | Не было | v | v | v |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Математика (углубленная)_7 класс | Немецкий язык_7 класс | Обществознание_7 класс | Русский язык_7 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | | | v | - |
| 280105 | 663350 | 2021 | Не было | | - | - |
| 280105 | 663350 | 2020 | Не было | | v | - |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Физика_7 класс | Французский язык_7 класс | Биология_8 класс | Биология (концентрическая)_8 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | - | | | - |
| 280105 | 663350 | 2021 | v | | - | Не было |
| 280105 | 663350 | 2020 | v | | - | Не было |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | География_8 класс | История_8 класс | Математика_8 класс | Математика (углубленная)_8 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | v | v | v | |
| 280105 | 663350 | 2021 | v | v | v | Не было |
| 280105 | 663350 | 2020 | v | - | - | Не было |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Обществознание_8 класс | Русский язык_8 класс | Физика_8 класс | Химия_8 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | v | - | - | - |
| 280105 | 663350 | 2021 | v | v | - | v |
| 280105 | 663350 | 2020 | v | - | v | v |

| | | | | | | |
|----------|------------|------|--------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------|
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | География_10 класс | Английский язык_11 класс | Биология_11 класс | География_11 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | | - | - | - |
| 280105 | 663350 | 2021 | | - | - | |
| 280105 | 663350 | 2020 | | | | - |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | История_11 класс | Немецкий язык_11 класс | Физика_11 класс | Французский язык_11 класс |
| 280105 | 663350 | 2022 | | | - | |
| 280105 | 663350 | 2021 | - | | | |
| 280105 | 663350 | 2020 | ^ | | | |
| Код РБДО | Код ФИСОКО | Год | Химия_11 класс | | | |
| 280105 | 663350 | 2022 | - | | | |
| 280105 | 663350 | 2021 | - | | | |
| 280105 | 663350 | 2020 | - | | | |

| Код МСУ | Название МСУ | Краткое название ОО | Код РБДО | Код ФИС ОКО | | |
|---------|--------------|--------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 28 | Талицкий ГО | МКОУ «Талицкая СОШ № 55» | 280105 | 663350 | | |
| 2020_N | 2020_M1 | 2020_M2 | 2020_Маркеров | 2020_К | 2020_Уровень | |
| 32 | 3 | 0 | 3 | 91% | Высокий | |
| 2021_N | 2021_M1 | 2021_M2 | 2021_M3 | 2021_Маркеров | 2021_К | 2021_Уровень |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 2 | 93% | Высокий |
| 2022_N | 2022_M1 | 2022_M2 | 2022_M3 | 2022_Маркеров | 2022_К | 2022_Уровень |
| 34 | 4 | 3 | 0 | 7 | 79% | Высокий |

Итоговый вывод:

Полученные результаты ВПР говорят о том, что резких изменений нет, но результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны сформированы в курсе 5-8 классов.

Кроме того, результаты показали наличие ряда проблем в подготовке предметов, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- недостаточное развитие долговременной памяти

Управленческие решения по результатам ВПР в МКОУ» Талицкая СОШ №55»

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

| Причина | Управленческие решения | Основные документы, где фиксируются управленческие решения |
|----------------|-------------------------------|---|
|----------------|-------------------------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Завышенные результаты обучающихся на ВПР</p> | <p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов.</p> | <p>Положение о системе ВСОКО. Корректировка ООП Индивидуальные образовательные маршруты</p> |
| <p>Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)</p> | <p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p> | <p>КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).</p> <p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | обучаются в данном классе |
| Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка по итогам КОК |
| Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/ | Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Справка по итогам КОК |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Повышение качества подготовки учащихся</p> | <p>для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p> | <p>План мероприятий База заданий Справка по итогам КОК</p> |
| <p>Предметная компетенция учителя</p> | <p>скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;</p> | <p>Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Информирование родителей | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей | Протокол родительского собрания |
| Объективность полученных результатов | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем | План ВШК |
| | Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования | План педсоветов |
| Необъективность оценивания качества | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по | Локальные акты |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | каждому учебному предмету | |
| Несоответствие оценивания за ВПР и итоговой отметки | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Справка по итогам ВШК |
| Результаты выше//ниже текущего качества знаний | | |

| | | |
|--|---|--|
| Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) | Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество | План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя |
| Методика преподавания, технологии обучения | | |
| Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение) | ВШК | План ВШК |
| Содержание ВПР | Выбор УМК, корректировка ООП | Перечень УМК, учебный план |
| Результаты соответствуют текущему качеству знаний | | |
| Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета) | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории | Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора |
| Технологии обучения | | |
| Методика преподавания | | |
| Качественное выполнение должностных обязанностей | Моральные и материальные стимулы | |

**Победители и призеры
в муниципальном туре олимпиад 2022-23
МКОУ «Талицкая СОШ №55»**

| | предмет | ф.и.о. | класс | учитель | |
|-----|-----------------|-----------------|-------|-------------------|-------------------|
| 1. | Английский язык | Фоминцева У. А. | 9 | Федореева Т.Ю. | <u>призер</u> |
| 2. | Английский язык | Глебова Л | 11 | Берсенева Т.С | <u>призер</u> |
| 3. | Английский язык | Малютина | 11 | Берсенева Т.С. | <u>призер</u> |
| 4. | Биология | Шихов А. А. | 7 | Сидорова Н.Л. | <u>призер</u> |
| 5. | Биология | Баршова С. П. | 7 | Сидорова Н.Л | <u>призер</u> |
| 6. | Биология | Шабалина И. В. | 8 | Сидорова Н.Л | <u>призер</u> |
| 7. | Биология | Чурманова М. В. | 9 | Сидорова Н.Л | <u>победитель</u> |
| 8. | Биология | Пахтусова А. А. | 9 | Сидорова Н.Л | <u>призер</u> |
| 9. | Биология | Васильев К. В. | 9 | Сидорова Н.Л | <u>призер</u> |
| 10. | Биология | Вицкая Е. Г. | 10 | Сидорова Н.Л | <u>призер</u> |

| | | | | | |
|-----|------------------------|------------------|----|--------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| 11. | Биология | Квашнина К. Е. | 11 | Сидорова Н.Л | <u>победитель</u> |
| 12. | Искусство (МХК) | Чурманова М. В. | 9 | Глазачева Е.Н. | <u>победитель</u> |
| 13. | обществознание | Козлов В.В. | 11 | Марьина М.В. | <u>победитель</u> |
| 14. | литература | Тегенцева Ю.Е. | 8 | Саночкина Е.А. | <u>призер</u> |
| 15. | литература | Баршова С.П. | 7 | Макарова Н.М. | <u>призер</u> |
| 16. | литература | Сизикова К.А. | 7 | Макарова Н.М. | <u>призер</u> |
| 17. | технология | Польгалова С. А. | 7 | Польгалова Н.М. | <u>победитель</u> |
| 18. | Физическая культура | Бийская Д. Н. | 7 | Бутакова В.В. | <u>призер</u> |
| 19. | Физическая культура | Вьюшкова М.А. | 8 | Бутакова В.В. | <u>призер</u> |
| 20. | Физическая культура | Скоморохова Е.А. | 8 | Бутакова В.В. | <u>призер</u> |
| 21. | Физическая культура | Тегенцева Ю.Е. | 8 | Ракимова Ж.Н. | <u>призер</u> |
| 22. | Физическая культура | Куриленко Е.Л. | 9 | Ракимова Ж.Н | <u>призер</u> |
| 23. | Физическая культура | Лиханова С.С. | 9 | Замятина В.Н | <u>призер</u> |

