

Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого
муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №55»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
МКОУ «Талицкая СОШ № 55»
Протокол № 2808-1 од от 28.08.2026г.



Утверждено
Приказом директора
МКОУ «Талицкая СОШ № 55»
Конюкова М.В.
Приказ № 2808-1 од от 28.08.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленность
«Ступенька к школе»

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Глухова Жанна Эдуардовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные характеристики программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
	Цель и задачи курса «Развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка»	
	Учебный (тематический) план курса «Развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка»	11
	Содержание учебного (тематического) плана курса «Развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка»	15
	Планируемые результаты курса «Развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка»	23
	Цель и задачи курса «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»	24
	Учебный (тематический) план курса «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»	25
	Содержание учебного (тематического) плана курса «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»	28
	Планируемые результаты курса «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»	34
2.	Организационно – педагогические условия реализации программы	37
2.1	Календарный учебный график	37
2.2	Условия реализации программы	38
2.3	Формы подведения итогов реализации программы	39
2.4	Оценочные материалы	40
2.5	Методические материалы	47
	Список литературы	49
	Аннотация	51
	Сведения о разработчике	52
	Приложения	53

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Ступенька к школе» - модифицированная, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ и предназначена для подготовки детей 5,5 -7 лет к школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» - социально-гуманитарной направленности.

Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Ступенька к школе» решает задачи общего развития

будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна дополнительной образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его

адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Ступенька к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;

- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

Адресат программы

К обучению по Программе «Ступенька к школе» допускаются дети, достигшие 5,5 лет.

Состав группы: разновозрастной, т.к. в группу набираются дети за 1 год до поступления в школу

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (5,5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной.

Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время — стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть «мультки», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит это надо делать и т.д.).

Старший дошкольный возраст — период активного развития и становления познавательной деятельности. Маленький ребенок 3-4 лет активно действует с предметами, старший дошкольник стремится узнать, как эти предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить (с помощью взрослого) взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о работе различных механизмов, о явлениях природы, о строении вселенной и т.д. К концу дошкольного возраста дети отдают явное предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, кроссворды, задачки и упражнения в которых «нужно думать». Разрозненные, конкретные малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

Численный состав групп: 12 - 16 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания обучающихся в освоении данной программы.

Особенности набора: свободный.

Уровень программы

Данная программа является программой стартового уровня. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой

систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Ступенька к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «Ступенька к школе» рассчитана на 9 месяцев обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 68 часов (34 часа – по курсу **«Развитие речи, обучение грамоте и подготовка руки к письму «Грамотейка»** и 34 часа по курсу **«Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»**)

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения: очная

Режим обучения: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного часа – 25 минут. (соответствует действующим санитарным нормам и требованиям)

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят по группам.

Состав группы: постоянный

Форма организации занятий: групповая

Виды занятий:

- Теоретические и практические занятия
- тематические занятия
- ролевые игры
- самостоятельной работы
- презентация
- отчетное занятие

1.2 Цель и задачи программы

Цель - Успешная адаптация и социализация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Образовательные (предметные)

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму.
- развитие математических представлений, логического мышления
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку , чтению и математике в школе

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

1.3. Содержание программы

Цель и задачи курса «Развитие речи, обучение грамоте и подготовка руки к письму «Грамотейка»

Цель - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с правилами гигиены письма,
- научить: правильному положению головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- научить ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Развивающие

- сформировать и развивать внимания, памяти, речи;
- развивать любознательность, логичность мышления;
- развивать эмоциональную сферу ребенка

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение друг к другу
- воспитывать интерес у обучающихся к совместной деятельности
- формировать умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие.

