

Утверждаю:

Директор МКОУ «Талицкая СОШ №55»

Конюкова М.В.

Приказ № 0204 от 02.04.2026 года



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Талицкая средняя общеобразовательная школа №55»

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Талицкая СОШ № 55» за 2024-2025год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55»
Руководитель	Конюкова Марина Вениаминовна
Адрес организации	623644, Свердловская область, г.Талица, ул.Красноармейская, №50;
Телефон, факс	8(34371) 2-18-59
Адрес электронной почты	school-1-55@mail.ru
Учредитель	Талицкий муниципальный округ. Управление образования Администрации ТМО
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 15317 от 17.02.2012 г., срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации регистрационной №5769 от 25.04.2011 г. свидетельство действует по 25.04.2023 г.
--	--

МКОУ «Талицкая СОШ № 55» (далее – Школа) расположена в Восточном районе города Талица. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- русского языка и литературы, истории, англдйского языка;

Естественно-научных дисциплин (география, биология, математика, физика, химия)

Начальных классов

Музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии; физической культуры

Физической культуры;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на конец 20---- года), в том числе:	729	773	757	769
	– начальная школа	331	347	335	339
	– основная школа	373	393	389	391
	– средняя школа	25	32	33	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	5	3	6
	– основная школа	10	13	12	8

	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	6	8	6	13
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				2

	– в основной школе	2 отл	1 отл	2
	– средней школе	2 отл	0	2

С 1 сентября 2017-2018 учебного года обучающиеся 10 класса МКОУ «Талицкая СОШ №55» перешли на обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) в пилотном режиме.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности для саморазвития и успешной социализации личности в современном мире.

МКОУ «Талицкая СОШ №55» обеспечивает реализацию учебных планов в 2024-2025 году **универсального профиля в 11 классе**, так как, согласно анкетированию, ученики 11 класса не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях и продолжают изучение данного профиля. Мы ограничились предметами только на базовом уровне согласно п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования. А также реализацию учебного плана **гуманитарного профиля в 10 классе**, так как согласно анкетированию, ученики 10 класса имеют предпочтения к предметам гуманитарного профиля (литература и обществознание). Общее количество учителей уровня средней школы (работающих в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году по ФГОС СОО) – 17;

В школе выстроена система повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования (обмен опытом, открытые уроки, семинары, круглые столы, мастер – классы). В школе есть учитель – логопед, работает психолог; При реализации ООП СОО в 10 -11 классе в 2024-2025 учебном году использовались различные образовательные, электронные технологии, применялась форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана.

Для достижения планируемых результатов освоения ОП СОО используем **современные образовательные технологии:** технология индивидуализированного обучения, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, модульное и блочно-модульное обучение, технология проблемного обучения,

информационно-коммуникационные технологии, деятельностная технология, рейтинговое оценивание, технология исследовательской деятельности, технологии развития универсальных учебных действий, здоровьесберегающие технологии. **Педагогическими работниками для реализации ФГОС СОО школы осмыслены:** *федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в новой редакции* (формы получения образования и формы обучения по образовательной программе среднего общего образования; обязательные учебные предметы, входящие в учебный план; требования к организации внеурочной деятельности; *индивидуальный проект* как особая форма организации деятельности обучающихся и др.); *разработана* основная образовательная программа среднего общего образования; *разработан и утвержден учебный план среднего общего образования как механизм реализации ООП СОО; разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов уровня среднего общего образования, составлено календарно-тематическое планирование к ним с учетом подготовленных методических рекомендаций;* Согласно ФГОС СОО:

1. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, выдерживает все требования, определенные стандартом: не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).

Учебниками для реализации федерального государственного образовательного стандарта школа обеспечена полностью.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект - это элективный курс, который обязательно входит в учебный план универсального профиля, это форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Индивидуальный проект выполняется по любому направлению: - социальному; - исследовательскому; - творческому; - информационному; - инженерно-конструкторскому; - бизнес-проектированию и др. Учащиеся 10-11-х классов

выполняют индивидуальный проект в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, которое отведено на элективный курс. В 10-м классе учащийся может продолжить работу над проектом, который был реализован еще в основной школе.

Уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Все предметы учебного плана включены полностью.

Учебный план на 2024-2025 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.

Доминирующим видом познавательной деятельности ОО рассматривает поисковую, исследовательскую и проектную деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности. *Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Талицкая СОШ №55»*

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 10-х классов решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по разным предметам. **С первых дней педагогами школы ведётся образовательный мониторинг.** Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики; III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

При анализе результатов ОГЭ/ЕГЭ в МКОУ «Талицкая СОШ №55» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ОГЭ/ЕГЭ	Выбор предметов	Рейтинг популярности экзаменов по выбору

	ОГЭ/ЕГЭ	среди выпускников 11-х классов
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 предметам для получения аттестата за 9 класс 3. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 обязательным предметам для получения аттестата за 11 класс
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие результаты по школе в целом 2. Качественные показатели по обязательным предметам 3. Качественные показатели по предметам по выбору

	<p>4. Общие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предметам</p> <p>5. Объективность оценивания учителем - предметником</p>
<p>Уровни выполнения ОГЭ/ЕГЭ</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, набравших в сумме по двум предметам 12 баллов</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 170 баллов - 171 – 190 баллов - 191 – 220 баллов

□

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Колво классов	всего учащихся Н.Ш.	На «5»	На «4» И «5»	не успевают
13	339, из них 69 уч-ся 1х кл	13	123	6 повтор Успеваемость 96%, Качество обучения 40%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Колво классов	всего учащихся 5-9 класс	На «5»	На «4» И «5»	не успевают

□

16	390	6	86	8-повтор, качество-34% успеваемость-96%
----	-----	---	----	---

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Колво класс ов	всего учащихся 10-11 класс	На «5»	На «4» И «5»	не успевают
2	39	4	10	неуспевающих нет качество-44% успеваемость - 100%

Общая успеваемость освоения обучающимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Колво класс ов	всего учащихся	На «5»	На «4» И «5»	не успевают

□



Вывод: успеваемость в школе практически на одном уровне с прошлым годом, если учесть, что есть небольшое снижение мотивации к учебе, хотя и были применены новые технологии, использованные при организации учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, согласно ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012; Это наш традиционный показатель, который свидетельствует, что подавляющее большинство наших учеников справляются с программой, не имеют "двоек". Это хороший, стабильный результат. Но если мы перейдем к графику – "Качество успеваемости" – 35%, то увидим, что только 35% наших обучающихся демонстрируют высокий и повышенный уровень знаний, то есть имеют оценки "4" и "5" по результатам объективной оценки, включая ВСОКО, ВПР или результаты ОГЭ/ЕГЭ. Это соотношение и является тем самым переходом от показателей к смыслам. Наша цель – не просто довести учеников до аттестата, а обеспечить глубокое, качественное усвоение материала. И если 97% – это наша база, то увеличение 35% – это наша

□

стратегическая задача. Именно здесь лежат наши основные усилия по развитию ВСОКО, формирующего оценивания и всех программ поддержки."

анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, полученных выпускниками школы в 2024 - 2025 учебном году.

При подготовке справки использовались окончательные результаты ГИА 2025 года.

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки, по основным сведениям, о ГИА, которые также размещены на сайте школы.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

□

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

- анализа таблиц результатов ГИА;
- общих сведений об обучающихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколов экзаменов;

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9-х, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

□

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Контроль ведения классных журналов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.
6. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. По результатам итогового собеседования по русскому языку, в котором приняли участие 93 обучающихся 9-х классов, все получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 20 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Всего было выпускников 9-х классов в 2024-2025 году - 93:

9а -30 чел(ГВЭ -2 чел)=30

-
- 9б -26 чел(ИУП с прошлого года -2 чел), недопуск 1 чел=25
- 9в – 23 чел, (УО – 3 чел) ИУП с прошлого года 1 чел; 2 недопуска= 18чел
- 9п – 14 чел , недопуск -1 чел=13
- 30+25+18++13=86

Получили аттестаты в июне 66 человек, из них 2 аттестата с отличием; Получили 3 свидетельства об обучении.

Получили аттестаты сентябре после дополнительного периода сдачи ОГЭ- 7 человек. Всего получили аттестаты -73 человека, остались на ИУП -12 человек (1 совершеннолетний забрал документы)

		матем	анг	геогр	общ	русск	
1	выбыл	+					
2			+				
3		+					
4		+					
5		+					
6		+		+			

□

7		+					
8		+			+		
9		+		+	+	+	
10		+					
11		+		+	+	+	
12		+		+	+		
13		+					
	ИТОГО	12	1	4	4	2	

□

Не допущены до ГИА в 2025 году 4 человека:

Все они учатся в 9 классе нашей школы.

<i>Далее информация только по участникам ОГЭ (с учетом результатов пересдачи экзаменов)</i>	
Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	84
не сдавших	16
подтвердивших годовую отметку	39
получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	41
Количество обучающихся, сдававших русский язык , из них:	81
не сдавших	5
подтвердивших годовую отметку	39
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	41
Количество обучающихся, сдававших физику , из них:	4
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших химию , из них:	4
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0

□

Количество обучающихся, сдававших биологию , из них:	31
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	20
получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7
Количество обучающихся, сдававших литературу , из них:	2
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
Количество обучающихся, сдававших географию , из них:	38
не сдавших	7
подтвердивших годовую отметку	15
получивших результат экзамена выше годовой отметки	8
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	15
Количество обучающихся, сдававших историю , из них:	3
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1

□

Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	43	
не сдавших	8	
подтвердивших годовую отметку	22	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	6	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	15	
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	5	
не сдавших	3	
подтвердивших годовую отметку	2	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3	
Количество обучающихся, сдававших французский		
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	22	
не сдавших	2	
подтвердивших годовую отметку	12	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	9	

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что не все обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показал, что только 85% обучающихся получили удовлетворительные знания по выбранным предметам и получили аттестаты.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего

□

образования, проведена организованно, согласно нормативно- правовым документам;

– качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, но и выявили проблемы в подготовке обучающихся по ключевым дисциплинам.