| | | | | | |
|-----|---------------------|-----------------|----|---------------|-------------------|
| 24. | Физическая культура | Уфимцева К.Д. | 9 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 25. | Физическая культура | Исакова И.С. | 10 | Замятина В.Н. | победитель |
| 26. | Физическая культура | Игнатенко Е.Д. | 10 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 27. | Физическая культура | Балаганина К.Н. | 11 | Замятина В.Н. | победитель |
| 28. | Физическая культура | Вичай Ю.Е. | 11 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 29. | Физическая культура | Коуров К.А. | 8 | Ракимова Ж.Н. | <u>призер</u> |
| 30. | Физическая культура | Виноградов А.В. | 8 | Ракимова Ж.Н. | <u>призер</u> |
| 31. | Физическая культура | Толкачев С. | 9 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 32. | Физическая культура | Вичай Ф.Е. | 9 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 33. | Физическая культура | Вещугин Д.Е. | 9 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 34. | Физическая культура | Пустынных Д.В. | 9 | Ракимова Ж.Н. | <u>призер</u> |
| 35. | Физическая культура | Соловьев И.А. | 10 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 36. | Физическая культура | Шимолин Н.О. | 11 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |

| | | | | | |
|-----|---------------------|----------------|----|----------------|---------------|
| | культура | | | | |
| 37. | Физическая культура | Ямов М.И. | 11 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 38. | Физическая культура | Топорищев К.А. | 11 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 39. | ОБЖ | Ливенцова Е.В. | 7 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 40. | ОБЖ | Тегенцева Ю.Е. | 8 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 41. | ОБЖ | Шабалина И.В. | 8 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 42. | ОБЖ | Малышев Д.Э | 8 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 43. | ОБЖ | Воропаев В.В. | 8 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 44. | ОБЖ | Васильев К.В. | 9 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 45. | ОБЖ | Вичай Ф.Е. | 9 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 46. | ОБЖ | Кречетов Д.В. | 9 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 47. | ОБЖ | Соловьев И.А. | 9 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 48. | ОБЖ | Ямов М.И. | 11 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 49. | ОБЖ | Шульгина А.В. | 11 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |
| 50. | ОБЖ | Квашнина К.Е. | 11 | Куриленко В.Е. | <u>призер</u> |

| | | |
|-------------|----------|------------|
| Квашнина К | Биология | победитель |
| | ОБЖ | призер |
| Чурманова М | биология | победитель |

| | | |
|-------------|---------------------|------------|
| | искусство | победитель |
| Баршова С | Биология | призер |
| | литература | призер |
| Васильев К | биология | призер |
| | ОБЖ | призер |
| Вичай Ф. | Физическая культура | призер |
| | ОБЖ | призер |
| Соловьев И | Физическая культура | призер |
| | ОБЖ | призер |
| Ямов М. | Физическая культура | призер |
| | ОБЖ | призер |
| Тегенцева Ю | литература | призер |
| | Физическая культура | призер |
| Шабалина И | биология | призер |
| | ОБЖ | призер |

***Победители и призеры
в муниципальном туре олимпиад 2021-22
МКОУ «Талицкая СОШ №55»***

| | предмет | ф.и.о. | класс | учитель | |
|-----|---------------------|--------------|-------|----------------|--------------------------|
| 1. | физика | Иванов И | 7 | Незнамова Т.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 2. | русский язык | Квашнина К | 10 | Васильева О.В. | <u><i>победитель</i></u> |
| 3. | биология | Квашнина К | 10 | Сидорова Н.Л. | <u><i>победитель</i></u> |
| 4. | биология | Попелешко Н | 10 | Сидорова Н.Л. | <u><i>призер</i></u> |
| 5. | биология | Кубышкина А | 10 | Сидорова Н.Л. | <u><i>призер</i></u> |
| 6. | биология | Вицкая Е | 9 | Сидорова Н.Л. | <u><i>призер</i></u> |
| 7. | биология | Чурманова Д | 8 | Сидорова Н.Л. | <u><i>призер</i></u> |
| 8. | биология | Белевич Т | 8 | Сидорова Н.Л | <u><i>призер</i></u> |
| 9. | биология | Воропаев В | 7 | Сидорова Н.Л | <u><i>призер</i></u> |
| 10. | биология | Батолина В | 7 | Сидорова Н.Л | <u><i>призер</i></u> |
| 11. | обществознание | Котлова Я | 7 | Марьина М.В | <u><i>призер</i></u> |
| 12. | обществознание | Чурманова Д | 8 | Марьина М.В | <u><i>призер</i></u> |
| 13. | обществознание | Ударцева Ю | 9 | Марьина М.В | <u><i>призер</i></u> |
| 14. | ОБЖ | Ляпин А | 7 | Куриленко В.Е. | <u><i>победитель</i></u> |
| 15. | физическая культура | Рыжкова А | 10 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 16. | физическая культура | Балаганина К | 10 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 17. | физическая культура | Шимолин Н | 10 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 18. | физическая культура | Топорищев К | 10 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 19. | физическая культура | Каракулова К | 9 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 20. | физическая культура | Тегенцева В | 9 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 21. | физическая культура | Исакова И | 9 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |
| 22. | физическая культура | Хомякова В | 9 | Замятина В.Н | <u><i>призер</i></u> |

| | | | | | |
|-----|---------------------|-------------|---|---------------|---------------|
| 23. | физическая культура | Корякина Е | 9 | Замятина В.Н | <u>призер</u> |
| 24. | физическая культура | Мухина В | 8 | Ракимова Ж.Н. | <u>призер</u> |
| 25. | физическая культура | Куриленко Е | 8 | Ракимова Ж.Н. | <u>призер</u> |
| 26. | физическая культура | Лиханова С | 8 | Замятина В.Н. | <u>призер</u> |
| 27. | физическая культура | Уфимцева К | 8 | Замятина В.Н | <u>призер</u> |
| 28. | физическая культура | Гомзиков Н | 7 | Бутакова В.В. | <u>призер</u> |
| 29. | физическая культура | Филистеев Д | 7 | Бутакова В.В. | <u>призер</u> |
| 30. | физическая культура | Пушкарев А | 7 | Бутакова В.В. | <u>призер</u> |
| 31. | физическая культура | Акимов А | 7 | Замятина В.Н | <u>призер</u> |

***Победители и призеры
в муниципальном туре олимпиад 2020-21
МКОУ «Талицкая СОШ №55»***

| | предмет | ф.и.о. | класс | учитель | |
|---|----------|------------------------|-------|---------------|-------------------|
| 1 | экология | <u>Квашнина Ксения</u> | 9 | Сидорова Н.Л. | победитель |
| 2 | биология | Чурманова Мария | 7 | Сидорова Н.Л | победитель |
| 3 | биология | Пахтусова Альбина | 7 | Сидорова Н.Л | призер |

| | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------|----|----------------|-------------------|
| 4 | биология | Филистеев Данил | 8 | Сидорова Н.Л | призер |
| 5 | биология | Мазырин Игорь | 8 | Сидорова Н.Л | призер |
| 6 | биология | Ударцева Юлия | 8 | Сидорова Н.Л | призер |
| 7 | биология | Кулаков Владимир | 9 | Сидорова Н.Л | победитель |
| 8 | биология | <u>Квашнина Ксения</u> | 9 | Сидорова Н.Л | призер |
| 9 | ОБЖ | Пыркова Елизавета | 11 | Куриленко В.Е. | призер |
| 10 | Русский язык | Лиханова София | 7 | Васильева О.В | победитель |
| 11 | Физическая культура | Ямов Михаил | 9 | Замятина В.Н. | призер |
| 12 | Физическая культура | Топорищев Кирилл | 9 | Замятина В.Н | призер |
| 13 | Физическая культура | Леванов Андрей | 9 | Замятина В.Н. | призер |
| 14 | история | <u>Квашнина Ксения</u> | 9 | Марьина М.В. | победитель |