**Учебный (тематический) план
по курсу «Развитие речи, обучение грамоте и подготовка руки к
письму «Грамотейка»**

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практи ка	всего	
1.	Предложение, слово, слог. Осень.	1		1	Беседа
2.	Предложение, слово, слог. Ударение. Насекомые, птицы, животные осенью.			1	Наблюдение, опрос
3.	Устная и письменная речь. Сказка «Колобок».			1	Наблюдение, опрос
4.	Формирование представлений о гласных звуках. Времена года.			1	Наблюдение, опрос
5.	Буквы Аа, Оо, Уу, звуки [а], [о], [у].			1	Наблюдение, опрос,
6.	Гласные буквы Ы, Ии, звуки [ы], [и]. Скороговорки.			1	Наблюдение, опрос,
7.	Гласная буква Ээ, звук [э]. Домашние животные. Выделение в словах гласных звуков. Итоговая работа 1 четверть	0,5	0,5	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
8.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Классификация звуков: согласные, гласные.	0,5	0,5	1	Наблюдение, опрос,
9.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт.			1	Наблюдение, опрос,

	Чтение слогов и слов с буквой Т. Сказка «Теремок».				
10	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой к Сказка «Куручка Ряба».			1	Наблюдение, опрос,
11	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Конструирование словосочетаний и предложений.			1	Наблюдение, опрос,
12	Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л Сказка «Три медведя».			1	Наблюдение, опрос,
13	Зимние забавы. Составление рассказов по сюжетным картинкам.			1	Наблюдение, опрос,
14	Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр. Чтение слогов и слов с буквой С Сказка «Репка».			1	Наблюдение, опрос,
15	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. Чтение слогов и слов с буквой В Работа с ребусами.			1	Наблюдение, опрос,
16	Согласные звуки [з], [з']. Работа с сюжетными картинками. Закрепление. Итоговое занятие за 2 четверть			1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
17	Буква Ее. Чтение слогов и слов с буквой Е В лесу. Фестиваль сказочных героев.			1	Наблюдение, опрос,
18	Согласные звуки [м], [м'],			1	Наблюдение,

	[п], [п']. Буквы Мм, Пп. Чтение слогов и слов с буквой М.П Профессии родителей. Мечты детей.				опрос,
19	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д']. Буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквой Б,Д В зоопарке.			1	Наблюдение, опрос,
20	Гласная буква Яя. Чтение слогов и слов с буквой Я Сказка «Гуси-лебеди».			1	Наблюдение, опрос,
21	Гласная буква Юю. Чтение слогов и слов с буквой Ю Птицы.			1	Наблюдение, опрос,
22	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г Путешествие по стране грибов.			1	Наблюдение, опрос,
23	Согласный звук [ж]. Буква Жж. Чтение слогов и слов с буквой Ж Работа с картинками.			1	Наблюдение, опрос,
24	Буква Ёё. Чтение слогов и слов с буквой Ё Дикие животные, птицы весной.			1	Наблюдение, опрос,
25	Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щщ. Чтение слогов и слов с буквой Щ Сказка «По-Щучьему велению».			1	Наблюдение, опрос,
26	Буква Фф. Звуки [ф], [ф']. Чтение слогов и слов с буквой Ф Сказка «Маша и медведь».			1	Наблюдение, опрос,

27	Буквы Ъ, Ь. Весна. Чтение слогов и слов с изученными буквами Ребусы. Итоговое занятие за 3 четверть			1	Наблюдение, опрос, практическая работа
28	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.Почта			1	Наблюдение, опрос,
29.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Весна. Первоцветы			1	Наблюдение, опрос,
30.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слов с буквой К. Библиотека. Экскурсия			1	Наблюдение, опрос,
31.	Мягкий согласный звук [щ'], Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Профессии службы быта			1	Наблюдение, опрос,
32.	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слов с буквой с. День Победы			1	Наблюдение, опрос,
33.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слов с буквой Л.				Наблюдение, опрос
34.	Итоговое занятие «Моя любимая буква»				Итоговая работа
	ВСЕГО			34	

**Содержание учебного (тематического) плана по курсу
«Развитие речи, обучение грамоте и подготовка руки к письму
«Грамотейка»**

1.	Предложение, слово, слог. Осень. Теория. Развитие и совершенствование устной речи. Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Составление предложений. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Практика. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Тема осень. Беседа об этом времени года. Описание признаков осени.
2.	Предложение, слово, слог. Ударение. Насекомые, птицы, животные осенью. Теория. Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Практика. Составление предложений. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Определение места ударения в слове. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
3.	Устная и письменная речь. Сказка «Колобок».
4.	Теория. Формирование умения слушать и говорить на уровне словосочетания и предложения. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Обогащение словарного запаса, создание условий для употребления новых слов. Развитие у детей внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте. Развитие связной монологической и диалогической речи. Практика. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Формирование представлений о гласных звуках. Времена года.