1. **Математика:** 12 обучающихся (наибольшее количество) не преодолели минимальный порог, что говорит о слабой сформированности базовых математических навыков и пробелах в знаниях за курс основной школы.

2. **Предметы по выбору:** Неудовлетворительные результаты по географии (4 чел.) и обществознанию (4 чел.) указывают на неверный выбор предметов обучающимися «группы риска» и, вполне возможно, отсутствие должного контроля со стороны родителей за их подготовкой по этим дисциплинам.

3. **Допуск к ГИА:** 4 человека не были допущены к экзаменам, свидетельствует о наличии академических задолженностей
Для исправления ситуации в 2026 году, администрацией школы приняты **следующие решения:**

1. Начиная с сентября, ввести систему ежемесячного мониторинга успеваемости обучающихся 9-х классов. При наличии двух и более двоек по итогам месяца — немедленный вызов родителей и составление графика ликвидации задолженностей.

2. Индивидуальные учебные планы: Для обучающихся, имеющих риск недопуска, разработать «Дорожные карты» по ликвидации задолженностей с фиксацией результатов каждые две недели.

3. 2. В области преподавания МАТЕМАТИКИ (Критическая зона)

4. Кадровый аудит: Провести анализ методик преподавания учителей, в чьих классах наибольшее количество двоек. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по теме «Подготовка к ГИА-9 в условиях низких образовательных результатов».

5. По предметам по выбору (География, Обществознание) • Профконсультирование: Провести в октябре-ноябре собеседования с обучающимися и их родителями по выбору предметов на ОГЭ. Рекомендовать выбор предметов только при наличии устойчивой положительной оценки по ним: сделать пробные экзамены в условиях, максимально приближенных к ОГЭ.

6. **Учителям- предметникам:**

Организовать по разбору типичных ошибок ОГЭ-2025, учителям математики пересмотреть рабочие программы с акцентом на повторение базового материала.

□

Рекомендации для учителей- предметников девятиклассников:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- обратиться на темы, в которых выявлены проблемы при подготовке к ОГЭ.

- совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Решать больше задач на логические обоснования, доказательства математических утверждений, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение для снятия экзаменационного стресса

7. **Работа с родителями:** Организовать серию родительских собраний под девизом «Объективность и ответственность», разъяснив последствия академических задолженностей и важность регулярного посещения консультаций.

Вывод: успеваемость в школе практически на одном уровне с прошлым годом, если учесть, что есть небольшое снижение мотивации к учебе, хотя и были применены новые технологии, использованные при организации учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, согласно ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012; Это наш традиционный показатель, который свидетельствует, что подавляющее большинство наших учеников справляются с программой, не имеют "двоек". Это хороший, стабильный результат. Но если мы перейдем к графику – "Качество успеваемости" – 35%, то увидим, что только 35% наших обучающихся демонстрируют высокий и повышенный уровень знаний, то есть имеют оценки "4" и "5" по результатам объективной оценки, включая ВСОКО, ВПР или результаты ОГЭ/ЕГЭ. Это соотношение и является тем самым переходом от показателей к смыслам. Наша цель – не просто довести учеников до аттестата, а обеспечить глубокое, качественное усвоение материала. И если 97% – это наша база, то увеличение 35% – это наша стратегическая задача. Именно здесь лежат наши основные усилия по развитию ВСОКО, формирующего оценивания и всех программ поддержки."

□

Результаты сдачи ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 20 выпускников 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании 20 выпускников.

Общая характеристика участников ЕГЭ-2025

В Едином Государственном Экзамене участвовало 20 выпускников 11-тых класса (100%):

- - количество классов – 1 (20 обучающихся);
- - успевают на «5» - 2
- - успевают на «4» и «5» – 7
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
20	20	20	10	0	1(1 ст)

□

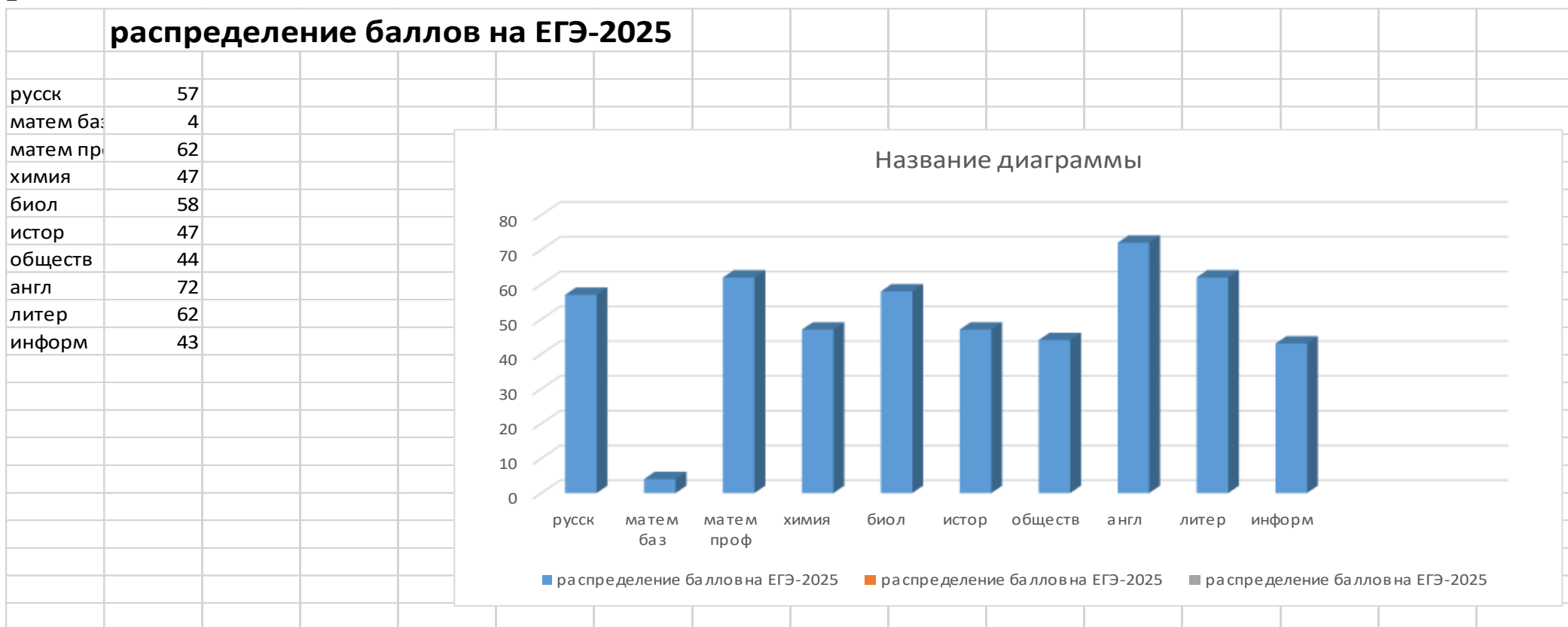
					1(II ст)
--	--	--	--	--	----------

Экзамены по выбору были выбраны 20 обучающимися. Выбор распределился следующим образом

предмет	Русский язык	Математика (базовая)	Математика профиль	Химия	Биология	Обществознание	История	Информатика	Английский	Литература
Количество учащихся	20	17	3	2	2	9	1	2	1	5

Результаты ЕГЭ за 2024- 2025 учебный год.

□



Аттестат о среднем общем образовании получили 20 выпускников.