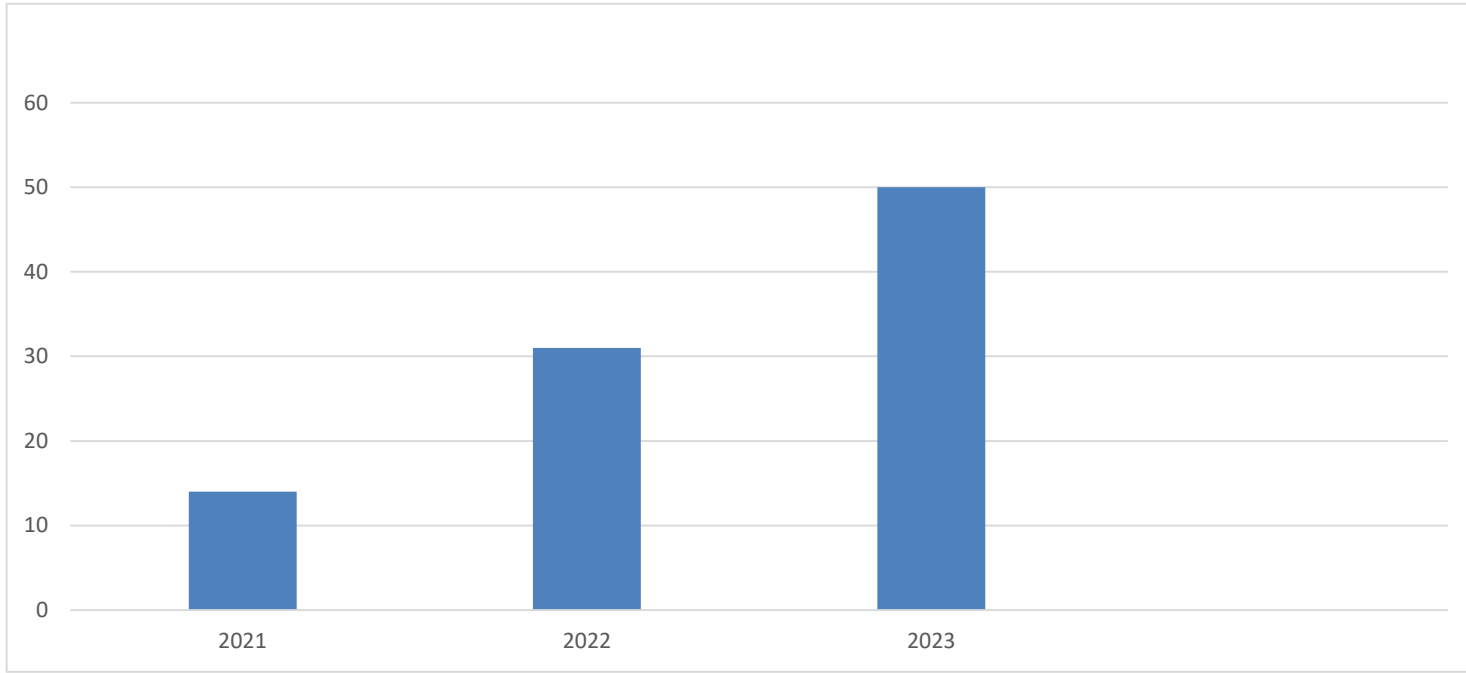
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

победители и призеры в олимпиадах

муниципального тура:

статистика

| | |
|-------------|-----------|
| 2021 | 14 |
| 2022 | 31 |
| 2023 | 50 |



Вывод: Наличие призеров и победителей с 2021 года показывает рост одаренных детей, мотивацию к неординарным и сложным заданиям по предметам., а также профессионализм учителей –предметников. Результаты ГИА, ВПР, олимпиад становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

**Экспертная карта мониторинга эффективности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций и
общеобразовательных организаций, функции управления в отношении которых выполняет Министерство
образования и молодежной политики Свердловской области в 2023 году**

Полное наименование организации_ муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя
общеобразовательная школа №55»

Ответственный за заполнение карты от образовательной организации_ Конюкова Марина Вениаминовна_

Контактные данные: телефон_ 8343 71 2-18-59 Email_ school-55-1@mail.ru

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя | Комментарий (при необходимости) |
|---|---|-------------------|---------------------|------------------------------------|
| Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций | | | | |
| <i>1.1. Показатели по качеству управленческой деятельности</i> | | | | |
| <i>Внутренняя система оценки качества образования</i> | | | | |
| 1 | Объективность оценочных процедур | % | 70 | |
| 2 | Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету | % | 70 | |
| 3 | Темп роста доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету | % | 2 | |

| | | | | |
|--|---|------|-----|--|
| 4 | Доля учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % | 100 | |
| 5 | Темп роста доли учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % | 0 | |
| 6 | Доля учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | % | 100 | |
| 7 | Темп роста доли учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | % | 0 | |
| 8 | Доля обучающихся/воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования, реализуемым в образовательной организации с учетом потребностей обучающихся /воспитанников, их родителей (законных представителей) | % | 77 | |
| 9 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования, реализуемым в образовательной организации с учетом потребностей обучающихся/воспитанников, их родителей (законных представителей) | % | 26 | |
| 10 | Доля обучающихся/воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи | % | 45 | |
| 11 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи | % | 21 | |
| <i>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</i> | | | | |
| 12 | Доля обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей | чел. | 50 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------|-----|--|
| 13 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей | чел. | 15 | |
| 14 | Доля обучающихся/воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи | % | 3 | |
| 15 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи | % | 1 | |
| 16 | Доля учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 0,8 | |
| 17 | Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 0 | |
| 18 | Доля обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в организациях дополнительного образования в соответствии с их потребностями | % | 51 | |
| 19 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в организациях дополнительного образования в соответствии с их потребностями | % | 21 | |
| <i>Система профориентации</i> | | | | |
| 20 | Доля обучающихся/воспитанников образовательной организации, включенных в реализацию плана профориентационной деятельности | % | 18 | |
| 21 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, включенных в реализацию плана профориентационной деятельности | % | 20 | |
| 22 | Доля обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, | % | 24 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|--|
| | охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию | | | |
| 23 | Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию | % | 15 | |
| 24 | Доля обучающихся образовательной организации, охваченных проектом «Билет в будущее» | % | 6 | |
| 25 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, охваченных проектом «Билет в будущее» | % | 20 | |
| 26 | Доля обучающихся среднего общего образования, проходящих профессиональные пробы в рамках профильного обучения на площадках, предоставленных предприятиями- партнерами | % | 0 | |
| 27 | Темп роста доли обучающихся среднего общего образования, проходящих профессиональные пробы в рамках профильного обучения на площадках, предоставленных предприятиями- партнерами | % | 0 | |
| 28 | Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей (Центра «Точка роста»/ «Кванториум»/IT-куб) | % | 77 | |
| 29 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, принявших участие в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей (Центра «Точка роста» / «Кванториум» /IT-куб) | % | 33 | |
| 30 | Доля выпускников 9-х классов образовательной организации, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона | % | 56 | |
| 31 | Доля выпускников 11-х классов образовательной организации, которые поступили в образовательные организации высшего образования | % | 75 | |
| <i>Система воспитательной работы</i> | | | | |
| 32 | Доля обучающихся образовательной организации, состоящих на разных видах учета | % | 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|-----|------------------------------------|
| 33 | Темп снижения доли обучающихся образовательной организации, состоящих на разных видах учета | % | 0 | |
| 34 | Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | % | 32 | |
| 35 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | % | 15 | |
| 36 | Доля обучающихся образовательной организации, занимающихся в секциях школьного спортивного клуба | % | 37 | |
| 37 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, занимающихся в секциях школьного спортивного клуба | % | 100 | |
| 38 | Доля обучающихся образовательной организации, занимающихся в театре, созданном в образовательной организации | % | 4 | |
| 39 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, занимающихся в театре, созданном в образовательной организации | % | 100 | |
| 40 | Доля обучающихся образовательной организации, являющихся членами первичных отделений РДШ | % | | Реорганизовано в «Движение первых» |
| 41 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, являющихся членами первичных отделений РДШ | % | | |
| 42 | Доля обучающихся образовательной организации, являющихся членами российского движения детей и молодежи «Движение первых» | % | 1 | |
| 43 | Доля обучающихся/воспитанников образовательной организации, участвующих в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | % | 12 | |

