

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования администрации Талицкого муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №55»

«Рассмотрено и принято»
На заседании методического
(педагогического совета)
От «29» августа 2025г.
Протокол №1

Утверждено
Директор МКОУ «Талицкой СОШ №55»

Конюкова М.В.

Приказ №2908-1 от 29 августа 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Кокшарова С.А.

г. Талица, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
	Учебный (тематический) план	7
	Содержание учебного (тематического) плана	8
1.4	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	14
	Аннотация	15
	Сведения о разработчике программы	16
	Список литературы	16
	Приложения	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы техническая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Швейное дело» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

16. Устав учреждения.

Актуальность. К сожалению, в настоящее время идет увеличение количества детей, имеющих особенности психофизиологического развития, у них имеется отставание и в развитии отдельных положительных качеств личности, и норм нравственного поведения, формирование которых составляет необходимую часть трудового обучения и воспитания. Общей особенностью таких детей при выполнении любого вида трудовой деятельности является то, что они недостаточно внимательно выслушивают объяснения, инструктажи и хотят скорее начать действовать. У них не выработана привычка к трудовому усилию, к организованности, к доведению начатой работы до конца. На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации людей с ОВЗ к изменяющимся условиям социальной среды. Именно люди с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными.

Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. «Определиться серьезно, - писал М. И. Калинин, - это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание». Практика показывает, что каждый человек по-разному осуществляет трудовую деятельность; его профессиональная дееспособность зависит как от качества личности, так и от обучения, воспитания, целей деятельности, конкретных условия труда, состояния организма. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Научно-теоретическую основу профессионального определения человека разрабатывает наука психология труда, которая изучает психологические особенности различных видов трудовой деятельности в зависимости от общественно-исторических и конкретных производственных условий, от орудий труда, методов трудового обучения и от психологических качеств учащихся. Общеизвестно, что занятия трудовой

деятельностью в различных коррекционных учреждениях выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Отличительные особенности программы предполагают вариативность в содержании изучаемого материала, организационных условиях и этапах образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие техник и способов шитья предоставляет воспитанникам более широкий спектр возможностей реализации своего потенциала. Данная программа готовит детей к самостоятельной и профессиональной жизни.

При работе над содержанием программы использовались материалы учебника: Г.Б.Картушиной, Г.Г. Мзговой «Технология. Швейное дело» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа имеет следующие отличительные особенности: созданная программа призвана пробуждать и повышать у детей интерес к занятиям швейного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду деятельности в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждой девочке. Эта специфическая деятельность имеет коррекционную направленность, поскольку обеспечивает развитие мелкой моторики, координацию движений рук, зрительный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивает внимание, воображение.

Уровень целеполагания и результативности стартовый.

Адресат программы: программа адресована обучающимся от 10 до 16 лет с ОВЗ.

У данного возраста и группы детей низкая концентрация внимания, поэтому будет необходимо постоянная смена деятельности. Данный возраст самый благоприятный для развития профессиональных способностей, что позволит в будущем применять полученные навыки.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, объем программы - 70 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучающие составляют разновозрастную группу, состав группы постоянный, количество детей в группе 4 - 7 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 2 (академических, учебных) часа. Продолжительность учебного часа – 40 мин., перерыв 10 мин.

Перечень форм обучения: программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм обучения.

Перечень видов занятий. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя теорию и практические занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- наблюдение;
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- участие в конкурсах различного уровня.

Способы организации контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- коллективный.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель изучения «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с ОВЗ, в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков: развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

Обучающие:

- развитие у обучающихся общетрудовых умений: умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду
- развитие необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережно относиться к производственному имуществу и т.п.

- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд

Развивающие:

- способствовать коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, размера, цвета предметов труда, их положения в пространстве, умения находить в них существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами

- развитие аналитических способностей, умение сравнивать, обобщать; формировать умения ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно выполнять задание; контролировать свои действия

- содействовать коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов шитья

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Школьная швейная мастерская	2	1	1	Наблюдение
2	Ручные работы	6	2	4	Наблюдение Практическая работа
3	Машинные работы	8	2	6	Наблюдение
4	Пошив носового платка полотенца	8	2	6	Практическая работа Выставка
5	Пошив бантика, галстука	8	2	6	Практическая работа Выставка
6	Пошив пенала, косметички	10	3	7	Практическая работа Выставка
7	Пошив наволочки, декоративной подушки	12	4	8	Практическая работа Выставка
8	Пошив сумки «Шоппер»	16	6	10	Практическая работа Выставка
	Итого:	70	22	48	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Школьная швейная мастерская (2 ч.)