5.	Буквы Аа, Оо, Уу, звуки [а], [о], [у]. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке, элементы букв. Умение отчетливо произносить слова, где встречаются буквы. Штриховка.
6.	Звуки речи, их характеристика. Теория. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв: 10 букв гласных – остальные согласные. Упражнения на произношение звуков. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.
7.	Гласная буква Ээ, звук [э]. Домашние животные. Выделение в словах гласных звуков. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.
8.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн. Классификация звуков: согласные, гласные. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Знакомить с согласными звуками (их отличия, признаки), обучение слиянию гласных и согласных. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Работа с карточками, гласные, согласные. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке. Игра со словами на заданную букву. Игра «Один – много». Штриховка.
9.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт. Сказка «Теремок». Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных

	звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Познакомить с новыми звуками. Сказка «Теремок» - умения показать себя перед аудиторией.
10.	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. Сказка «Курочка Ряба». Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. «Курочка Ряба» - культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
11.	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. Конструирование словосочетаний и предложений. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Чтение слогов по карточкам.
12.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. Сказка «Три медведя». Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание срочных и заглавных печатных букв на строке.

	Обучение составлению рассказа. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Чтение слогов по карточкам.
13.	Зимние забавы. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Теория. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Практика. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
14.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр. Сказка «Репка». Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Чтение слогов по карточкам.
15.	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. Работа с ребусами. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Чтение слогов по карточкам. Ребусы, игра.
16.	Согласные звуки [з], [з']. Работа с сюжетными картинками. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
17.	Буква Ее. В лесу. Фестиваль сказочных героев. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных

	звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения.
18.	Согласные звуки [м], [м'], [п], [п']. Буквы Мм, Пп. Профессии родителей. Мечты детей. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Что такое мечта? Мои мечты.
19.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д']. Буквы Бб, Дд. В зоопарке. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Практика. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Зоопарк, животные зоопарка.
20.	Гласная буква Яя. Сказка «Гуси-лебеди». Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Сказка, герои сказки.
21.	Гласная буква Юю. Птицы. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных

	звуков. места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Птицы, беседа.
22.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Путешествие по стране грибов. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Грибы, работа по карточкам.
23.	Согласный звук [ж]. Буква Жж. Работа с картинками. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Работа по картинкам.
24.	Буква Ёё. Дикie животные, птицы весной. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Дикie животные, описание. Птицы весной. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
25.	Мягкий согласный звук [ш']. Буква Щщ. Сказка «По-щучьему велению». Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в

	конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
26.	Буква Фф. Звуки [ф], [ф']. Сказка «Маша и медведь». Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
27.	Буквы Ъ, Ь. Весна. Ребусы. Теория. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Практика. Работа с лентой букв. Определение звука: согласный или гласный. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных.
28.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. Почта Теория. Знакомство с новой буквой (Х.) и звуком (Х) Характеристика – согласная, глухая не имеет пару. Место в буквенной ленте и в алфавите, соседи буквы. Практика. Работа в тетради. Чтение «Сказка про письмо». В настоящее время редко пишут письма и поздравительные открытки, (показать открытки, конверты, телеграммы.) Что еще может доставить почтальон? (журнал, газеты)
29.	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Весна. Первоцветы Теория. Знакомство с новой буквой (Ц.) и звуком (Ц) Характеристика – согласная, звонкая, не имеет пару. Определение места в буквенной ленте и в алфавите, соседи буквы. Практика. Работа в тетради. Буквенный диктант, гласные буквы выделить. Загадка про весну. Первые весенние цветы (одуванчик, мать-мачеха, медуницы.) от того, что первые украсили нашу природу их называют первоцветами.
30.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слов с буквой К. Библиотека. Экскурсия Теория. Знакомство с новой буквой (З.) Характеристика – согласная,