| | | | | |
|---|--|------|-----|--|
| 44 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, участвующих в детских и молодежных общественных объединениях (<i>«Юнармия», «Большая перемена» и др.</i>) | % | 70 | |
| <i>Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)</i> | | | | |
| 45 | Доля обучающихся образовательной организации, участвующих в мероприятиях реализации антибуллинговых программ | % | 50 | |
| 46 | Темп снижения доли обучающихся образовательной организации, участвующих в мероприятиях реализации антибуллинговых программ | % | 21 | |
| 47 | Доля обучающихся начальных классов образовательной организации, обеспеченных бесплатным, горячим питанием | % | 100 | |
| 48 | Темп роста доли обучающихся начальных классов образовательной организации, обеспеченных бесплатным горячим питанием | % | 0 | |
| 49 | Доля обучающихся (<i>испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные дети</i>) образовательной организации, которым оказана психолого-педагогическая помощь | % | 13 | |
| 50 | Темп роста доли обучающихся (<i>испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные дети</i>) образовательной организации, которым оказана психолого-педагогическая помощь | % | 30 | |
| 1.2. Показатели по созданию условий для достижения результата | | | | |
| 51 | Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в расчете на одного работника | чел. | 12 | |
| 52 | Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда | чел. | 63 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----|--|
| 53 | Доля обучающихся образовательной организации, по которым осуществляется ведение цифрового профиля | % | 0 | |
| 54 | Доля обучающихся образовательной организации, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки | % | 32 | |
| 55 | Доля педагогических работников и обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на платформе «Сферум» | % | 93 | |
| 56 | Доля педагогических работников образовательной организации, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | % | 100 | |
| 57 | Доля педагогических работников образовательной организации, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов | % | 100 | |
| 58 | Доля использования лабораторного оборудования | % | 100 | |
| 59 | Доля использования компьютеров в образовательной организации | % | 100 | |
| 60 | Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации | % | 23 | |
| 61 | Темп роста доли педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации | % | 15 | |
| 62 | Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | % | 100 | |
| 63 | Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | % | 25 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----|--|
| 64 | Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | % | 0 | |
| 65 | Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов | % | 100 | |
| 66 | Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов | % | 20 | |
| 67 | Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества | % | 1 | |
| 68 | Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества | % | 100 | |
| 69 | Квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации | % | 98 | |
| 70 | Темп роста доли квалификации педагогических работников образовательной организации | % | 0 | |
| 71 | Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства Официальные конкурсы - очные конкурсы профессионального мастерства, проведение которых сопровождается размещением в открытых источниках организационных документов, утвержденных МОУО, региональными органами исполнительной власти, федеральными органами исполнительной власти (<i>положения о конкурсе, критериев оценивания, состава жюри и т.п.</i>). | % | 0 | |
| 72 | Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства | % | 0 | |
| 73 | Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности | % | 1,5 | |
| 74 | Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности | % | 0 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| 75 | Доля руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации | % | 50 | |
| 76 | Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательной организации | % | 62 | |
| 77 | Темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательной организации | % | 12 | |
| 78 | Результативность исполнения кассового плана по использованию субсидий, предоставляемых образовательной организации, субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания; субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности и приобретение объектов недвижимого имущества в государственную (муниципальную) собственность; субсидии на иные цели, в том числе гранты в виде субсидий | % | 100 | |
| 79 | Темп роста доли фонда оплаты труда педагогических работников образовательной организации в общем фонде оплаты труда работников образовательной организации | % | 0 | |
| 80 | Доля фонда оплаты труда руководящих работников образовательной организации в общем фонде оплаты труда работников образовательной организации | % | 72 | |
| <i>1.3. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов</i> | | | | |
| 81 | Доля обучающихся образовательной организации, достигших минимального уровня подготовки | % | 94 | |
| 82 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, достигших минимального уровня подготовки | % | 1 | |
| 83 | Доля обучающихся образовательной организации, достигших высокого уровня подготовки | % | 39 | |
| 84 | Темп роста доли обучающихся образовательной организации, достигших высокого уровня подготовки | % | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 85 | Доля обучающихся образовательной организации, ставших победителями или призерами олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения РФ, и /или имеющих зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности, и /или являющихся авторами статей в научном международном или всероссийском издании, в том числе издании, индексируемом в международных базах данных (Web of Science, Scopus и др.) | % | 6 | |
| 86 | Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве школьников 9-11-х классов | % | 21 | |
| 87 | Темп роста доли победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве школьников 9-11-х классов | % | 0 | |
| 88 | Доля обучающихся образовательной организации, проявивших выдающиеся способности и получивших гранты (премии, стипендии), учрежденные Президентом РФ, Правительством РФ, федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ | % | 0 | |
| 89 | Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» | % | 0 | |
| 90 | Доля обучающихся/воспитанников образовательной организации, участвующих в волонтерской деятельности | % | 0 | |
| 91 | Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, участвующих в волонтерской деятельности | % | 0 | |
| Трек 2. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций | | | | |
| <i>2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| 92 | Доля лиц, включенных в резерв управленческих кадров, участвующих в реализации значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации | % | 1,5 | |
| 93 | Темп роста доли лиц, включенных в резерв управленческих кадров, участвующих в реализации значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации | % | 0 | |
| 94 | Доля лиц, включенных в кадровый резерв, реализующих индивидуальный план профессионального развития | % | 1,5 | |
| 95 | Темп роста доли лиц, включенных в кадровый резерв, реализующих индивидуальный план профессионального развития | % | 0 | |
| 96 | Доля лиц, включенных в кадровый резерв, участвующих в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) | % | 0 | |
| 97 | Темп роста доли лиц, включенных в кадровый резерв, участвующих в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) | % | 0 | |
| <i>2.2. Показатели по подготовке школьных управленческих команд</i> | | | | |
| 98 | Доля участников управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования | % | 100 | |
| 99 | Темп роста доли участников управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования | % | 23 | |
| 100 | Доля участников управленческой команды, прошедших диагностику функциональной грамотности | % | 80 | |
| 101 | Темп роста доли участников управленческой команды, прошедших диагностику функциональной грамотности | % | 50 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| 102 | Доля участников управленческой команды, прошедших диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | % | 40 | |
| 103 | Темп роста доли участников управленческой команды, прошедших диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | % | 0 | |
| 104 | Доля участников управленческой команды, прошедших повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» | % | 0 | |
| 105 | Темп роста доли участников управленческой команды, прошедших повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» | % | 0 | |

0

Примечание:

ФСН № 00-1 – федеральное статистическое наблюдение форма № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ФСН № 00-2 – федеральное статистическое наблюдение форма № 00-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»

ФСН № 1-ДОД – федеральное статистическое наблюдение форма № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей»

ФСН № 3П-образование – федеральное статистическое наблюдение «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»

ЕФП ДПО – единый федеральный портал дополнительного профессионального образования

ГИР – государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности

ЕАИС ДО – единая автоматизированная информационная система дополнительного образования

ФИС ГИА и Приема – федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования

ФИС ЦОС – федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды

ИКОП «Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа

РЦОИ и ОКО - [региональный центр обработки информации и оценки качества образования](#)

ВР ШСК – всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов

ВР ШТ – всероссийский реестр (перечень) школьных театров

Результаты самоаудита общеобразовательных организаций

| Муниципальное образование | Образовательная организация | Знание (балл) | Здоровье (балл) | Творчество (балл) | Воспитание (балл) | Профориентация (балл) | Учитель. Школьная команда (балл) | Школьный климат (балл) | Образовательная среда (балл) | Всего (балл) |
|---------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------------|--------------|
| Талицкий ГО | МКОУ "Талицкая СОШ №55" | 35 | 15 | 25 | 15 | 8 | 21 | 16 | 10 | 145 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Самоаудит как форма внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения имеет **целью** системы **самоаудита** создание условий оценки и повышения качества образования через усиление прозрачности и содержательности потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах. Цель самоаудита – создание условий повышения качества образования через выявление показателей, влияющих на результативность профориентационной деятельности общеобразовательной

организации. Результаты показали, что в школе есть ресурсы для повышения качества образования, информация для родителей и обучающихся доставляется прозрачно содержательно.