Теория: Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Организация рабочего места. Знакомство со швейными инструментами. Правила поведения и техника безопасности при работе в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Знакомство со швейной машинкой. Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Практика: Выполнение стартовой диагностики: выполнение тестового задания и практической работы.

Тема 2. Ручные работы (6 ч.)

Теория: Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, бязь, габардин). Ручные работы при пошиве изделия.

Практика: Выполнение ручных стежков (шов вперед иголкой, назад иголкой, петельный и т.д.). Пришивание пуговиц, крючков. Утюжка изделия.

Тема 3. Машинные работы (8 ч.)

Теория: Правила поведения и техника безопасности при работе на швейной машинке. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток).

Практика: Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Тема 4. Пошив носового платка, полотенца (8 ч.)

Теория: Выбор ткани для носового платка или полотенца (ситец, сатин, тонкий муслин). Перед раскроем ткань проглаживаем утюгом. Подбираем инструменты (сантиметровая лента, линейка, ножницы, булавки)

Практика: Выкраиваем из ткани (квадрат 30см на 30см; прямоугольник 35см на 55см) с учетом на припуски (2см). Дважды подворачиваем по 5мм края изделия, закрепляя подворот ткани булавками. Проглаживаем подворот утюгом, чтобы зафиксировать сгиб. Выбираем нитки в тон ткани или хорошо сочетающего с ней цвета. Прокладываем по краю подворота прямую строчку чтобы получить простой подрубочный шов. Проглаживаем изделие.

Тема 5. Пошив бантика, галстука. (8 ч.)

Теория: Выбор ткани для изделия (бязь, габардин, атлас, костюмная ткань), резинки, нитки. Подбираем инструменты (сантиметровая лента, линейка, ножницы, булавки) и материалы для изготовления выкройки. Закрепляем понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения.

Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).

Практика: Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Складываем 2 детали лицевой стороной во внутрь. Прострачиваем шов с учетом припусков, выворачиваем, проглаживаем. Собираем изделие, пришиваем резинку.

Тема 6. Пошив пенала, косметички. (10 ч.)

Теория: Выбор ткани для изделия (габардин, джинс, костюмная ткань) и фурнитуры (молния, нитки). Подбираем инструменты (сантиметровая лента, линейка, ножницы, булавки) и материалы для изготовления выкройки. Закрепляем правила построения чертежей.

Практика: Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выполняем раскрой ткани для верхнего слоя и подклада. Пролаживаем 1 строчку молнии к короткому срезу верхнего слоя ткани лицом к лицу. Прикладываем подкладку лицевой стороной внутрь. Уравниваем срезы, скалываем булавками и стачиваем с помощью односторонней лапки. Выворачиваем детали на лицевую сторону, шов проглаживаем. Противоположные срезы ткани прикладываем ко 2 стороне молнии. Уравниваем срезы, скалываем булавками, стачиваем. Скалываем боковые швы, прострачиваем, выворачиваем.

Тема 7. Пошив наволочки, декоративной подушки (12 ч.)

Теория: Выбор ткани для изделия (ситец, бязь, поплин) и фурнитуры (нитки). Подбираем инструменты (сантиметровая лента, линейка, ножницы, булавки) и материалы для изготовления выкройки. Раскрой по размерам подушки с учетом припусков.

Практика: Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Вырезаем необходимый отрез ткани под наш размер наволочки. Делаем загибы в 2 сложения с торцов по ширине нашей ткани и прострачиваем их на швейной машинке. Перегибаем полученную заготовку. С одного края делаем запах в 25см, а с другого загибаем оставшуюся часть полотна. Скалываем булавками, прострачиваем, выворачиваем и проглаживаем.

Тема 8. Пошив сумки «Шоппер» (16 ч.)

Теория: Выбор ткани для изделия (габардин, джинс, костюмная ткань,

рогожка) и фурнитуры (нитки). Подбираем инструменты (сантиметровая лента, линейка, ножницы, булавки) и материалы для изготовления выкройки. Раскрой с учетом припусков.