□

По результатам итоговой аттестации 2 выпускникам вручены аттестаты особого образца 1 – первой степени, 1 - второй степени.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

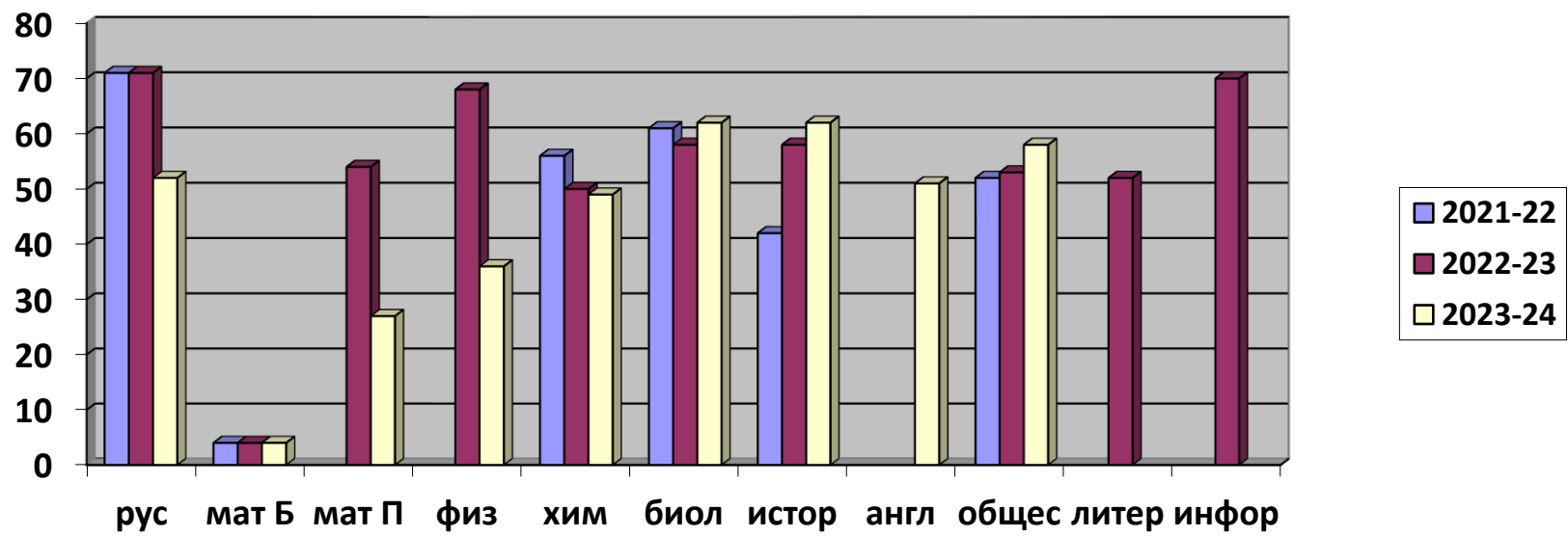
На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

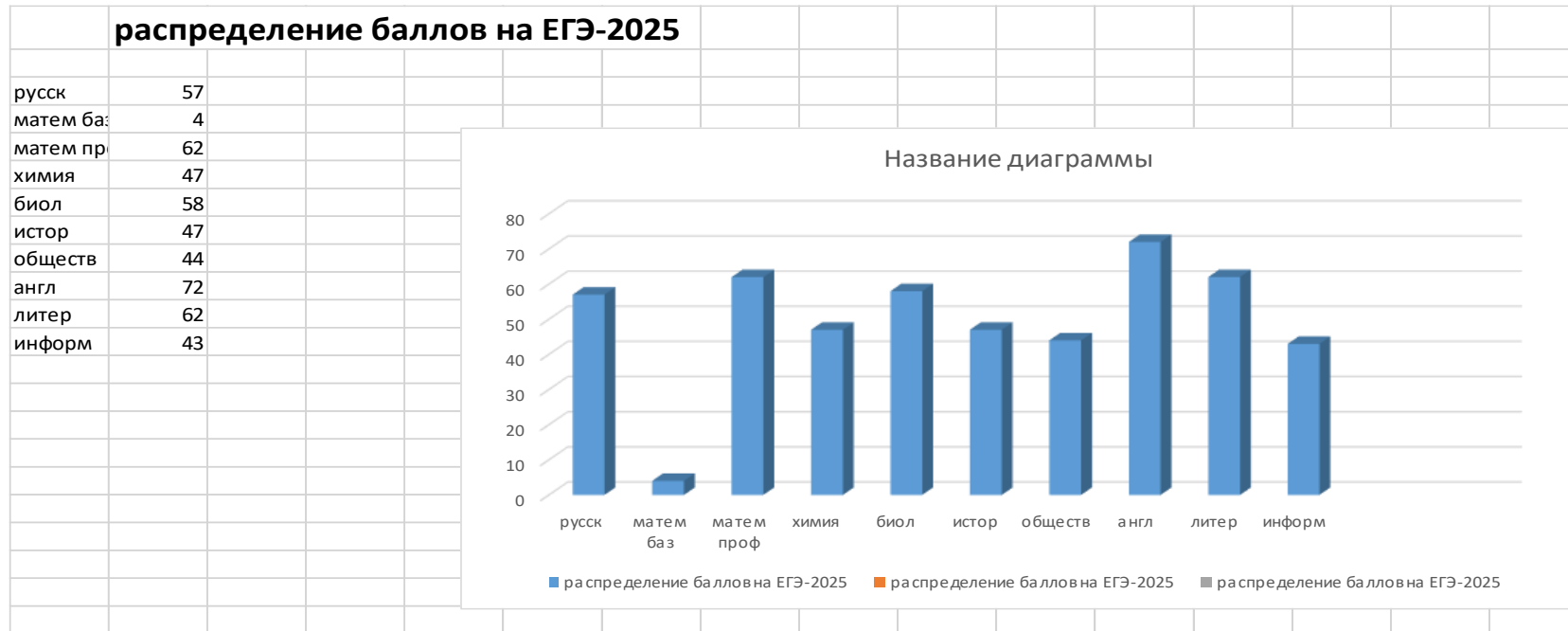
□

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, обучающихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2026».
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

□



□



□

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2023 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2025 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 20

выпускников текущего года, в том числе в форме единого государственного экзамена -20.

Результаты медалистов в 2024-25 году

	Р.я.	Матем Б	литер	общес тв	медали
Чурманова М.В	94	5	100	88	золотая
Лиханова С.С	70	5	-----	66	серебряная

□

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1% до 4% выпускников 9-х классов. Наиболее востребованными остаются предметы биология и обществознание, третьим предметом в этом году – химия, где сдавало 11 чел., биология 29 чел., обществознание 28 человек

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по математике;

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

□

Сильные стороны ЕГЭ	Слабые стороны ЕГЭ
<p>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</p> <p>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</p> <p>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p> <p>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; - прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в</p>	<p>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</p> <p>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</p> <p>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <p>- недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>

□

<p>проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</p>	
<p>Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</p>	<p>Угрозы -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</p>

□

-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;	-не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи
-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности передачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору); -разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в следующем году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

□

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами. Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: -выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней; - математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

2. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

□

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и химии.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше общероссийских, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена. □ Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

□

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

положительной учебной мотивации;

реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции с стороны учителей-предметников (предметы по выбору); освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы

□

преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся; □ администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2022; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

□

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»; вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

□

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</p> <p>-стабильный коллектив учителейпредметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</p> <p>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий</p>	<p>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</p> <p>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;</p> <p>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</p> <p>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со</p>

	стороны учителей.
<p>Возможности</p> <p>- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку;</p> <p>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</p>	<p>Угрозы</p> <p>-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</p> <p>-неумение игнорировать избыточную информацию;</p> <p>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.</p>



План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов 2024-2025 уч.год

	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов по оценкам качества образования и ГИА		
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов	январь	Зам. директора по УВР

	процедур оценки качества образования и ГИА		
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в РФ		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2	Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и по илактическая абота с ними		
	Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки 00	в течение 10 календарных днеипосле каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в 00 с уровнем результатов ЕГЭ		
3	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		

	Оформление заявки в курсы ПК - для администрации — по вопросам анализа и использования результатов	февраль	зам. директора по УВР
--	--	---------	-----------------------

	оценки качества образования		
--	-----------------------------	--	--

	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	март	Администрация
	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ПТА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
	Обеспечение участия учителей-экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных	постоянно	Администрация

	процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО		
--	---	--	--

4	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Включение в структуру анализа деятельности 00 направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Зам. директора по УВР
	Формирование контрольной группы 00 при проведении ВПР и ГИА для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	февраль	Замдиректора по УВР

	<p>Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, региональных олимпиад — межшкольными предметными комиссиями.</p> <p>- участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, КПИ, репетиционного муниципального сочинения (изложения) — муниципальными предметными комиссиями</p>	<p>постоянно, в соответствии с графиком проведения всош, впр, Дорожной карты по подготовке и проведению ГИА</p>	<p>Администрация</p>
5	<p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>		
	<p>Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества педагогических работников, родителей, обучающихся</p>	<p>август октябрь</p>	<p>Зам. директора по увр, мр, рук. ШМО</p>
	<p>Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся</p>	<p>август сентябрь</p>	
	<p>Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса</p>	<p>постоянно</p>	
	<p>Наличие и внедрение в 00 системы внутришкольного мониторинга и контроля</p>	<p>в течение года</p>	<p>Замдиректора по увр, мр, ВР</p>

	Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки	в течение года	Зам. директора по увр, ВР, классные руководители
	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	Администрация
	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Администрация
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация

Для исполнения рекомендаций Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03/01-169/08-01), на основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.01.2022 № 02-0182/820, информируем:

В МКОУ «Талицкая СОШ №55» соблюдаются график проведения оценочных процедур в 2024/2025 учебном году. На сайте размещен график оценочных процедур на 1 и 2 полугодие; Коррекции графика оценочных процедур не было; График оценочных процедур контролируется администрацией ШКОЛЫ, график соблюдается, ответственный за проведение проверки — заместитель директора по УВР Каминская Л, П; Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

-формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными нормативными актами МКОУ «Талицкая СОШ №55» (часть 2 статьи 30 Федерального закона №273-ФЗ).

Аналитическая справка

по итогам контроля реализации плана ВСОКО

МКОУ «Талицкая СОШ №55» за 2024-2025 учебный год

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, Уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МКОУ «Талицкая СОШ № 55» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

- Качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся, по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля); мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- Творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в

том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2023-2024 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

2. Реализация учебных планов и рабочих программ.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных

журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и МР.

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ.