V. Востребованность выпускников

В 2022-23 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Востребованность выпускников в 2022-2023 учебном году

| | 9 класс | | 11 класс | |
|----------|---------|-------------|----------|-------------|
| | бюджет | Вне бюджета | бюджет | Вне бюджета |
| СПО | 45 | 1 | 5 | 2 |
| 10 класс | 17 | | | |
| повтор | 8 | | | |
| ВУЗ | | | 11 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Школой была проведена самодиагностика, получили следующие результаты:

| | |
|--|---|
| Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | 1 |
| Реализация единого календарно-тематического планирования | |
| Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на | 2 |
| Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | 1 |
| Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | |
| Использование единой линейки учебников | 1 |
| Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материальнотехническому обеспечению реализации ОГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | 2 |
| Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | |
| Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | 1 |

| | |
|--|---|
| Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | 1 |
| Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | 2 |
| Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | |
| Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | 3 |
| Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | |
| Наличие специальных технических средств обучения | |
| Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОТ, инвалидов | 2 |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОТ, с инвалидностью | |

| | |
|--|---|
| Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. Профессиональное развитие педагогов | 1 |
| Реализация рабочей программы воспитания | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | 1 |
| Реализация программы работы с родителями | 1 |
| Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) | 1 |
| Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | 1 |
| Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | |
| Наличие гимна школы | 1 |

| | |
|--|---|
| Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | 1 |
| Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | 1 |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» | |
| Наличие первичного отделения РДШ | |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 1 |
| Наличие Совета обучающихся | |
| Наличие Штаба воспитательной работы | |

| | |
|--|---|
| Наличие Совета родителей / Совета отцов | |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 2 |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | 1 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 |
| Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | |
| Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | 2 |
| Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | |
| Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | 0 |

| | |
|---|---|
| Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | |
| Реализация календарного плана профориентационной работы | 1 |
| Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | 1 |
| Реализация программы работы с родителями | 1 |
| Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | |
| Наличие соглашений с партнерами-предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | 0 |
| Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | |
| Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | 1 |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 1 |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | 1 |
| Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | |

| | |
|---|--|
| Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия — моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | |

| | |
|--|---|
| Участие обучающихся в профориентационной смене | 0 |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | |
| Участие обучающихся в профильных техноотрядах | |
| Внедрение системы профильных элективных курсов | |
| Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | 1 |
| Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | |
| Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | |
| Охват обучающихся ВОСК «ГТО» | 2 |
| Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | 1 |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2 |

| | |
|--|---|
| Разработанность программы здоровьесбережения | 1 |
| Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | 1 |
| Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | 2 |
| Организация методического сопровождения педагогических работников | 2 |
| Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | |
| Разработанность положения о развитии системы наставничества | 2 |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 1 |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений | |

| | |
|--|---|
| Наличие педагога-психолога в образовательной организации | 1 |
| Организация сопровождения обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | 1 |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 1 |
| Наличие в организации социального педагога | |

| | |
|--|---------|
| Наличие психологической службы | 1 |
| Разработанность антибуллинговой программы | |
| Наличие коворкинга в образовательной организации | |
| Наличие уголка психологической разгрузки | |
| Использование ФГИС «Моя школа» | да |
| Оснащение П- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | |
| Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | |
| Реализация государственно-общественного управления | |
| 1 Знание: качество и объективность | |
| Уровень | Средний |
| 2. Воспитание | 19 |
| Уровень | Средний |

| | |
|--|---------|
| 3. Творчество | |
| Уровень | Базовьш |
| 4. Профориентация | 10 |
| Уровень | Базовый |
| 5. Здоровье | 10 |
| Уровень | Базовый |
| 6. Учитель. Школьные команды | |
| Уровень | Средний |
| 7. Школьный климат | 7 |
| Уровень | Базовьш |
| 8. Образовательная среда, создание условий | |
| Уровень | Базовьи |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ | 100 |
| Уровень | Средний |

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2019. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022-23 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным

процессом, – 80 процентов. **Высказаны пожелания о введении универсального профиля в 10 классе согласно анкетированию.**

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 35 педагог, из них 24 человека имеют высшее образование, 10 педагогов с высшей категорией, 24 педагогов с первой категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **14128**экз;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача –13527 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11072экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 11072 | 10900 |
| 2 | Педагогическая | 120 | 50 |
| 3 | Художественная | 2097 | 1814 |
| 4 | Справочная | 333 | 294 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 65 | 31 |
| 6 | Естественно-научная | 340 | 380 |
| 7 | Техническая | 24 | 20 |
| 8 | Общественно-политическая | 50 | 38 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,

учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 30 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- компьютерный класс;

Материально-технические и иные условия реализации ФГОС СОО:

в школе выполняется соблюдение требований:

- - санитарно- гигиенических норм образовательного процесса к санитарно-бытовым условиям
- правил пожарной безопасности и электробезопасности - охраны здоровья обучающихся,

охраны труда работников

- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ;

наличие учебных кабинетов с наличием компьютеров, выхода в интернет, внутренней связью;

всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ в школьной библиотеке и читальном зале к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, а также актовый, спортивные залы, спортивные сооружения, стадион;

в школе действует столовая на 200 посадочных мест, организовано горячее питание, работает медицинский кабинет;

административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием

Оборудованы 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется стадион, площадка для игр, на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Учебно-материальная база МКОУ «Талицкая СОШ №55» развивается и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии. Все это дает возможность осуществлять общение с родителями и заболевшими учениками (через ЭЛЖУР), организовывать разнообразную учебную и творческую деятельность.

ЦО «Точка роста МКОУ «Талицкая СОШ № 55»

Реализация доп образовательных программ в 2023 г:

Всего – 24, из них:

Технической направленности – 12

Физкультурно-спортивной направленности – 2

Социально-гуманитарное – 7

Художественной направленности – 1

Педагогов доп образования– всего 10 человек

Детей 7-17 обучается – 727 чел

Проведено 6 мероприятий разной направленности:

1. Участвовали во Всероссийской акции ко дню учителя «Благодарю»
2. В осенние каникулы проведен первый детский лагерь инженерной направленности «PRO-движение» в ЦО «Точка роста» на базе школы. В Талицком городском округе подобный лагерь во время каникул организуется впервые, но, надеемся, что он станет традиционным.

Основная идея программы лагеря «PRO-движение» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации детей в результате общественно полезной деятельности. Целью данных инженерных каникул было развитие инженерных способностей

участников. Программа ориентирована на работу в детском коллективе и представляет собой одну смену на 2 дня по 3 часа.

Всего в лагере приняло участие более 50 детей, которые с радостью и энтузиазмом открывали для себя новые предметы и принимали активное участие в практических заданиях. Большим достижением этого мероприятия стало то, что дети из разных школ смогли объединиться в одной команде и эффективно сотрудничать для достижения общей цели. Инженерные каникулы "PRO-движение" в Центре образования "Точка роста" оказались не только интересным и познавательным мероприятием, но и уникальной возможностью для детей раскрыть свой творческий потенциал и развить инженерные навыки, которые могут пригодиться им в будущем. Такие мероприятия играют важную роль в формировании интереса к технике и науке у детей, а также стимулируют их личностный рост и саморазвитие.