	звонкая, имеет пару. Определение места в буквенной ленте и в алфавите, соседи буквы. Практика. Чтение слогов и слов со звуком (З). Игра «Доскажи словечко» - Зеб-ра, газе-та, за-мок, арбу-зы, музы-ка. Письмо в тетради.
31.	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Профессии быта Теория. Знакомство с буквой (Щ). Характеристика буквы –согласная, мягкая, глухой, пары нет. Практика. Работа в тетради. Штриховка буквы Щ. Письмо буквы (Щ). Чтение слогов с буквой (Щ). Загадки про рыб. Какие рыбы водятся в наших водоемах. Игра «Кто потерял» предметы людей разных профессий (расческа, ножницы, отвёртка, перчатки, и др.).
32.	Согласные звуки [с], [с’], буквы Сс. Чтение слов с буквой с. День Победы Теория. Знакомство с буквой (С). Характеристика буквы, определение места на буквенной ленте- согласная, глухая парная. Практика. Чтение слогов и слов с буквой (С)-солдат, сила, смелость, все эти качества можно отнести защитнику своей Родины День Победы – 9 мая, как закончилась война и мы живем в мире.
33.	Согласные звуки [л], [л’], буквы Лл. Чтение слов с буквой Л. Теория. Знакомство с буквой Характеристика буквы. Твердая, пары нет, в произношении и в чтении читается кратко., чем и отличается от гласной буквы И Практика. Работа в тетради. Штриховка буквы Ы. Словесная игра «Один – много» баран- бараны, кот- коты, заяц-зайцы, комар- комары.
34.	Итоговое занятие «Моя любимая буква» Теория. Подведение итогов за четверть, Анализ результатов. Вручение благодарности об окончании нашей школы Практика. Словесные игры, «Чудесный мешочек» -характеристика. Карточки с буквами. Складывание слогов и слов Музыкальные игры.

Планируемые результаты курса

«Развитие речи, обучение грамоте и подготовка руки к письму»

Предметные

- ориентируется в тетрадях на печатной основе;
- находит ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- умеет пересказывать небольшие тексты.

Метапредметные

- проговаривает последовательность действий на занятии;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- умеет работать по предложенному педагогу плану.

Личностные

- оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других
- умеет работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).
- следует принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотрит на собеседника, не перебивает говорящего, использует мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

Цель и задачи курса

«Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»

Цель - формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности обучающегося.

Задачи:

Обучающие:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- научить давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).
- научить порядковому, обратному, количественному счёту; научить решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Развивающие:

- развивать речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать творческие способности, образное мышление;
- прививать любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников.

Воспитательные:

- развивать наблюдательность, память, самостоятельное мышление, логику, внимание, воображение;
- научить приемам самостоятельной, парной и групповой работы;
- мотивировать обучающихся к изучению нового материала.

Учебный (тематический) план
курса «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»

№ п/ п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теоретически занятия	Практические занятия	Итог о	
1	Прямой и обратный счёт предметов. Большой - маленький. Больше – меньше. Много – один. Круг			1	Беседа
2	Число и цифра. Письмо цифры 1. Один -много. Прямой и обратный счет			1	Опрос, наблюдение
3	Прямой счет- обратный. Дни недели			1	Опрос, наблюдение
4	Числовая лесенка. Число и цифра 2			1	Опрос, наблюдение
5	Больше, меньше, равно. Соотношение числа и цифры.			1	Опрос, наблюдение
6	Письмо цифры 3. Треугольник			1	Опрос, наблюдение
7	Итоговое занятие 2 четверть			1	Опрос, наблюдение
8	Широкий- узкий. Одинаковая ширина. Счет			1	Опрос, наблюдение
9	Сравнение двух чисел. Доказательство, что одно из них больше. Число и цифра 3			1	Опрос, наблюдение
10	Длинный - короткий. Одинаковые длины. Больше – длиннее - короче			1	Опрос, наблюдение
11	Сравнение предметов по форме и размеру. Квадрат			1	Беседа, опрос