По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Работа с одарёнными обучающимися

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 301 обучающийся, что составляет 71 %, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 80 обучающихся 7-11 классов, что составляет 19 % от общего количества учащихся 7-11 классов. Участниками школьного этапа были и учащиеся 4 классов по двум учебным предметам – русский язык и математика.

Обучающиеся школы приняли участие в 14 предметных олимпиадах, а именно: биологии, географии, истории, литературе, математике, физике, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, технологии, ОБЖ, информатике, химии.

К сожалению, не приняли участие в олимпиадах по астрономии, праву, МХК, экономике.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по физической культуре, английскому языку, биологии и ОБЖ.

В соответствии с протоколами школьного и муниципального этапа ВсОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников школьного и муниципального этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году.

№	Предмет	количество участников школьного этапа	количество участников муниципального этапа	количество победителей	количество призеров	процент от количества участников
1	Литература	3	3	0	1	33
2	Физика	10	2	0	0	0
3	Физическая культура	36	1 2	1	10	92
4	Обществознание	38	7	1	2	43
5	Русский язык	12	4	0	2	50
6	География	9	5	0	0	0
7	Технология	11	3	1	1	67
8	История	23	5	0	0	0
9	Английский язык	71	1 5	0	2	13
10	Биология	43	1 1	0	1	9
11	Математика	22	1	0	0	0
12	ОБЖ	22	1	0	5	45

			<i>1</i>			
13	Информатика	4	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
14	Химия	4	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	ВСЕГО:	301	<i>8</i> <i>0</i>	<i>3</i>	<i>24</i>	<i>34</i>

Данные таблицы показывают, положительную динамику по количеству участников по сравнению с прошлыми годами.

В прошлом году участников школьного этапа было 255, что составляет 58 %, в этом учебном году 301 участник, что составляет 71%, в прошлом году участников муниципального этапа было 41 участник, что составляет 16%, в этом учебном году 80 участников, что составляет 27%.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) проводился с 6 ноября по 10 декабря 2025 года.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся, 7-11 классов.

В МКОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55» всего 762 обучающихся, количество учащихся 7-11 классов составляет 424 учащихся.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 265 обучающихся, что составляет 67 %, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 29 обучающихся 7-11 классов, что составляет 8 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 13 предметных олимпиадах:

биологии, географии, истории, литературе, математике, физике,

обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, ОБЗР, информатике, химии.

К сожалению, не приняли участие в олимпиадах по астрономии, праву, МХК, экономике.

В соответствии с протоколами школьного и муниципального этапа ВсОШ количество участников, победителей и

призеров представлено в таблице.

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников школьного и муниципального этапа ВсОШ в 2025 – 2026 учебном году.

№	Предмет	количество участников школьного этапа	количество победителей и призеров школьного этапа	количество участников муниципального этапа	количество победителей	Количество призеров
1	Литература	19	6	1	0	0
2	Физика	7	2	1	0	0
3	Физическая культура	10	8	6	0	2
4	Обществознание	5	2	0	0	0
5	Русский язык	42	1 8	2	1	0
6	География	3	1	1	0	0
7	История	2	2	0	0	0
8	Английский язык	43	5	2	0	1
9	Биология	35	2	3	0	0

			2			
10	Математика	61	1 0	5	0	0
11	ОБЗР	20	1 5	6	0	1
12	Информатика	2	0	0	0	0
13	Химия	16	7	2	0	0
14	ВСЕГО:	265	9 8	29	1	4

Данные таблицы показывают, положительную динамику по количеству учащихся по сравнению с прошлыми годами.

В прошлом году участников школьного этапа было 255, что составляет 58 %, в этом учебном году 265 участник, что составляет 63%, в прошлом году участников муниципального этапа было 41 участник, что составляет 16%, в этом учебном году 29 участников, что составляет 8%. Это связано с тем, что увеличен был порог баллов для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Высокий показатель результативности участия по следующим учебным предметам:

п/п	предмет	ФИ	лас с	учитель	статус
.	ОБЗР	Воропаев В.	1	Куриленко В.Е	призер

.	Русский язык		1	Васильева О.В.	победитель
.	Физическая культура		а	Замятина В.Н.	призер
.	Физическая культура		0	Ракимова Ж.Н.	призер
.	Английский язык	.	1	Ляпина Ю.П.	призер

Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты олимпиады на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

Профорientационная работа

100 % обучающихся НОО, ООО, СОО приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее».

100% обучающихся ООО, СОО прошли профессиональную диагностику.

100% обучающихся, поступивших в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем.

Профессиональное развитие педагогических работников

Всего педагогический коллектив школы насчитывает 38 человек.

В Учреждении 100% обеспеченность педагогическими кадрами. Фактически работающих основных работника – 38 человек, из них:

- Административные работники – 5 человека (директор, 3 заместителя директора);
- Педагогические работники – 38 человек (34 учителей, 1 – советник, 2 педагога-организатора, 1 педагог-психолог);

Административные работники школы имеет следующее высшее педагогическое образование. Стаж педагогической работы административного персонала от 15 до 20 лет. По возрасту административный персонал старше 40 лет – 4 человека (100%).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 31 педагог. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 10 человека; первую квалификационную категорию – 21 человек.

За период 2024-2025 год прошли и проходят курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема все педагоги, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в школе Педагоги регулярно участвуют в вебинарах, круглых столах, педагогических мостах.

Аттестацию в 2024-2025 году прошли 5 человек (1 - высшая квалификационная категория, 4 человека – первая квалификационная категория).

Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;

- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений, обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов **Всероссийских проверочных работ**, в МКОУ «Талицкая СОШ №55» проведена следующая работа:

ВПР проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

1. На этапе анализа результатов ВПР проанализировали результаты ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося в каждом классе: учителя-предметники, ШМО проводят анализ результатов ВПР;

2. Организационно-методический этап:

Учителя-предметники внесли **изменения в рабочие программ** по учебному предмету в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета; Изменения, вносимые в рабочие программы по предмету, утверждены в виде Приложения к рабочей программе учебный год(дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы изысканы за счет: резервного времени ; уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации. **Внесены изменения в программу** развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих корректировку ООП в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, в ближайшее время будет размещено на сайте школы.

учителя-предметники внесли изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на

эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, что должно обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей

Все изменения рассмотрены и утверждены на заседаниях школьного методического объединения и с заместителями по учебно-воспитательной работе).

В данный момент ведется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3.Обучающий этап

Учителя-предметники проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов, увязывают освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам предыдущих ВПР ,когда были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося класса.

4.Оценочный этап

Проводится работа по изменению Положения о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего

образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, что будет согласовано на педагогическом совете общеобразовательной организации и утверждено приказом директора школы.

В конце третьей четверти запланирован анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования учителями-предметниками, руководителями ШМО, заместителями руководителя по УВР и МР, руководителем ОО. оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету.

Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР в 2025 году

«Комплексный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в текущем учебном году показал, что обучающиеся в целом демонстрируют устойчивый уровень владения базовыми знаниями в соответствии с требованиями ФГОС. Сравнительный анализ итогов ВПР с результатами текущей успеваемости подтверждает удовлетворительный уровень объективности оценивания: в большинстве классов наблюдается соответствие между годовыми отметками и баллами, полученными в ходе внешней диагностики. Тем не менее, выявлен ряд проблемных зон, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности, требующих логического вывода и интерпретации данных. Также зафиксированы случаи расхождения результатов («западание» тем) в переходные периоды (4-5 классы), что обусловлено процессом адаптации обучающихся».

Учителям –предметникам:

Сделать упор на «смысловое чтение»: Организовать работу по обучению детей внимательному прочтению инструкций к заданиям. (Часто ошибки совершаются не из-за незнания предмета, а из-за непонимания формулировки вопроса).

- Метод «Карта дефицитов»: составить индивидуальные листы коррекции по предметам для обучающихся, не справившихся с конкретными блоками заданий, и отработать их на дополнительных консультациях.

Учителям математики:

- Усиление практико-ориентированного блока: Увеличить количество решаемых задач на развитие функциональной математической грамотности (расчеты из реальной жизни: проценты, площади, графики).

- по геометрии: внедрить обязательное использование динамических чертежей и моделей при изучении геометрического материала (самый сложный блок в ВПР).

- Тренинги по вычислительным навыкам: проведение регулярных экспресс-разминок на развитие навыков устного счета и базовых алгоритмов вычислений без использования калькулятора.

для учителей истории и обществознания

- Работа с картами: Обязательное использование картографического материала на каждом уроке для формирования навыка локализации исторических событий в пространстве.

- Проведение уроков-практикумов по анализу фрагментов исторических документов, мемуаров и летописей (задания 4-6 в ВПР).

- Понятийный диктант: Регулярная проверка знания терминологии и умения применять исторические/обществоведческие понятия в заданном контексте.

Управленческие решения: Для совершенствования образовательного процесса и минимизации выявленных рисков приняты следующие управленческие решения:

1. В области содержания образования и планирования:

- Произвести корректировку рабочих программ по предметам (математика, русский язык, история, английский язык), выделив дополнительные часы на повторение и закрепление тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

- Интегрировать задания формата ВПР в текущие формы контроля (самостоятельные и проверочные работы) для формирования у обучающихся навыка работы с различными типами КИМов.

2. В области методической работы (совершенствование методов):

- Организовать серию методических семинаров и «педагогических баттлов» по обмену опытом решения «проблемных зон» (например, работа с текстом на уроках истории или решение геометрических задач на уроках математики).