3. 15 ноября в центре "Точка Роста" был проведён воркшоп "Первая помощь при ЧС" для родителей наших обучающихся. Куриленко Валерий Егорович доступно, подробно рассказал и показал об алгоритмах оценивая обстановки и состояния пострадавшего, о приёмах оказания первой помощи при ЧС. Эта информация важна, полезна и повысила уровень знаний у всех присутствующих. Представители классных родительских комитетов поделятся на родительских собраниях полученной информацией. Встреча закончилась словами благодарности педагогу и пожеланиями новых встреч.

4. Наш ЦО «Точка роста» является наставником для ЦО «Точка роста Яровская СОШ» 20.11.2023 нашу «Точку Роста» посетила МКОУ «Яровская СОШ». В данной школе есть своя «Точка Роста» с естественно-научным направлением, но они очень были

заинтересованы техническим направлением, но а мы всегда очень рады показать свое обеспечение. Поэтому педагогами дополнительного образования была организована экскурсия и проведены мастер классы.

5. 29.11.2023 наши обучающиеся из Точки Роста, совместно с педагогом дополнительного образования Пономаревой Софией Александровной, посетили фестиваль технического творчества, посвященный десятилетию науки для обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Данный фестиваль проходил на базе «Кванториума» в г. Верхняя Пышма. Наша команда набрала 72 балла из 100, каждый участник уехал с подарком в виде шопера и с незабываемыми эмоциями от этой поездки.

6. 06 декабря 2023 на базе Центра Образования «Точка Роста» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55» прошли III районные соревнования по шахматам «Юный шахматист». Данное мероприятие проводилось в рамках календарного плана Муниципального опорного центра дополнительного образования детей Талицкого городского округа. В соревнованиях, ставших доброй традицией, участвовали обучающиеся детских творческих объединений (ДТО) по шахматам первого, второго, третьего и четвёртого года обучения, занявшие призовые места на турнирах внутри своих учреждений. Наши ребята заняли в группе первого года обучения 3 место, а в группе 3-4 года – 1 место учащийся 7А кл Колобов Илья

7. 3 ноября на базе нашей школы состоялся районный форум мультипликации: виды, техники и программы. Педагоги доп образования пробовали себя в разнообразных видах и техниках мультипликации. Своим опытом делилась педагог программы "Студия мультипликации" ЦО "Точка роста МКОУ" Талицкая СОШ №55 "Полыгалова Н М. Много полезного можно было подчерпнуть из выступления педагогов. Особенно запомнился

мастер-класс по песочной мультипликации, а потом самым поколдовать с песком. Делиться опытом очень полезно.

8. Обучающиеся направления "Шахматный класс" (педагог доп. Образования Охоткина С. А.) приняли участие в online шахматном турнире среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста" Свердловской области

9. Школьный "Дрон-рейсинг" (гонка дронов). Обучающиеся направления "Пилотирование коптеров" (педагог доп. Образования Перминова Л. М.) участвовали в соревнованиях по пилотированию коптеров НА БАЗЕ Точки Роста . Ребята этой группы первого года обучения и такое соревнование у них первое. Потому очень волновались и старались.

10. Более 30 обучающихся направления "Точка безопасности" (педагог доп. Образования Куриленко В. Е.) приняли участие во Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности. ВСЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОКАЗАЛИ ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

11. В преддверии Нового года у обучающихся направления "Шахматы" прошёл Новогодний шахматный турнир. УЧАСТВОВАЛИ РЕБЯТА ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ. По ОКОНЧАНИИ ТУРНИРА БЫЛИ ВЫЯВЛЕНЫ ЛУЧШИЕ ШАХМАТИСТЫ. 1 МЕСТО-Лузин Александр, 2 место-Глебов Данил, 3 место разделили Лошкарева Маргарита и Хомутинин Константин.

12. Ребята из направления "Основы волонтерского движения" в течении всего года изготавливают брелоки и подарочки для тех, кто сейчас на линии СВО. Эти небольшие подарочки поднимают настроение тем, кто сейчас не дома.

13. Совсем недавно для обучающихся направления "Точка безопасности" (педагог доп. Образования Куриленко В. Е.) ПРОВЕЛА БЕСЕДУ ИНСПЕКТОР по пропаганде БДД, лейтенант полиции, спикер Сутягина Дарья Андреевна. БЕСЕДА БЫЛА ПОСВЯЩЕНА ПРОПАГАНДЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА

14. ВНУТРИКОМАНДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ "Меткий стрелок" прошли у юных стрелков. НА ОГНЕВОМ РУБЕЖЕ ВСЕ УЧАСТНИКИ СОСРЕДОТОЧЕНЫ И ОЧЕНЬ ВНИМАТЕЛЬНЫ. ЛУЧШИМ В СОСТЯЗАНИИ ОКАЗАЛСЯ Аникин Андрей, с результатом 22 очка.

15. В декабре 2023 г проведена беседа в ЦО "Точке безопасности". Спикер-участковый уполномоченный, майор полиции Трубин Евгений Иванович. СЕГОДНЯ ОН РАСКРЫЛ ТЕМУ" Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних".

16. В декабре ребята нашего центра заняли призовые места в межрайонном конкурсе творческих работ технической направленности

17. "SCRATCH под елочкой" - ребята направления "Компьютерный мир"(педагог доп. Образования Жедик М. С.) активные участники. ИХ РАБОТЫ УДОСТОЕНЫ СЕРТИФИКАТАМИ.

!Реализация плана методической работы школы .

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы обновленных ФГОС и ФООП».**

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и решение задач:

Цель: создание условий для повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС и ФООП.

Задачи:

1. совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
2. аттестация педагогических работников, определение соответствия уровня профессиональной компетентности;
3. повышение квалификации по внедрению ФООП в образовательный процесс;
4. оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, формирование в школе кадрового состава.
5. развитие каждого ребенка с учетом внутренних личностных ресурсов;
6. развитие личного творческого потенциала педагогов; использование в учебном процессе современных педагогических методов и приёмов; приобретение опыта инновационной, экспериментальной, деятельности, повышающей профессиональную компетентность, опыта командной работы, соответствующей культуре и традициям школы;
7. развитие взаимодействия педагогов, родителей и детей – участников образовательного процесса;
8. использование платформ «Яндекс учебник», «Учи.ру», «РЭШ» и др. в образовательном процессе;
9. организация учебного процесса, дающего возможность коммуницировать всем его участникам: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом;

10. обобщение собственного педагогического/методического опыта, систематизация наиболее эффективных способов работы и внедрение в практику инновационных технологий.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1.Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
- 2.Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3.Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

- 1.Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

- 2.Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3.Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
- 4.Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса: Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и внеурочных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. Предметные недели. Семинары. Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС и ФООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом

внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра. Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков.

Рекомендации: Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: в течение 2022-2023 учебного года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня

Цель программы по наставничеству: эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- повышение мотивации молодого педагога к профессиональной деятельности;
- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников программы наставничества;
- повышение педагогического мастерства молодого специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде).

В школе работает Психолого-педагогический консилиум для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка (класса) с помощью всех участников образовательного процесса;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций администрации, учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;

- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения "группы риска".

Составлен и утвержден план работы психолого-педагогического консилиума на 2022 - 2023 учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено всего 11 заседаний консилиума: 6 плановых и 5 внеплановых. По результатам заседаний составлены протоколы, коллегиальные заключения. За учебный период 2022-2023 года 15 учеников подготовлены (проведена диагностика специалистов) к ПМПК города Ирбит.

