

"УЧЕБНАЯ ПИРАМИДА"

/эффективность усвоения учебного материала в ходе применения различных методов обучения в нашей школе/

Традиционные методы обучения

Рассказ, лекция

5 %

Самостоятельное чтение

10 %

Применение аудиовизуальных средств

20 %

Применение наглядных пособий

30 %

Интерактивные методы обучения

Работа и обсуждение в группах и парах

50 %

Обучение в ходе практической деятельности

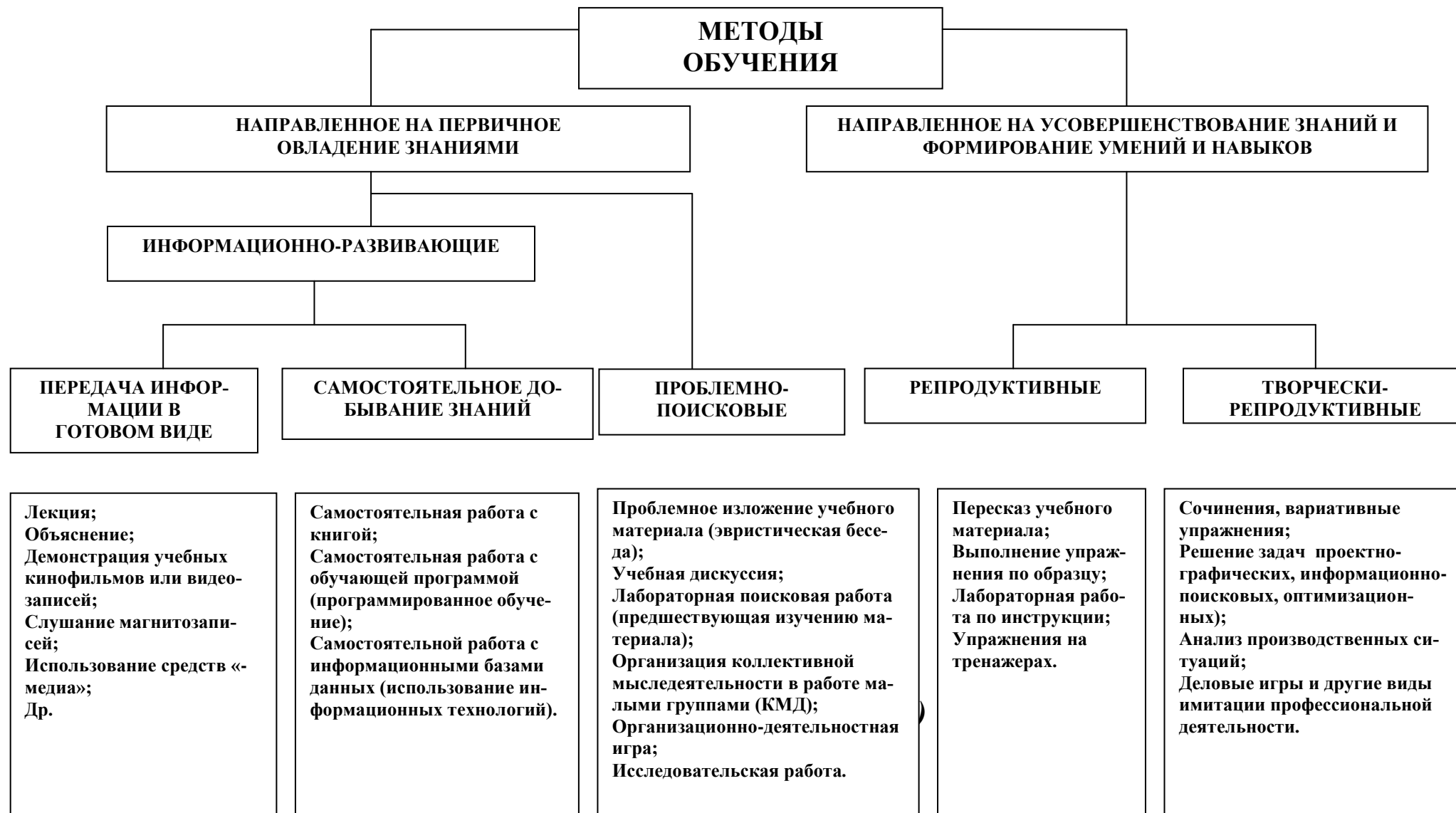
70 %

Обучение в процессе обучения других

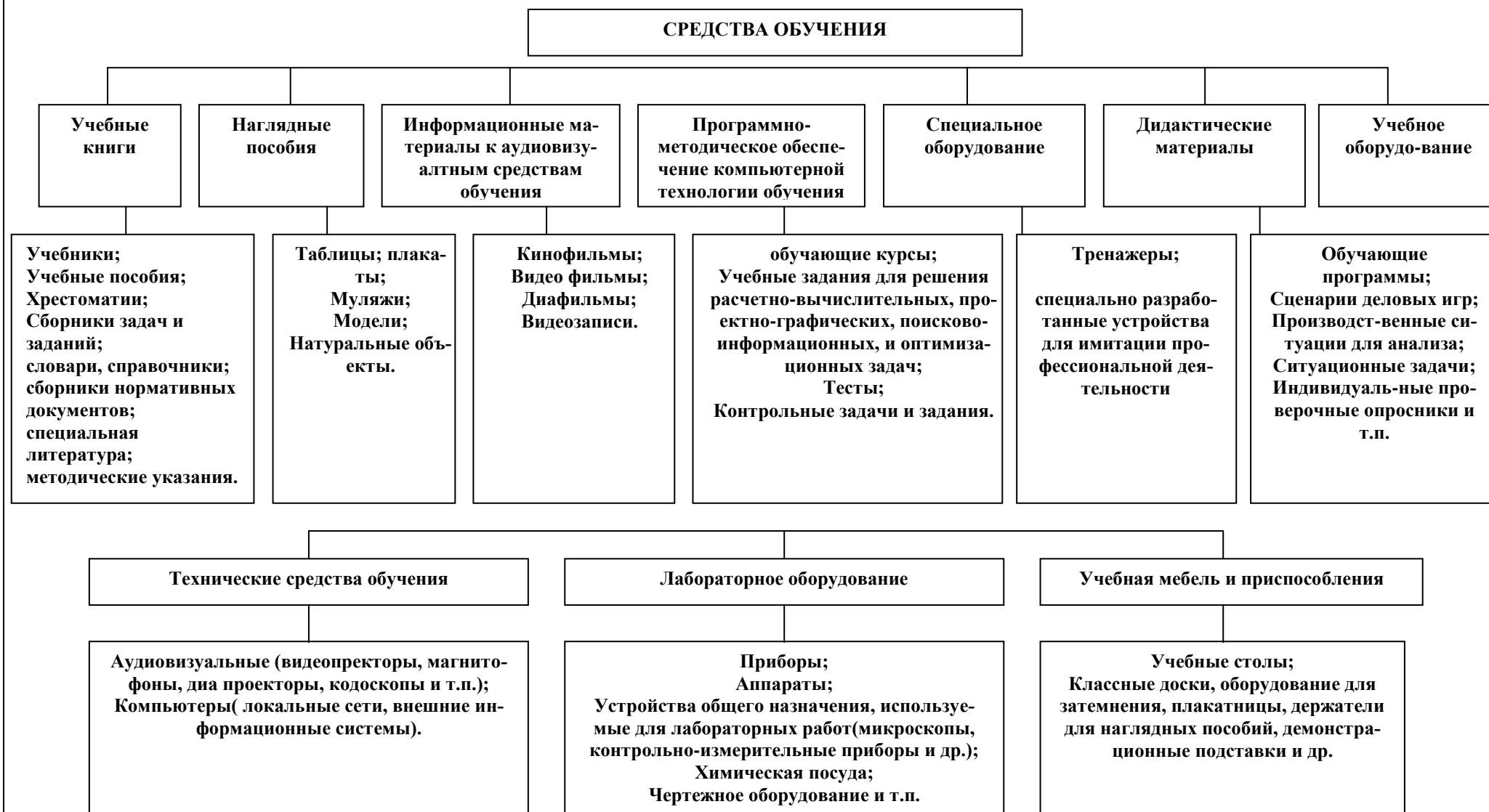
90 %

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

(ПО А.Я. САВЕЛЬЕВУ)



КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



ХАРАКТЕРИСТИКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗНАНИЙ

№	Показатели	Содержание
1	ПОЛНОТА	ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ С УЧЕТОМ СТРУКТУРЫ МЕТАЗНАНИЙ О ДАННОМ ПРЕДМЕТНОМ МЕТАЗНАНИИ (ЯВЛЕНИЯ, ЗАКОНЫ ПРАВИЛА И Т.Д)
2	СИСТЕМАТИЧНОСТЬ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО БОЛЬШОМУ ОБЪЕМНОМУ МАТЕРИАЛУ С УЧЕТОМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ И СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НИМИ
3	СИСТЕМНОСТЬ	РАЗВЕРТЫВАНИЕ И ОСОЗНАНИЕ ЗНАНИЙ В ЛОГИКЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ (ТЕОРИИ, ПРЕДМЕТА И Т.Д.)
4	ОПЕРАТИВНОСТЬ	ЛЕГКАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В НУЖНЫЙ МОМЕНТ С ЦЕЛЬЮ ВОСПРИЯТИЯ ИЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
5	ГИБКОСТЬ	ОТКАЗ ОТ СТЕРЕОТИПА В МЫШЛЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА СТАНДАРТНОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ
6	КОНКРЕТНОСТЬ	ПОКАЗ КОНКРЕТНОГО ЗНАНИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ЗНАНИЯ
7	ОБОБЩЕННОСТЬ	ПОДВЕДЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПОД ОБЩИЕ
8	СВЕРНУТОСТЬ	ВЫРАЖЕНИЕ ЗНАНИЙ КОМПАКТНО С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМА ФОРМАЛИЗАЦИИ
9	РАЗВЕРНУТОСТЬ	ПОКАЗ СИСТЕМЫ ШАГОВ К СВЕРТЫВАНИЮ ЗНАНИЯ
10	ОСОЗНАННОСТЬ	УСТОЙЧИВАЯ ФИКСАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЯ В ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ

В РЕЗУЛЬТАТЕ - УСТОЙЧИВЫЕ **УУД** ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ

<i>Группа</i>	<i>Характеристика группы</i>	<i>Методическая стратегия обучения группы</i>
1 СИЛЬНЫЕ УЧАЩИЕСЯ	Сразу выделяют главное и описывают его с помощью научных терминов. Самостоятельно делают выводы. Легко переносят знания в новую ситуацию. Высокий уровень знаний программного материала. Большой объем знаний за пределами программы. Развитое мышление, самостоятельное решение задач, свободное владение понятийным аппаратом, развитые умения. Длительный и напряженный труд. Возможны некоторые пробелы.	Ориентация на максимальное удовлетворение высокой познавательной потребности. Мастерство учителя на системно-моделирующем уровне.
2 СРЕДНЕ-СИЛЬНЫЕ УЧАЩИЕСЯ	Самостоятельно выделяют частные выводы. Объем внепрограммных знаний меньше. Решение комбинированных задач более сложных, чем образец. Аккуратное и тщательное выполнение заданий. Длительный и напряженный труд. Возможны некоторые пробелы. Требуется контроль со стороны учителя.	Их потенциальный интерес следует превратить в актуальный. Обратит внимание на формирование отдельных познавательных умений. Объем ближайшего развития больше, чем у первой группы.
3 СРЕДНИЕ УЧАЩИЕСЯ	Выделяют главное не сразу. Избегают научных терминов. Решают типовые задачи после ряда упражнений. Уделяют больше времени на изучение материала, чем 1 и 2 группы. Не всегда выполняют задания в полном объеме. Самостоятельные выводы делают при очень ясных основаниях. Пробелы в знаниях. Длительный труд, но со средним интеллектуальным напряжением. Систематический контроль и специальное побуждение к учебной деятельности.	Ориентация на повышение уровня обученности учащегося. Формирование познавательных умений. Использование средств наглядности. Подробное объяснение в среднем темпе. Использование приемов активизации познавательной деятельности. Необходима значительная непосредственная помощь.
4 СРЕДНЕ-СЛАБЫЕ УЧАЩИЕСЯ	Существенные пробелы в знаниях программного материала. Усвоение отдельных фрагментов нового знания после длительной тренировки. Затруднение в выделении главного. Задания по аналогии. Плохо обучаются на исправленных ошибках. Не способны сосредоточиться на учебной работе длительное время. Задания выполняют не в полном объеме и неаккуратно. Беспрепятственный контроль.	Ориентация на повышение интереса учащегося. формирование положительного интереса к учению и предмету. Методы на ликвидацию пробелов в знаниях. Изложение материала с опорой на наглядность, примеры из жизни и быта. Самостоятельная работа с тренажером и поэлементным контролем. Смена видов деятельности. Многократность повторения.
5 СЛАБЫЕ УЧАЩИЕСЯ	Имеют отрывочные знания. Преимущество ориентации не на существенные, а на внешние признаки. Постоянно отвлекаются. Не доводят выполнение заданий до конца. Преобладает механическое заучивание и неумение применять знания в решении задач. Также беспрепятственный контроль.	Развернутая индивидуальная помощь в работе. Подробные алгоритмические предписания с осуществлением поэлементного контроля. Многократность возврата к уже освоенному материалу. Активные методы и формы работы. Создание ситуаций достижения успеха.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Активные методы обучения –

- методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер;
- методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося и строящиеся на диалогах, предполагающий свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы (беседа, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг).

Компетентность – обладание знаниями, опытом и умениями, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий.

Коллективный способ обучения – общественно-исторический этап развития процесса обучения, организационной структурой которого является коллективная форма обучения (все обучают всех и все - каждого).

Концепция – определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов.

Личностно-ориентированное – обучение, при котором каждый субъект учебно-воспитательного процесса для раскрытия и реализации своих способностей и дарований активно включается в процесс.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как самостоятельному субъекту воспитательного взаимодействия.

Методы обучения – взаимосвязанные способы учителя и учащегося, направленные на достижения планируемых результатов обучения, на воспитание и развития учащихся в процессе обучения.

Модуль – независимый, самодостаточный и полный раздел или период образования.

Мотивы – побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности.

Педагогическая парадигма – совокупность устойчивых характеристик, которые определяют содержательное единство схем теоретической и практической деятельности независимо от степени их рефлексии.

Рефлексия –

- размышление, самонаблюдение;
- форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Средства обучения – специально разработанные материальные, или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Учебные средства – все материалы и средства стимуляции учебных действий обучаемого при выполнении того или иного учебного задания.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Традиционное образование</i>	<i>Новая модель образования</i>
УЧИТЕЛЬ	
- учитель - информатор	- учитель - консультант, учитель - управленец, учитель новой формации
ФУНКЦИИ	
- дать детям знания	- научить учащихся добывать знания, "научить учиться"
ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА УЧИТЕЛЯ	
- "с предметом к ученику"	- "с учеником к предмету"
ПРОГРАММА	
- рассчитана на среднего ученика	- дифференцированные и индивидуальные программы
УЧЕНИК	
- "объект обучения"	- "субъект обучения"