- Разработать алгоритм адресной методической помощи учителям, в чьих классах выявлена нестабильная динамика результатов.

3. В области обеспечения объективности (профилактика ШНОР):

- Усилить внутренний мониторинг качества образования через проведение перекрестных проверок работ внутри методических объединений.

- Внедрить практику привлечения независимых наблюдателей из числа родительской общественности или педагогов других профилей при проведении диагностических процедур.

4. В области работы с обучающимися и родителями:

- Сформировать «группы риска» и разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты, с целью ликвидации учебных дефицитов.

- Провести разъяснительную работу с родителями по итогам мониторинга, акцентируя внимание на сохранении психологического здоровья детей и объективном восприятии результатов внешней оценки.

5. В области здоровьесбережения:

- Обеспечить соблюдение рационального режима нагрузки при подготовке к оценочным процедурам, не допуская превышения нормативного времени на выполнение домашних заданий и соблюдая нормы СанПиН по использованию цифрового оборудования.

Провести совместное заседание ШМО (школьного методического объединения) для выработки единых критериев оценки творческих заданий и заданий с развернутым ответом, чтобы исключить субъективность учителя.

- Взаимный аудит: Организовать «горизонтальное обучение» через посещение уроков коллег с целью заимствования приемов работы со слабоуспевающими учениками («группой риска»).

Учителям-предметникам провести корректировку поурочного планирования с целью включения заданий на развитие функциональной грамотности и отработку тем, признанных дефицитными по итогам ВПР-2025. Обеспечить регулярную обратную связь обучающимся через использование индивидуальных траекторий коррекции знаний.

Результаты ГИА, ВПР, олимпиад становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

V. Востребованность выпускников

В 2024-25 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФИО	Название учебного заведения	Функция	Условия
Бабин Михаил Александрович	Тюменский государственный институт культуры	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Бюджет
Боголина Вера Денисовна	Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова	"Дизайн", образовательную программу "Дизайн костюма"	Платно
Бороздина Лека Ивановна	Талицкий Лесотехнический колледж	Земельно имущественные отношения (наочное отделение на базе 11 кл)	Бюджет
Брусилов Артем Алексеевич	Уральский государственный медицинский университет	Медико- профилактический	Бюджет
Васуринна Кристина Евгеньевна	Омский лётно технический колледж гражданской авиации имени А. В. Ляпидевского.	«Летная эксплуатация летательных аппаратов» (Второй пилот вертолёта МИ-8) (на базе среднего общего образования. 11 кл)	Бюджет
Волков Дарья Сергеевна	Тюменский государственный институт культуры	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Бюджет
Воложанин Юлия Игоревна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий»	Дошкольное образование	Бюджет
Зинатуллин Салават Индарович	ГАПОУ СО "Екатеринбургский техникум химического машиностроения"	"Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Платно
Кирсанов Александр Романович	Тюменский государственный институт культуры	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Бюджет
Кречетов Дмитрий Вячеславович	<i>Техинститут</i>		
Кольников Михаил Павлович	Челябинский государственный университет.	Фундаментальная информатика и информационные технологии; Прикладное программирование и системы искусственного интеллекта. (программист, специалист по искусственному интеллекту).	Бюджет
Лиханова София Сергеевна	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Уголовно-правовая	Бюджет
Михулин Виталий Андреевич	<i>Тюменское, институт</i>		
Михулин Володя Александрович	Ирбитский гуманитарный колледж		
Озерова Дарья Дмитриевна	Свердловский областной медицинский колледж	Ортопедическая стоматология	Платно
Уфанцева Ксения Денисовна	Тюменский колледж экономики управления и права	Правоохранительная деятельность	Платно
Распутина Ксения Викторовна	УрГПУ	История и обществознание , учитель	Приказом нет
Чурманова Мария Вячеславовна	«Тюменский государственный институт культуры»	Художник анимации и компьютерной графики; направление: графика	Бюджет
Францева Улиана Александровна	<i>работает</i>		
Шорстобитова Юлия Андреевна	<i>работает</i>		

кл. пр. пр. Фредрикс

2025

Востребованность выпускников 2025 г.

Трудоустройство 9 классов
МКОУ «Талицкая СОШ №55» в 2025 году

	9а	9б	9в	9п	всего
количество поступивших в СПО на территории своего муниципалитета	7	12	7	2	28
количество поступивших в СПО на территории ИНОГО муниципалитета(Камышлов, ЕКБ, Ирбит)	8	3	1	2	14
количество поступивших в СПО на территории ИНОГО региона(Тюмень, Курган)	5	2	1	0	8
10 класс	7	4	2	7	20
ИУП	2	3	7	1	13
Не допущены	0	1	2	1	4
работают			2	1	3
УО			3		3
Всего выпускников: 93-3 УО=90 90-4 (недопуск)= 86					86+ 4=90+3уо

90-4 (недопуск)=86

Самоаудит как форма внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения имеет **целью** системы **самоаудита** создание условий оценки и повышения качества образования через усиление прозрачности и содержательности потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах. Цель самоаудита – создание условий повышения качества образования через выявление показателей, влияющих на результативность профориентационной деятельности общеобразовательной организации. Результаты показали, что в школе

Муниципальное образование	Образовательная организация	Знание (балл)	Здоровье (балл)	Творчество (балл)	Воспитание (балл)	Профориентация (балл)	Учитель. Школьная команда (балл)	Школьный климат (балл)	Образовательная среда (балл)	Всего (балл)
ГО Талицкий	МКОУ "Талицкая СОШ №55"	35	15	25	15	8	21	16	10	145

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55"

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

05.11.2025

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Школой была проведена самодиагностика, получили следующие результаты:

Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
Реализация единого календарно-тематического планирования	
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	2
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	
Использование единой линейки учебников	1
Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материальнотехническому обеспечению реализации ОГЭС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1

Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Наличие специальных технических средств обучения	
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОТ, инвалидов	2
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОТ, с инвалидностью	

Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. Профессиональное развитие педагогов	1
Реализация рабочей программы воспитания	1
Реализация календарного плана воспитательной работы	1
Реализация программы работы с родителями	1
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	

Наличие гимна школы	1
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1
Участие в реализации проекта «Орлята России»	
Наличие первичного отделения РДШ	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
Наличие Совета обучающихся	
Наличие Штаба воспитательной работы	

Наличие Совета родителей / Совета отцов	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0

Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Реализация календарного плана профориентационной работы	1
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
Реализация программы работы с родителями	1
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	

Наличие соглашений с партнерами-предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей	
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	

Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия — моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	
Участие обучающихся в профориентационной смене	0

Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	
Внедрение системы профильных элективных курсов	
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	1
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	
Охват обучающихся ВОСК «ГТО»	2
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
Разработанность программы здоровьесбережения	1
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1

Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2
Организация методического сопровождения педагогических работников	2
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	
Разработанность положения о развитии системы наставничества	2
Участие педагогов в конкурсном движении	1
Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
Наличие в организации социального педагога	
Наличие психологической службы	1

Разработанность антибуллинговой программы	
Наличие коворкинга в образовательной организации	
Наличие уголка психологической разгрузки	
Использование ФГИС «Моя школа»	да
Оснащение П- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	
Реализация государственно-общественного управления	
1 Знание: качество и объективность	
Уровень	Средний
2. Воспитание	19
Уровень	Средний

3. Творчество	
Уровень	Базовыш
4. Профорientация	10
Уровень	Базовый
5. Здоровье	10
Уровень	Базовый
6. Учитель. Школьные команды	
Уровень	Средний
7. Школьный климат	7
Уровень	Базовыш
8. Образовательная среда, создание условий	
Уровень	Базовый
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	100
Уровень	Средний

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования родителей, выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов. **Высказаны пожелания о введении в 2024-25 году универсального профиля и гуманитарного профиля в 10 классе согласно анкетированию.**

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 35 педагогов, из них 24 человека имеют высшее образование, 10 педагогов с высшей категорией, 24 педагога с первой категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **14128**экз;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача –13527
единиц в год; – объем
учебного фонда – 11072экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11072	10900
2	Педагогическая	120	50
3	Художественная	2097	1814
4	Справочная	333	294
5	Языковедение, литературоведение	65	31
6	Естественно-научная	340	380
7	Техническая	24	20
8	Общественно-политическая	50	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,

учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50 Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Профориентационная работа

100 % обучающихся НОО, ООО, СОО приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся (доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее».

100% обучающихся ООО, СОО прошли профессиональную диагностику.

100% обучающихся, поступивших в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем.

Профессиональное развитие педагогических работников

Всего педагогический коллектив школы насчитывает 38 человек.

В Учреждении 100% обеспеченность педагогическими кадрами. Фактически работающих основных работника – 38 человек, из них:

- Административные работники – 5 человека (директор, 3 заместителя директора);
- Педагогические работники – 38 человек (34 учителей, 1 – советник, 2 педагога-организатора, 1 педагог-психолог);

Административные работники школы имеет следующее высшее педагогическое образование. Стаж педагогической работы административного персонала от 15 до 20 лет. По возрасту административный персонал старше 40 лет – 4 человека (100%).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 31 педагог. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 10 человека; первую квалификационную категорию – 21 человек.

За период 2024-2025 год прошли и проходят курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема все педагоги, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в школе Педагоги регулярно участвуют в вебинарах, круглых столах, педагогических мостах.

Аттестацию в 2024-2025 году прошли 5 человек (1 - высшая квалификационная категория, 4 человека – первая квалификационная категория).