12	Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Состав числа 4			1	Опрос, наблюдение
13	Число и цифра 5. Толстый, тонкий. Одинаковые по толщине			1	Опрос, наблюдение
14	Тяжелый - 1 легкий. Одинаковые по весу. Состав числа 5. Задача – иллюстрация.	Опрос,	наблюдение	1	Опрос, наблюдение
15	Итоговое занятие 2 четверть			1	Опрос, наблюдение , проверочная работа
16	Число и цифра 6			1	Опрос, наблюдение
17	Впереди - позади, справа - слева. Состав чисел			1	Опрос, наблюдение
18	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение			1	Опрос, наблюдение
19	Прямоугольник Счет предметов			1	Опрос, наблюдение
20	Отрезок, прямая линия			1	Опрос, наблюдение
21	Утро - вечер-день-ночь. Сутки			1	Опрос, наблюдение
22	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание			1	Опрос, наблюдение
23	Квадрат. Сравнение геометрических фигур			1	Опрос, наблюдение
24	Счет предметов. Многоугольники			1	Опрос, наблюдение
25	Итоговое занятие 3 четверть			1	Опрос, наблюдение ,

					проверочная работа
26	Сутки. Быстро - медленно. Давно -недавно.			1	Опрос, наблюдение
27	Прямоугольник. Старый - молодой			1	Опрос, наблюдение
28	Состав чисел.4, 5, 6, 7			1	Опрос, наблюдение
29	Сравнение чисел, больше на 1.			1	Опрос, наблюдение
30	Сравнение чисел. Меньше на 1			1	Опрос, наблюдение
31	Число и цифра 9, 10. Составление числа 9,10.			1	Опрос, наблюдение
32	Знакомство с двухзначными числами			1	Опрос, наблюдение
33	Повторение изученного			1	Опрос, наблюдение
34	Итоговое занятие за 4 четверть. Итог за год			1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
	ВСЕГО:			34	

Содержание учебного (тематического) плана курса «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»

1.	Прямой и обратный счёт предметов. Большой - маленький. Больше – меньше. Много – один. Круг. Теория. Закрепление понятие: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые; познакомить с геометрической фигурой – кругом; коррекция произвольной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Практика. Работа с раздаточным материалом, разные по размеру, закрепить название цветов. Счет предметов. Использование игрушки – матрешки. Работа в тетради.
2.	Число и цифра. Письмо цифры 1. Один-много. Прямой и обратный счет. Теория. Знакомство с понятиями "много", "один"; знакомство с цифрой 1 и правильное соотношение цифры с числом предметов; написание цифры 1, развитие моторики рук, внимания, мышления и связной речи с использованием математических терминов Практика. Работа в тетради. Штриховка кругов, разных по размеру, письмо цифры 1.
3.	Прямой счет - обратный. Дни недели. Теория. Закрепление счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Заучивание последовательности дней недели, времён года, месяцев года; ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», «Какой по счёту?»; Практика. Работа в математической тетради. Работа по образцу. Закрепление названий дней недели. Игра с карточками «Кто следующий».
4.	Числовая лесенка. Число и цифра 2. Теория. Знакомство с образованием и составом числа 2, цифры 2. Закрепление понимания смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Практика. Работа в тетради. Письмо цифры 2. Загадки к парным картинкам: -ответы лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки.
5.	Больше, меньше, равно. Соотношение числа и цифры. Теория. Знакомство со знаками меньше «<», больше «>», равно «=», повторение геометрического материала, состав чисел;

	Практика. Чтение числового ряда прямой счет и обратный, работа в тетради. Запись выражений. Образец на доске.
6.	Треугольник. Письмо цифры. Теория. Треугольник -геометрическая фигура, имеет три стороны и 3 угла. Умение называть фигуры по их признакам; формирование навыка счета в пределах первого десятка; Практика. Работа в тетради запись изученных цифр по образцу, штриховка фигуры треугольник, Работа по клеточкам.
7.	Итоговое занятие 1 четверть. Теория. Закрепление порядкового счета в пределах 1-10, развитие речи, развитие творческих способностей; выработка умения быстро находить правильный ответ. Практика. Работа в тетради. Математический диктант. Запись изученных цифр. Математические игры на закрепление состава чисел, Игра «Неделя»
8.	Широкий- узкий. Одинаковая ширина. Счет. Теория. Умение различать предметы по ширине, пользоваться терминами: узкий – широкий, уже – шире, одинаковой ширины. Практика. Работа с раздаточным материалом (полоски бумажные, ленты шнурки) Работа в тетради- штриховка разной ширины полоски, используя цветные карандаши. Запись изученных цифр.
9.	Сравнение двух чисел. Доказательство, что одно из них больше. Число и цифра 3. Теория. Сравнение двух чисел. Практика. Работа в тетради. Создание разноцветных бус на веревочке, и сравнение на какой больше, и на сколько. Подписывание рисунков, используя изученные цифры. Математический диктант.
10.	Длинный – короткий. Одинаковой длинны. Больше, длиннее – короче. Теория. Ознакомление с понятиями длинный, короткий используя загадки, Практика. Сравнение длины предметов. Работа в тетради, используя цветные карандаши. Штриховка фигур.
11.	Сравнение предметов по форме, по размеру. Квадрат.