Практика: Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Вырезаем необходимый отрез ткани под наш размер сумки. Складываем лицевой стороной внутрь, скалываем, прошиваем. Обработка срезов на оверлоке. Изготовление лямок: выкраиваем полосы, стачиваем. Намечаем расположение лямок, закалываем. Обрабатываем верхний край сумки с пришиванием лямок. Закрепляем их с лицевой стороны. Выворачиваем, проглаживаем. Украшаем по желанию шоппер аппликацией или разрисовываем красками по ткани.

1.4. Планируемые результаты

По завершении освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Личностные:

- формирование представления о себе, осознание себя, как члена коллектива;
- овладение начальными навыками адаптации: умение обращаться за помощью;
- формирование начальных навыков коммуникации и овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности: соблюдение дисциплины на уроке, умение преодолевать возникающие трудности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь договариваться.
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование этических чувств, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: самообслуживания, умения довести начатое дело до конца;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины, режима труда и отдыха, техники безопасности.

Предметные.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного швейного производства; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана;
- определение утилитарной и эстетической ценности изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и
- совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей. Достаточный уровень:
 - осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными свойствами в зависимости от задач практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
 - осуществление настройки швейного оборудования;
 - отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
 - самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
 - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
 - владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанности бригадира рабочей группы и т.п.);
 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке.

Метапредметные:

- стремление к самостоятельной творческой деятельности;
- закрепление практических навыков работы с материалами и инструментами;
- повышение уровня коммуникативности детей с ОВЗ;
- положительное отношение к окружающему миру.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года составляет 39 недель.
Продолжительность учебных занятий – 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме – 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование
1	Оборудование: швейные машины, гладильная доска, утюг, специальные машины
2	Карточки-задания по темам
3	Наглядные пособия и таблицы
4	Образцы готовых изделий.
5	Технологические карты

Раздаточный материал

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Альбомы	ученические
2	Иглы и булавки	24
3	Карандаши простые	20
4	Карандаши цветные	20
5	Ленты сантиметровые	5
6	Нитки цветные.	
7	Пяльцы для вышивки	12
8	Нитки мулине для вышивки	

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня практическими умениями и навыками на начальном этапе обучения профильному труду.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся
- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный

Структура КИМ

Стартовая диагностика для обучающихся 5 класса по профильному труду (швейное дело) состоит из двух заданий:

Задание № 1 представляет собой тест, составленный на материале основных разделов программы

Задание № 2 практическая работа.

Распределение заданий по уровням сложности.

Для первого задания предполагается три варианта тестовых заданий.

В работе используются разные виды вопросов:

1. вопрос с выбором верного ответа;
2. вопрос с кратким ответом (выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных);
3. вопрос с развернутым ответом.

Второе задание предполагает выполнение практической работы. При её выполнении допускается использование инструкционной карты обучающимися при затруднении планирования трудовой деятельности, либо оказание индивидуальной помощи со стороны педагога, либо устной консультации.

Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 15 минут, практической работы – 25 минут.

Общее время, отведённое на выполнение КИМов – 1 урок продолжительностью 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Швейное и утюжильное оборудование, швейные нитки, ткани, линейки, ручные иглы, ножницы, карандаши, ластик.

Условия проведения (требования к специалистам)

Первое тестовое и второе практическое задание выполняются в кабинете швейного дела.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная, итоговая аттестация осуществляется через контрольные работы, мини - тесты, выставки, которые проводятся по итогам учебного года.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Качество изготовления характеризуется следующими показателями:

- наличием всех деталей верха, подкладки и прокладки;
- симметричностью формы и расположения парных деталей;
- формой и ровнотой краев и срезов деталей;
- правильностью направления рисунка в деталях изделия;
- качеством выполнения стежков, строчек и швов;
- правильностью соединения подкладки и утепляющей прокладки с верхом изделия;
- качеством обработки застежек, закрепок и крепления фурнитуры;
- четкостью и ровнотой выполнения конструктивных линий;
- качеством выполнения.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

Особенности организации образовательного процесса – очное;

Методы обучения.

По видам деятельности:

- *объяснительно-иллюстративный* – применяется устное или печатное слово, а также наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, направлен на получение новых знаний;
- *репродуктивный* – применяется на практической части занятия – педагог показывает, ученик старается повторить, направлен на развитие практических навыков.

По источникам информации:

- *словесный* – объяснение, инструкция, беседа, лекция;
- *демонстрационный* – применяются картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии с описанием выполнения работы;
- *практический* – основан на практической деятельности учащихся, формирует практические умения и навыки.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая деятельность.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, демонстрация, практика.