Административно-управленческие решения по повышению образовательных результатов

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
 - направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
 - направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
 - совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
 - Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
 - продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений, обучающихся в рамках ФГОС;
 - повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
 - повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;
лаборатория по биологии;
лаборатория по географии
компьютерный класс;

Материально-технические и иные условия реализации
ФГОС СОО: в школе выполняется соблюдение требований:

: - санитарно- гигиенических норм образовательного процесса к санитарно-бытовым условиям
- правил пожарной безопасности и электробезопасности - охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников

к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ; наличие учебных кабинетов с наличием компьютеров, выхода в интернет, внутренней связью;

всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ в школьной библиотеке и читальном зале к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, а также актовый, спортивные залы, спортивные сооружения, стадион;

в школе действует столовая на 200 посадочных мест, организовано горячее питание, работает медицинский кабинет;

административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием

Оборудованы 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется стадион, площадка для игр, на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Учебно-материальная база МКОУ «Талицкая СОШ №55» развивается и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии. Все это дает возможность осуществлять общение с родителями и заболевшими учениками (через ЭЛЖУР), организовывать разнообразную учебную и творческую деятельность.

ЦО «Точка роста МКОУ «Талицкая СОШ № 55»

Реализация доп образовательных программ в 2025 г:

Всего – 19, из них:

Технической направленности – 9

Физкультурно-спортивной направленности – 3

Социально-гуманитарное – 6

Художественной направленности – 1

Педагогов доп образования– всего 10 человек

Детей 7-17 обучается – 727 чел

Проведено мероприятий разной направленности:

- Акция «Подари открытку». Обучающиеся по направлению «промышленный дизайн» выполнили открытку для ветеранов педагогического труда!

- У обучающихся 5 «А» и 6 «Б» прошел академический ликбез на тему: «Выдающиеся ученые планеты» в области физики. Сегодня они узнали об открытиях Николы Тесло в области элетричества.

- СЛЕТ ДРУЖИН ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ. Традиционный слет дружин юных пожарных объединил между собой более 150 учащихся образовательных учреждений из 15 школ Талицкого городского округа. Сборная команда из 7 "А" и 7 "Б" классов "СПУТНИК МЧС" защищали честь нашей школы. Талицкое ВДПО подготовило 15 этапов для прохождения испытаний. Юные огнеборцы показывали знания пожарной безопасности, пожарно-технического вооружения, проявляли силу в переноске раненого и оказывали ему помощь, бегали в сапогах на несколько размеров больше, вязали узлы, сбивали мишень водой от пожарной автоцистерны, рассказывали членам жюри историю ВДПО и пожарной охраны, тушили возгорание с помощью порошкового огнетушителя и многое другое.

- #MediaSkills - конкурс для школьников 5-11 классов, проживающих в Свердловской области. Конкурс идет с октября 2024 по март 2025. 1 трек посвящен фотографии. Можно было передать начало учебного года и жизнь нашей школы через фоторепортаж или портретное фото. Наш медицентр принял участие и в первом этапе конкурса ПОРТРЕТНОЕ ФОТО занял 2 место!

- Наши обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее». ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. При реализации проекта, дети посетили пекарню «Мамин хлеб».

- 25 октября Руководитель ЦО «Точка Роста» посетила семинар на тему: «Психологические аспекты выявления и сопровождения одаренных детей». г.Екатеринбург.

В данном семинаре было рассказано:

1. Проблемы выявления и развития детской одарённости.
2. Психологические характеристики одарённых детей.
3. Развитие одарённых детей в сфере дополнительного образования.
4. Технологии работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании.

●31.10.2024 на базе МОУ "Пионерская СОШ" Ирбитского муниципального образования состоялась стажировочная сессия в рамках регионального проекта "Образовательный тур" "Реализация муниципального проекта "Навигатор успеха": интеграция центров образования "Точка роста" в воспитательный процесс", организованная ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" и Управлением образования Ирбитского муниципального образования. В Мероприятии приняли участие 47 педагогов из 12 муниципальных образований Свердловской области. Учителя Талицкого городского округа не стали исключением. Пономарева Софья Александровна и Самарина Ирина Владимировна - специалисты Талицкий школы #55 приняли в стажировке активное участие.

●В ноябре нашей школе прошел "Общешкольный шахматный турнир». Каждый обучающийся был награжден благодарственным письмом за участие.

Призовые места заняли:

- 🥇 Колобов Илья
- 🥈 Хомутинин Константин
- 🥉 Решетников Тимур

●Наши обучающиеся поучаствовали в викторине по кибербезопасности от представителя компании ООО «КИБЕРПРОЕКТ»

●Участвуя в квизе ребята узнали о безопасности поведения в интернете, а также о новых специальностях, связанных с защитой информации.

●Обучающиеся по направлению: «робототехника». Заняли II и III места в районном конкурсе «Мультимама»

•Обучающиеся по направлению "3-Д ручка" стали участниками районного конкурса "МУЛЬТИМАМА"
Колинченко Николь заняла III место.

•В декабре Хомутин Константин принял участие в областном Шахматном турнире.

•Обучающиеся по направлению «Арт-студия» поучаствовали в районном конкурсе «Творчество без границ»
Кузнецова Дарья заняла 3 место
Зяблова Анастасия стала участником

•17 декабря, во Дворце творчества прошел районный семинар-практикум педагогических работников Талицкого городского округа, работающих с детьми дошкольного и школьного возраста, по программам художественной направленности.

Тема семинара: «Бюро творческих находок: вдохновляемся творчеством!». На семинар приехали педагогические работники со всего Талицкого района. Участников стала Зуева Н.В.

•Наши обучающиеся приняли участие в районном конкурсе. Они создали настольную игру «против коррупции». И заняли 1 место.

•В декабре прошел «Новогодний шахматный турнир» Результаты:

1 место - Решетников Тимур

2 место-Ваймер Варвара

3 место-Михеев Тимур

•В январе наши обучающиеся посетили VII районный шахматный турнир «Юный шахматист»По результатам турниров:

Козлов Виталий (2 год обучения)-участник

Колобов Илья (3-4 года обучения)- 3 место.

Педагог: Охоткина Светлана Алексеевна

•Обучающиеся по направлению «Арт-студия» стали участниками районного конкурса «Flo-маcTer» Доронина Екатерина стала победителем!

•8 февраля, наши талантливые обучающиеся приняли участие в школьной олимпиаде по технической направленности. Первое место заняла Васильева Екатерина! Второе место у Клюкина Ильи. Третье место заняла Суцепина Ксюша. Сертификат за участие получила Охоткина Мария

•В феврале для обучающихся по направлению «ДЮП» (дружина юных пожарных) была организована встреча с сотрудниками МЧС Старшим инспектором ОНДиПР капитаном вн. Службы Бакиным Станиславом Юрьевичем и Инструктором по оргмассовой работе Талицкого РО ВДПО Бакиной Екатериной Юрьевной. Ребята актуализировали свои знания методом опроса, а далее поиграли в квест-игру по теме: «Важно знать правила пожарной безопасности».

•Направление «Профессиональный навигатор» 19 февраля с учащимися 9-х классов была проведена ознакомительная беседа по правилам приема на обучение в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова».

•10 марта с учащимися 9 класса была проведена профориентационная беседа "Профессия медсестры". Медицинская сестра МКОУ "Талицкая СОШ № 55" Карипова Н.А. поведала ребятам о достоинствах одной из самых благородных профессий, а также рассказала о интересной жизни студентов-медиков.

•11 марта в РИКДЦ «Юбилейный» состоялся смотр-конкурс «ЛУЧШАЯ ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ РОССИИ». Наш отряд ДЮП «Спутник-МЧС» достойно защитил честь школы и продемонстрировал свои творческие и интеллектуальные способности. Ребята подготовили креативную визитку, сняли видео-ролик о своем отряде, показали тяжелые будни пожарных в годы Великой Отечественной войны и блеснули знаниями в блиц-опросе.

•Также 11 марта на базе нашей школы прошел семинар -практикум «Одаренные дети и современность на примере образовательной деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»».

•14 марта школьницы 9-х классов посетили мастер-класс в салоне "Индустрия красоты", где мастер по аппаратному массажу и шугарингу познакомила учащихся со своей работой, рассказала о возможностях получения образования и обучения по данному направлению, а также требованиях для работы в сфере красоты.

• Центр инновационного и гуманитарного образования ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» 17 и 18 марта 2025 года проводил профориентационную игру «Создаем будущее» для обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Наши обучающиеся заняли 4 место по области!

• 20 марта учащиеся 9 класса посетили День открытых дверей в Талицком лесотехническом колледже им. Н.И.Кузнецова, где ребятам были представлены такие профессии как мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, мастер общестроительных работ, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, повар, кондитер. Ученикам довелось поучаствовать в мастер-классах, а также посетить лабораторию по поварскому делу.

• 25 марта в ГАНОУ СО «Губернаторском лицее» состоялся Форум руководителей центров образования «Точка роста» Свердловской области. Мероприятие объединило 56 муниципальных образований. Талицкий муниципальный округ не стал исключением. Пономарева С.А. стала участником.

• Наши обучающиеся поучаствовали в районном творческом конкурсе "Подарок для мамы на 8 марта". Конкурс творческих работ для детей с ограниченными возможностями здоровья проходит уже не первый год и объединяет всё больше и больше творческих ребят. В этом году на конкурс было заявлено 103 работы.