В МКОУ «Талицкая СОШ №55» обучается 60 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Из них: с задержкой психического развития – 18 обучающихся, с умственной отсталостью – 23 обучающихся, с инвалидностью с ОВЗ (умственной отсталостью) – 13 обучающихся, инвалиды – 6 обучающихся.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (проведены занятия с 10 учениками);

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (проведены занятия с 10 учеником);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (проведены занятия с 10 учениками);
- формирование и развитие социальных навыков и социализации (проведены занятия с 10 учениками).
- коррекция и развитие пространственно – временных представлений (10 учеников)

Беседы с родителями (30 встреч).

Обучающиеся приняли участие в конкурсе «Зимушка – Зима». Номинации: «Новогодняя игрушка» - II место и «Аппликация» - I место.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

С 1 по 20 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

Коррекционная работа велась по Программам «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В. В Коноваленко, С. В Коноваленко и «Коррекция устной и письменной речи» Л М Козыревой, О А Азовой.

В 1 и 2 классах работа велась в направлении правильного произношения, обучения пониманию обращенной речи, применению слов, имеющих в обиходе по назначению, в построении высказываний, сопровождаемых жестами.

Для профилактики дисграфии в 3-м классе развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образа букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ(по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1-й класс в сентябре 2023 года , были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй.

Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств, осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов, просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи.

Для каждого из них была подобрана индивидуальная программа. Кроме того, в течение года проводились обследования детей, направленных на ПМПК для написания логопедической характеристики. В мае 2024 года будет проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Цель воспитательной работы школы была направлена на выполнение задач по формированию творческой личности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и интересов. Мероприятия были организованы в соответствии с планом воспитательной работы, контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Объекты самоанализа:

1. Характеристика и обоснование воспитательной работы в школе.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
5. Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.
6. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

7. Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт.
8. Работа по экологическому воспитанию.
9. Волонтерское движение.
10. Профориентационная работа.
11. Работа с родителями

Воспитательная работа в школе велась в рамках Программы духовно-нравственного развития на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО, Комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних».

2. Кадровый состав воспитательной службы школы в 2022-23 учебном году был представлен сотрудниками: заместителем директора по ВР, советником по воспитанию, школьным библиотекарем и 32 классными руководителями, работает школьный психолог.

3. Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В состав совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы.

Были выявлены 6 семей, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации и показаны в Координационный Совет. Школьной комиссией были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ КДН и ПДН.

Большее количество детей, состоящих на разных видах учета, связано с особенностями семей. В основном это неполные семьи или многодетные семьи. Необходимо вовлекать в работу с «трудными подростками» не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и

трудовой деятельности, психолог работает на профилактику и оказывает психологическую помощь всем учащимся, которые к ней обращаются.

4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Целью работы данного направления являлось- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (ИКДЦ«Юбилейный», ДО «Дворец Творчества», Талицкая ДЮСШ имени Ю.В.Исламова).

.Занятость детей в дополнительном образовании

| | |
|---|-----|
| Занятость детей в дополнительном образовании: | 409 |
| 1) ДО Дворец Творчества, из них | 155 |
| - Талицкая детская школа искусств | 59 |
| - ЦТР «Академия детства» | 96 |
| 2) Талицкая спортивная школа имени Ю.В.Исламова | 204 |
| 3) МКУ ТГО ИКДЦ «Юбилейный» | 50 |

Работа по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию.

Духовно-нравственное и Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. К 9 мая проведен массовый флешмоб –онлайн, в котором участвовали дети, родители, бабушки и дедушки, учителя. Всего приняли участие 399 человек, из них в номинации «Поделки, открытки, георгиевская лента»- 105, «Рисунок»- 39, «Исполнение песни военных лет»- 29, «Чтение стихов»- 18, «Просмотр фильмов, прочтение книг, дети-пионеры»- 41, «Окна Победы»-12Э, «Акция Бессмертный полк»- 114. Мероприятия в таком формате были проведены впервые, поэтому наблюдался ряд технических сложностей и организационных(дети в мае находились дома на дистанционном обучении). Из-за пандемии коронавируса в текущем учебном году не были проведены массовые мероприятия «Смотр строя и песни» и общешкольный праздничный концерт, посвященные 9 мая.

6.Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась организована.Перед каждым школьными каникулами классные руководители проводили инструктажи по комплексной безопасности для обучающихся; для родителей - на классных собраниях. Для детей организовывались встречи-беседы с инспектором по пропаганде БДД, а также с родителями на общешкольном родительском собрании 1 октября 2022г. *Организованы встречи с сотрудниками МЧС через классные часы. В 2022–2023 учебном году не зафиксировано ни одного ДТП с участием наших школьников. Команда ДЮП «Спутник МЧС» в этом учебном году приняла участие в традиционном районном слете, но без призового места ,что показывает недостаточный уровень подготовки участников. Необходима более качественная подготовка.*

7.Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт.

Данное направление является приоритетным в работе нашей школы. Одним из направлений в воспитательной работе является спортивно-оздоровительное. Данная работа обеспечивает возможность сохранения здоровья детей, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Во внеурочной деятельности обучающиеся вовлечены в спортивные секции, спортивные соревнования школьного и районного уровня. В 2022-2023 учебном году школа столкнулась с такой проблемой, как снюс-жевательный табак. Проведена профилактическая работа по данной проблеме с детьми и их родителями через индивидуальные встречи, классные часы, общешкольное родительское собрание «Осторожно! СНЮС», выданы информационные буклеты .

Учащиеся школы 14-18 летнего возраста приняли участие в Социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Работа школы спортивно-оздоровительного направления ведется на должном уровне. Учащиеся нашей школы в спорте достигают высоких результатов. В 2020г. учащиеся 9-а класса представляли команду от школы №55 на областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!». В связи с отменой из-за пандемией в 2020г. не приняли участия в традиционных массовых спортивных мероприятиях: спортивно-военизированной игре «Зарница», легкоатлетическая эстафета на призы «Сельская новь» и др.

победители и призеры в спортивных соревнованиях:

| | | | |
|---------|-----------------------------------|--------------------------|---|
| 7.01.23 | Рождественский спринт г.Талица | 13 человек 2-7 классы | Нагибина София- 1 место Куриленко |
|---------|-----------------------------------|--------------------------|---|

| | | | |
|----------|---|--------------------------|---|
| | | | <p>Евгения-1 место</p> <p>Аксенова Алена- 2 место</p> <p>Баршова Светлана-2 место</p> <p>Теплова Ульяна- 3 место</p> <p>Сизикова Василиса-3 место</p> |
| 15.01.23 | Первенство Талицкого городского округа по лыжным гонкам | 11 человек 3-7 классы | <p>Нагибина София- 3 место</p> <p>Аксенова Алена- 2 место</p> |
| 28.01.23 | Соревнования по лыжным гонкам на приз Исламова Ю.В | 11 человек 3-7 класс | <p>Нагибина София- 1 место</p> <p>Сизикова</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | | | Василиса-3место |
| 22.01.23 | Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» | 9 человек 3-7 классы | Нагибина София-1 место Куриленко Евгения-1 место Аксенова Алена-2 место |
| 4.02.23 - 12.02.23 | Районная Лыжня России | 36 человек 1-9 классы | Нагибиан София-1 место Семерикова Богдана-1 место Аксенова Алена - 2 место Баршова Светлана-3 место Сизикова |

| | | | |
|----------------------|--|-------------------------|--|
| | | | Василиса-3место |
| 18.02.23 | Областные соревнования по лыжным гонкам «Вечерний спринт» пос.Октябрьский Камышловский район | 8 человек 2-9 | Куриленко Евгения-1место Аксенова Алена - 3 место |
| 19.02.23 | «X Кубок Южного и Восточного управленческих округов г. Каменск- Уральский» | 5 человек 2-9 классы | Куриленко Евгения-1место Аксенова Алена- 3место |
| 25.02.23 26.02.23 | Областные соревнования по лыжным гонкам на | 4 человека | 2место-1день 3место-2день |