Профиль деятельности – технический;

Категории обучающихся – дети с ОВЗ;

Педагогические технологии:

- технология диалогового взаимодействия;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;
- технология организации самостоятельной деятельности.

Алгоритм учебного занятия. По своей структуре – занятие комбинированное, на нем предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников.

В комбинированном занятии можно выделить основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Активизация и актуализация ранее изученного материала.
3. Объяснение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Подведение итогов.

АННОТАЦИЯ

Направленность программы «Швейное дело» *техническая*. Изучение данного направления позволяет обучающимся расширить свои способности, которые пригодятся в выборе будущей профессии. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 10 до 16 лет.

Уровень программы стартовый. Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 70 часов. Форма обучения очная.

Изучение программы «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с ОВЗ, в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков: развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей физических возможностей и состояния здоровья.

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Пономарева София Александровна, руководитель центра «Точка роста» в МКОУ «Талицкая СОШ № 55»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы – 12-е издание, М.: Просвещение, 2019. Авторы Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
3. Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.
4. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
5. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
6. Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.
7. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.–66с

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный (тематический) план

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля
1		Вводное занятие. Школьная швейная мастерская	Урок усвоения новых знаний	2	Наблюдение. Опрос
2		Ручные работы	Урок усвоения новых знаний	2	Наблюдение. Практическая работа.
3		Ручные работы	Урок-закрепление	2	Практическая работа
4		Ручные работы	Урок обобщения и систематизации	2	Выставка
5		Машинные работы	Урок-закрепление	2	Наблюдение
6		Машинные работы	Урок-закрепление	2	Практическая работа
7		Машинные работы	Урок-закрепление	2	Фронтальный опрос Практическая работа
8		Машинные работы	Урок-закрепление	2	Выставка
9		Пошив носового платка, полотенца	Урок усвоения новых знаний	2	Практическая работа
10		Пошив носового платка, полотенца	Урок-закрепление	2	Практическая работа Наблюдение
11		Пошив носового платка, полотенца	Урок-закрепление	2	Практическая работа
12		Пошив носового платка, полотенца	Урок-закрепление	2	Наблюдение Выставка
13		Пошив бантика, галстука	Урок усвоения новых знаний	2	Практическая работа
14		Пошив бантика, галстука	Урок-закрепление	2	Фронтальный опрос Практическая работа
15		Пошив бантика, галстука	Урок-закрепление	2	Наблюдение Практическая работа
16		Пошив бантика, галстука	Урок-закрепление	2	Наблюдение Выставка
17		Пошив пенала, косметички	Урок усвоения новых знаний	2	Практическая работа Наблюдение
18		Пошив пенала, косметички	Урок-закрепление	2	Фронтальный опрос Практическая работа
19		Пошив пенала, косметички	Урок-закрепление	2	Практическая работа
20		Пошив пенала,	Урок-закрепление	2	Фронтальный опрос

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля
		косметички			Практическая работа
21		Пошив пенала, косметички	Урок-закрепление	2	Выставка
22		Пошив наволочки, декоративной подушки	Урок усвоения новых знаний	2	Практическая работа
23		Пошив наволочки, декоративной подушки	Урок-закрепление	2	Фронтальный опрос Практическая работа
24		Пошив наволочки, декоративной подушки	Урок-закрепление	2	Практическая работа
25		Пошив наволочки, декоративной подушки	Урок-закрепление	2	Практическая работа
26		Пошив наволочки, декоративной подушки	Урок обобщения и систематизации	2	Фронтальный опрос Практическая работа
27		Пошив наволочки, декоративной подушки	Урок-закрепление	2	Выставка
28		Пошив сумки «Шоппер»	Урок усвоения новых знаний	2	Практическая работа
29		Пошив сумки «Шоппер»	Урок-закрепление	2	Фронтальный опрос Практическая работа
30		Пошив сумки «Шоппер»	Урок-закрепление	2	Практическая работа
31		Пошив сумки «Шоппер»	Урок-закрепление	2	Практическая работа
32		Пошив сумки «Шоппер»	Урок-закрепление	2	Практическая работа
33		Пошив сумки «Шоппер»	Урок-закрепление	2	Практическая работа
34		Пошив сумки «Шоппер»	Урок-закрепление	2	Фронтальный опрос Практическая работа
35		Пошив сумки «Шоппер»	Урок обобщения и систематизации	2	Выставка