Наши обучающиеся заняли призовые места

Зяблова Анастасия-1 место

Кузнецов Павел-2 место

Кузнецова Дарья -2 место. Педагог: Зуева Нелли Владимировна

• 4 апреля наши талантливые ребята из детского творческого объединения "Компьютерное моделирование" приняли участие в межрайонном конкурсе технического творчества «Техномир».

• Обучающиеся по направлению «Робототехника» 4 апреля поучаствовали в межрайонном конкурсе технического творчества «ТехноМир». Шимолин Андрей и Хомутинин Максим -1 место. Обучающиеся по направлению «Робототехника» представили свои проекты.

У ребят было 2 этапа.

1-заочный -отборный

2-очный-представление.Берсенов Богдан-3 место-Сидоров Егор-участник

Педагог: Пономарева София Александровна

ТехноМир» направление 3-л ручка

Ребята узнали тему только очно и смогли за час выполнить работу.

Рользинг Арсений и Дмитриев Даниил -3 место. Педагог: Самарина Ирина Владимировна

- Межрайонной конкурс технического творчества «ТехноМир».

Обучающиеся направления: «Программирование»

Неупокоев Алексей-1 место

Кузнецов Владислав -участник

Конищев Роман –участник. Педагог: Жедик Марк Сергеевич

•В предверии Дня Космонавтики у обучающихся 2 года обучения направления "Шахматы" прошел "Космический турнир". Педагог: Охоткина С.А.

•В рамках реализации профориентационных встреч учащиеся 8в класса приняли участие в районном Фестивале дополнительного образования, который состоялся 8 апреля 2025 года.

По программе Фестиваля учащиеся выполняли практическую работу по нескольким блокам:

1. Дополнительное образование по направлению физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. Дополнительное образование по направлению технического творчества;
3. Дополнительное образование по направлению коррекционной педагогики в начальном образовании;
4. Дополнительное образование по направлению декоративно-прикладного искусства.

В завершении Фестиваля ребята получили сертификаты участника, а самое важное - мотивацию к профессиональному самоопределению. Направление "Профессиональный навигатор",

педагог Макарова Н.М.

•11 апреля в нашей школе состоялся районный творческий конкурс «Парад планет» для учеников 1-4 классов. Стоит отметить, что в конкурсе приняли участие ученики МКОУ «Талицкая СОШ №1» и МКОУ «Талицкая ООШ №8». Руководитель ЦО «Точка Роста» Пономарева С.А.

●9.04 состоялась встреча с учащимися 3го класса и их родителями. : Правила безопасности поведения дома , на улице" именно так звучала тема нашей встречи. Познавательную, а главное полезную информацию подготовил и представил нам Куреленко Валерий Егорович. В ходе беседы ребятам была представлена возможность отработать полученные знания.

●14 апреля "Космический турнир" для обучающихся 1 года обучения направления "Шахматы"

●25 апреля у нас в гостях побывали будущие первоклассники. Ребят познакомили с направлениями дополнительного образования, которые есть в нашей школе Ребята даже попробовали в деле наши новые наборы по робототехнике. Руководитель ЦО «Точка Роста» - Пономарева С.А.

●26 апреля у обучающихся 5 «А» класса (кл.рук.:Балашова Н.Ю.) прошла квиз-игра «Большая стройка. Это интеллектуальная игра о профессиях. Обучающиеся выполняли задания, а далее немного пофантазировали и создали макет здания. Данная квиз-игра приурочена к предстоящему празднику «Мир, труд, май»

●17 мая на базе "Талицкой СОШ №1" прошел VIII районный шахматный турнир, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Наши обучающиеся младшей группы представили школу.

●На ежегодном районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2025» наша команда ЮИД 5«Б» класса «Дорожный патруль» приняла участие и достойно представила школу!

●Наши обучающиеся по направлению: «швейное дело» заняли призовые места в Межрайонном конкурсе «Планета кошек».Педагог: Суцелина Е.С.

Работа советника директора в школе

В рамках патриотического воспитания в 2024/2025 учебном году в школе был реализован ряд значимых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства гражданского долга, уважения к истории и подвигам защитников Отечества.

15 февраля состоялись мероприятия, посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов. В этот день

обучающиеся почтили память тех, кто исполнял воинский долг за пределами Родины, вспомнили примеры мужества, стойкости и верности присяге.

Особое отклик у ребят вызвала акция «Письмо солдату». Учащиеся с искренностью и теплотой написали слова поддержки военнослужащим, выразив благодарность за их службу и пожелания скорейшего возвращения домой. Акция способствовала формированию у детей чувства сопричастности и уважения к защитникам страны.

Ярким и запоминающимся событием стала военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». Участники смогли проявить свои физические способности, командный дух, смекалку и навыки начальной военной подготовки.

Кроме того, ученики школы принимали участие в муниципальном этапе Игры, заработав следующие награды:

Младшая возрастная категория:

2 место

Средняя возрастная категория:

3 место

Старшая возрастная категория: 3 место.

22 - 24 апреля в преддверии 80-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в нашей школе состоялся смотр строя и песни для учеников 1-11 классов. Это значимое мероприятие объединило школьников разных возрастов, позволив каждому почувствовать сопричастность к великой истории своей страны.

Участники продемонстрировали строевую выправку, слаженность действий, дисциплину и умение работать в команде.

Реализация плана методической работы школы.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: **«Эффективность проведения урока как условие повышения качества образования».**

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и решение задач:

Цель: достижение измеримого результата: усвоения и применения знаний, сформированных умений и прогресса относительно заявленных целей обучения.

Задачи:

1. Формирование предметной компетентности и информационной культуры.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности.
3. Развитие мышления и творческих способностей.
4. Формирование коммуникативной компетентности.
5. Создание психологически комфортной среды.
6. Обеспечение активной учебной деятельности.
7. Использование платформ «Яндекс учебник», «Учи.ру», «РЭШ» и др. в образовательном процессе;
8. Обобщение собственного педагогического/методического опыта, систематизация наиболее эффективных способов работы и внедрение в практику инновационных технологий.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка. Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

4. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса: Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и внеурочных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. Предметные недели. Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В 2024-2025 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных

направлений темы - эффективность проведения урока как условие повышения качества образования, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра. Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ

контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков.

Рекомендации: Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: в течение 2024-2025 учебного года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня

Цель программы по наставничеству: эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- повышение мотивации молодого педагога к профессиональной деятельности;
- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников программы наставничества;
- повышение педагогического мастерства молодого специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде).

В 2024-2025 учебном году наставниками молодых специалистов являлись следующие учителя: Балашова Н.Ю., Замятина В.Н., Хальнова И.П., Васильева О.В.

В школе работает психолого-педагогический консилиум для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;

- выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка (класса) с помощью всех участников образовательного процесса;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций администрации, учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения "группы риска".

Составлен и утвержден план работы психолого-педагогического консилиума на 2024 - 2025 учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено всего 10 заседаний консилиума: 6 плановых и 4 внеплановых. По результатам заседаний составлены протоколы, коллегиальные заключения. За учебный период 2024-2025 года 10 учеников подготовлены (проведена диагностика специалистов) к ПМПК городов Ирбит, Сухой Лог.

В МКОУ «Талицкая СОШ №55» 55 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Из них: с задержкой психического развития – 17 обучающихся, с умственной отсталостью – 26 обучающихся, с инвалидностью с ОВЗ (умственной отсталостью) – 8 обучающихся, инвалиды – 4 обучающихся.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;
- коррекция и развитие пространственно – временных представлений;
- беседы с родителями.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

С 1 по 20 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

Коррекционная работа велась по Программам «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В. В Коноваленко, С. В Коноваленко и «Коррекция устной и письменной речи» Л М Козыревой, О А Азовой.

В 1 и 2 классах работа велась в направлении правильного произношения, обучения пониманию обращенной речи, применению слов, имеющих в обиходе по назначению, в построении высказываний, сопровождаемых жестами.

Для профилактики дисграфии в 3-м классе развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образа букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1-й класс в сентябре 2024 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексикограмматический строй.

Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств, осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов, просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи.

Для каждого из них была подобрана индивидуальная программа. Кроме того, в течение года проводились обследования детей, направленных на ПМПК для написания логопедической характеристики. В мае 2025 года проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На базе школы открыта **школьная медиа студия**, включающая в себя издательский центр со всем необходимым оборудованием для создания, верстки и выпуска школьных газет, книг и буклетов, а также телевизионный центр со съемочным оборудованием – фото- и видеокамерами, наборов световых ламп, микрофонами, фотофонами и пр. В помещениях медиацентра творческие процессы протекают каждый учебный день - юнкоры освещают школьные события и районные мероприятия, готовят фото- и видеоотчеты, создают тематические телевизионные сюжеты, пробуют себя в качестве интервьюеров, самостоятельно разрабатывают макеты школьной газеты, занимаются версткой и печатью, пишут статьи для школьной газеты и публикуют свои материалы в местной газете с тиражом более 10 000 экземпляров.

Кроме того, юнкоры школьного медиацентра регулярно принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, не единожды становились победителями и призерами. Котлова Яна стала победителем всероссийского конкурса «Медиакласс в ТАСС 3.0» в направлении «Работа в кадре» и получила награду лично в Москве. Котлова Яна и Воропаев Владислав разработали маршрут выходного дня «Герои земли Талицкой» и стали победителями в номинации «Тематический маршрут» в рамках регионального творческого конкурса видео-экскурсий «Юный экскурсовод Урала».