| | | | |
|----------|--|-------------------------------------|--|
| | <p>призы олимпийской чемпионки Амосова З.С</p> <p>Г.СЫСЕРТЬ</p> | | |
| 04.03.23 | <p>Соревнования по лыжным гонкам в честь образования Уральского добровольческого танкового корпуса</p> | <p>14 человек</p> <p>3-10 класы</p> | <p>Куриленко Евгения -1 место</p> <p>Нагибина Софья - 1 место</p> <p>Аксенова Алена- 1место</p> <p>Баршова Светлана-2место</p> |
| 11.03.23 | <p>Муниципальный этап всероссийских соревнований по шашкам среди образовательных учреждений</p> | <p>3 человек</p> <p>4-6 классы</p> | <p>Школа заняла 2 место</p> <p>Кокшарова Дарья</p> <p>Кокшаров Александр</p> <p>Бабанов Семен</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | |
| 11.03.23 | Областные соревнования по лыжным гонкам памяти заслуженного работника ФК РФ Горбенко В.Г | 15 человек 6 человек | Тегенцева Лариса -1 место Куриленко Евгения |
| 17.03.23 - 18.03.23 | Районная игра «Зарница» | 15 человек 8-11 классы | 2место |
| 18.03.23 | Положение о проведении традиционных XXXIX открытых соревнований по лыжным гонкам на призы чемпионов мира С.Антонова и С.Давыдовой-Печерской | 10 человека 3-10 классы | Нагибина София- 1место |

8. Работа по экологическому воспитанию.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: утренники, районные экологические акции «Кормушка» и «Ель», слет ЮНЭКО. В школе функционирует волонтерский экологический отряд «Припышминские боры» под руководством учителя биологии.

Участие обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию активно прошли в 1 и 2 учебной четверти (акция «Чистая экологическая тропа в НП «Припышминские боры» -октябрь, «Ель, «Кормушка»- декабрь. Традиционно в этих акциях в большом количестве участвуют учащиеся начальной школы. Запланированные мероприятия в 4 четверти не состоялись в связи с пандемией. Проведены онлайн-акции учителями биологии через уроки. Отменен традиционный слет ЮНЭКО. *Необходимо увеличить мотивацию обучающихся в ООО и СОО в мероприятиях по данному направлению.*

9. Волонтерское движение.

Активизирована воспитательная работа по привлечению учащихся школы к участию добровольческой и волонтерской деятельности, в том числе по мероприятиям патриотического воспитания. В школе действуют школьные детские объединения: РДШ школы №55, Волонтерские экоотряд «Припышминские боры», ДЮП «Спутник МЧС», отряд ЮИД «Светофорчик».

Волонтерская деятельность в школе «набирает обороты».

10. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений г. Талица, г. Екатеринбурга, г. Тюмени, г. Томска, и др. Учащиеся 9–11-х классов посетили учебные заведения в Дни открытых дверей. В школе проводится мониторинг предварительного

распределения выпускников 9-х и 11-х классов (*май- август*). О востребованных профессиях в настоящее время выпускников познакомила специалист ЦЗН через специальные классные часы (сентябрь 2023г.). Учащиеся 9 и 10 классов посетили центральную библиотеку для встречи со специалистами разных профессий. Регулярно обновляется информация «Куда пойти учиться» на информационном стенде. Уже стало традиционным мероприятием в День Учителя проведение Дня самоуправления в школе. Учащиеся 9-11 классов, кто хочет связать свою будущую профессию с педагогикой, проводят уроки для остальных учеников школы. И на педсоветах по подведению итога Дня Самоуправления ежегодно высказывают, что такое мероприятия нужно проводить и в дальнейшем обязательно. Через классные часы ведется работа и с родителями учащихся о определении в профессии их детей в будущем. Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

11. Работа с родителями.

В школе систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, онлайн- собрания, доведение оперативной информации через общие родительские чаты.

В школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Посещение семей по вопросам воспитания детей. Вся работа по данному направлению велась на должном уровне. Но необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Общие выводы по итогам воспитательной работы школы

1. Воспитательная система школы сформирована в рамках Программы духовно-нравственного развития на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО, Комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»

2. Классные руководители прошли курсы по «*Организация деятельности педагогических работников по классному руководству*»
3. Реализация отдельных пунктов плана воспитательной работы оказалась невозможной по причине перехода на дистанционное обучение в 4-й четверти.
4. Кадровый состав воспитательной службы школы обеспечивает полноценное функционирование всех направлений воспитательной работы.
5. Методическая деятельность классных руководителей и педагогов воспитательной службы школы организована на высоком уровне.
6. Профилактика правонарушений и работа с детьми «группы риска» ведется на высоком уровне. Однако выявлена проблема низкой активности детей из «группы риска» в кружках и секциях дополнительного образования.
7. Работа по спортивно-оздоровительному направлению организована на *должном* уровне, о чем свидетельствуют и количественный охват обучающихся, и победы на различных соревнованиях по данному направлению.
8. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма организована на достойном уровне: *ДТП с участием обучающихся в школе не было.*
9. Работа по экологическому воспитанию представлена на *среднем* уровне. Количество мероприятий соответствует запланированному, однако количество участников в акциях и конкурсах *низкое*. В основном это начальная школа.
10. Волонтерское движение представлено в школе *слабо. Школа только начинает делать первые шаги в этом направлении.*
11. Профорientационная работа организована на должном уровне для обучающихся 9–11-х классов. Необходимо включить в эту работу, и среднюю школу.
12. Работа с родителями в школе ведется на должном уровне, регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации.. Выявлена проблема низкой посещаемости родительских собраний в отдельных классах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 марта 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 773 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 348 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 393 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 32 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 231/ 39% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 20/71,0 |

| | | |
|--|-----------------------|----------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль) | балл | 27 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | 0человек (процент) | 1/99(%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 0человек (процент) | 7/10(%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | 0человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | 0человек (процент) | 0 (0) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 0человек (процент) | 8/11(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | 0человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые | 2человек | 0.3 %) |

| | | |
|--|--------------------------|---------|
| получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | 1 человек (процент) | 5% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 235 человек (процент) | 35 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 50(12%) |
| – регионального уровня | | 0(0.1%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 32 человек (процент) | 32 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения(универсальный профиль) от общей численности обучающихся | 32 человек (процент) | 32(3%) |

| | | |
|--|-----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 41 |
| – с высшим образованием | | 26 |
| – высшим педагогическим образованием | | 21 |
| высшим непедагогическим образованием | | 5 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 15 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 37 |
| – с высшей | | 12(31,0%) |
| – первой | | 26 (70%) |
| Без категории | | 0/0% |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 41 |
| – до 5 лет | | 3(8,3%) |
| – больше 30 лет | | 26/72,2% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 13 |
| – до 30 лет | | 3(8,3%) |
| – от 55 лет | | 9(25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда | единиц | 18076 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 673 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Информационное обеспечение

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ОП НОО, ООО, СОО в ОУ создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий).

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ- ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, но Школе необходимы учителя русского языка, математики, немецкого языка;

Выводы:

1. Для обучающихся в школе организовано и функционирует такое обучение, как средство дифференциации и индивидуализации, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
2. Сопровождение обучения по ФГОС Н, ООО, СОО ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.
3. Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике

Мероприятия, планируемые на 2024 год.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

1. Обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
2. Своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
3. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей ;
5. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития обучающегося;
7. Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 2 и 3 уровнях образования;
8. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.
- 9.Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования современных педагогических технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422899

Владелец Конюкова Марина Вениаминовна

Действителен с 12.01.2024 по 11.01.2025