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с

родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.
В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

- Школьный театр (в рамках Точки роста) «Театралочка»;

- Школьный спортивный клуб «Олимп»;
- Школьный медицентр «ПРОнас»;
- Отряды ЮИД;
- Отряд ДЮП;
- Юнармия;
- Волонтерские отряды;
- Школьный хор «Вдохновение»;
- Орлята России;
- РДДМ;

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (зам по ВР), 32 классных руководителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию

В отчетном году проведено:

5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 300 мест), спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления (Центр Детских инициатив), стадион. Проведено обновление звукового оборудования для актового зала.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

• Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

• Задачи:

1.Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).

2.Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.

3.Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.

4.Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание инновации 2025 года	и	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.		– Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов.	45 уч-ся (8-10 кл.), создан сайт-архив.
Современно-профессиональное	Профорентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».		– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, служащими СВО.	10 встреч, охват 350+ чел.

Направление работы	Содержание инновации 2025 года	и Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдатик», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени». 	7-11 кл. Повышение глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	<ul style="list-style-type: none"> – «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных и участников СВО (помощь по хозяйству, IT-консультации). – Военно-спортивная игра «Зарница 2.0.» нового формата: включены элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие. 	25 подшефных, 50 волонтеров. Участие 12 команд школы, 2 место на городских соревнованиях
Творческо-медийное	Создание собственного контента, а не только потребление.	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс короткометражных видеороликов «Наследники Победы». – Выпуск тематической школьной 	22 видеоработы, лучшие размещены

Направление работы	Содержание инновации 2025 года	и	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
			газеты «PRO нас» силами издательского центра, Совета обучающихся.	на сайте. Выпущено 4 номера газеты.

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии», советом ветеранов района.
- Рост вовлеченности: количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 120 до 150 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: численность юнармейского отряда выросла на 50% (с 50 до 100 чел.).
- Призовые места: 2-е место в районной военно-спортивной игре «Зарница 2.0.».
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
 - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.
 - На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
 - Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.

3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе **Профилактическая работа**

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений».
- Межведомственными планами (с ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД «Талицкий», ГБУЗ «Талицкая ЦРБ»).

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> – Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 12 персональных дел). – Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 5 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (рассмотрен 1 конфликт). 	Учащиеся «группы риска» (5 чел.), семьи СОП (3)	Кл. рук. инспектор ПДН, Совет профилактики
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет). 	450 уч-ся, 180 родителей	Педагог-психолог, врач-нарколог

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика деструктивного поведения (булинг, кибербулинг, суицидальные риски)	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?». – Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.). – Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.). – Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. – Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.). 	100% учащихся кл. 5-11	Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	<ul style="list-style-type: none"> – Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с 	100% учащихся	Кл. преподаватель (ОБЗР) рук. ОБЖ

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
	сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). – Инструктажи перед каникулами.		

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН ОМВД «Талицкий»): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Талицкая ЦРБ», детская поликлиника): Экспертные лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 15 чел., на конец года – 11 чел. (4 сняты по исправлению).
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 2 чел., на конец года – 1 чел. (1 снят).
- Количество правонарушений, совершенных учащимися ОО в 2025 году: 0.
- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 85 %.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Снижение уровня тревожности в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

- Задачи:

1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.

- Реализация в 2025 г.:

- Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
- Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
- Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Профминимум:
 - Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
 - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
 - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- Реализация в 2025 г.:
 - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 88% обучающихся 7-9 классов.
 - Проведено 12 экскурсий на предприятия города (ТЛК им. Н.И. Кузнецова, и др.).
 - В рамках Недели профориентации организовано 15 мастер-классов от колледжей и вузов, 8 встреч с молодыми профессионалами.
- Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

- Профминимум:
 - Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий ТЛК им. Н.И. Кузнецова
 - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом.
 - Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
- Реализация в 2025 г.:

- 85% выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
- Проведен цикл встреч «Служу России!».
- Охват: 100% обучающихся 10-11 классов.

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки).
- Повышение квалификации: 1 педагог прошел курсы по современным методам профориентации.
- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- Количественные показатели:
 - Охват мероприятиями профминимума: 94% (от общего контингента 5-11 кл.).
 - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 27.
- Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
 - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
 - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
 - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.
- Результативность выбора:
 - 95% выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или ссузах) по выбранному профилю.
 - 100% выпускников 11-х классов подали документы в вузы/ссузы, из них 70% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.

2. Неравномерность взаимодействия с партнерами: Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.

3. Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.

○ Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).

2. Задача: Углубить содержание работы.

○ Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.

3. Задача: Усилить кадровый потенциал.

○ Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения, обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
 1. Спортивно-оздоровительное (шахматы, подвижные игры Школьный клуб «Олимп»).
 2. Социальное (волонтерский отряд "Луч", школьный медиа-центр).
 3. Общеинтеллектуальное (робототехника,).
 4. Общекультурное (театральная студия "Театралочка", изостудия "Палитра", школьный пресс-центр).
 5. Социально-педагогическое: ДЮП «Спутник МЧС», ЮИД «Светофорчик», «Патруль», «Светофор»
- Охват обучающихся: Из 770 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 647 человек (99,5%). остальные занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что подтверждается справками.
- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Выполнение учебного плана: Программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме. Проведено более 1500 занятий.

- Учет интересов учащихся: В начале года проведено анкетирование учащихся 5-9 классов, на основе которого были скорректированы программы и открыта новая секция "Основы видеомонтажа".

- Проектная и социально-значимая деятельность: Реализовано 15 социальных и исследовательских проектов, в том числе:

- Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
- Патриотический проект "Память сердца" (создание видеоархива воспоминаний детей войны).
- Социальный проект "Добрые крышечки" (совместно с благотворительным фондом).

- Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры", концерт "Таланты нашей семьи".
- Социальные партнеры: ДЮСШ им. Ю.В. Исламова, ДШИ, Академия детства, "Радуга", городской музей, библиотечный комплекс, Совет ветеранов района. Актуализированы договоры о сотрудничестве.

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности (робототехника, медицентр). Износ спортивного инвентаря.
2. Кадровый ресурс: Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.
3. Пространственные ограничения: Высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
2. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
3. Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности (например, "Экология + журналистика").
4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение: Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2024-2025 учебного года составил 98 %.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное «Арт-студия (ОВЗ)», «Арт-студия (норма)»;
- физкультурно-спортивное «Шахматы», «Точка безопасности», «Меткий стрелок», «ДЮП» ;
- социально-гуманитарное «Ступенька к школе», «Театралочка», «Профессиональный навигатор»;
- цифровое «Издательский центр»;
- гуманитарное ««Компьютерный мир».»;
- техническое «Промышленный дизайн», «Scratch-программирование», «Робототехника», «3-Д фантазия», «Меткий стрелок».

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

ПРОГРАММЫ:

- «Школьная телестудия»;
- «Арт-студия» (ОВЗ+ норма);
- «Издательский центр»;
- «Шахматный класс»;
- «Промышленный дизайн»;
- «Компьютерный мир»;
- «Программирование Python»;
- «Точка безопасности»;
- «Швейное дело»;
- «3-Д фантазия»;
- «Робототехника»;
- «Театралочка»;
- «Scratch-программирование»;
- «Меткий стрелок»;
- «Ступенька к школе»;
- «Калейдоскоп идей»;
- «Театралочка»

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 2021 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» в школе в 2022 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия Театралочка"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «...». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Скоморохова М.С. Педагог пока не имеет необходимую квалификацию, пройдет обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя»

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 4–7-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика «группы риска».

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол, общая физическая подготовка;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 48 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: в первом полугодии учебного года школьный спортивный клуб провел ряд мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и повышение физической активности учащихся. Ключевые события включили первенство по мини-футболу, соревнования по настольному теннису, товарищеские встречи по волейболу, а также подготовку к сдаче нормативов ГТО

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в 11 классах начальной школы (1А,Б,В, 2А,Б,В, 3А,Б,В, 4Б,В). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Свердловской области!».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского совета школы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	769
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	391
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241/ 42%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	20/67,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	27

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0человек (процент)	2/98(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0человек (процент)	12/14(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0человек (процент)	12/14(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	2человек	0.3 %)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2человек (процент)	10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	265человек (процент)	63 (%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20(7,5%)
– регионального уровня		0(0.%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	39человек (процент)	39 (5.5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения(универсальный профиль) от общей численности обучающихся	0человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		21
высшим непедагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		15

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37
– с высшей		12(31,0%)
– первой		26 (70%)
Без категории		0/0%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41
– до 5 лет		3(8,3%)
– больше 30 лет		26/72,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13
– до 30 лет		3(8,3%)
– от 55 лет		9(25%)

Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда	единиц	18076
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	673 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Информационное обеспечение Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ОП НОО, ООО, СОО в ОУ создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТтехнологий).

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ-ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, но Школе необходимы учителя русского языка, математики, немецкого языка;

Выводы:

1. Для обучающихся в школе организовано и функционирует такое обучение, как средство дифференциации и индивидуализации, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
2. Сопровождение обучения по ФГОС Н, ООО, СОО ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.

3. Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике

Мероприятия, планируемые на 2026 год.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

1. Обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
2. Своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
3. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей;
5. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития, обучающегося;

7. Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 2 и 3 уровнях образования;
8. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.
9. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования современных педагогических технологий.