	Теория. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. «Найди отличие». Практика. Работа в тетради. Запись цифр. Игра «Магазин игрушек» Штриховка геометрической фигуры. Счет сторон и углов.
12.	Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Состав числа 4. Теория. Знакомство. Рассматривание ленты с числовым рядом, на каком месте находится число 4. Соседи числа 4. Практика. Тренировка в написании этой цифры, сравнение чисел с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом - составление примеров с ответом 4.
13.	Число и цифра 5. Толстый, тонкий. Одинаковые по толщине. Теория. Знакомство с цифрой 5. Практика. Счет прямой и обратный в пределах 5. Соседи числа 5. сравнение чисел 4, 5. На сколько больше и на сколько меньше. Работа в тетради.
14.	Тяжелый - легкий. Одинаковые по весу. Состав числа 5. Задача - иллюстрация. Теория. Знакомство с понятиями «Тяжелый» и «Легкий». Сравнение легких и тяжелых предметов. Практика Работа в тетради, штриховка геометрических фигур.
15.	Итоговое занятие (2 четверть) Теория. Анализ всех моментов изученного материала. Практика. Математический диктант. Работа по образцу в тетради.
16.	Число и цифра 6. Теория. Знакомство с цифрой 6 прямой счет до 6 и обратно. Соседи числа 6, поиск на ленте цифр. Практика. Работа в тетради, закрепление понятия узкий, широкий запись выражений на сравнение
17.	Впереди - позади, справа - слева. Состав чисел. Теория. Знакомство с понятиями – Впереди - позади, справа - слева. Практика. Закрепление этих понятий, использование игрушек животных, познавательная игра с детьми. Запись цифр, используя загадки.
18.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение. Теория. Знакомство с цифрой 7, место цифры 7 в числовом ряде. Определение соседей этого числа. Название дней недели. Практика. Название дней недели. Игра «Кто за кем.» Работа в

	тетради запись числа 7. Штриховка геометрических фигур по составу числа
19.	Прямоугольник Счет предметов. Теория. Знакомство с геометрической фигурой – прямоугольник. Отличие прямоугольника от квадрата. Практика. Работа в тетради. Запись чисел по образцу, состав числа 7 Математический диктант.
20.	Отрезок, прямая линия. Теория. Знакомство с понятием «Отрезок» «Прямая». Отличия и сходство отрезка и прямой линии. Практика. Практические задание в тетради. Работа с карандашом и линейкой. Запись цифр в числовом ряде. Прямой счет и обратный с 1до10.
21.	Утро – вечер – день - ночь. Сутки. Теория. Понятие «сутки.» части суток: утро, день, вечер, ночь», их признаками, последовательностью, значением для жизни; Практика. Дидактическая игра «Части суток» Работа в тетради, с карандашами и геометрическими фигурами - изображение частей суток –деление круга на 4 части и определение признаков каждой части.
22.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание. Теория. Знакомство с числом 8. Определение места цифры в числовом ряду. Практика. Запись числа 8. Штриховка геометрической фигуры круг.
23.	Квадрат. Сравнение геометрических фигур. Теория. Знакомство с геометрической фигурой квадрат, примеры из жизни, что может являться квадратом, наглядное представление, что у квадрата все стороны равны. Практика. Практическая работа с раздаточным материалом. Доказывание, что стороны равны разными способами- путем складывания, измерения + работа с линейкой. Работа в тетради по образцу.
24.	Счет предметов. Многоугольники. Теория. Знакомство с фигурами, которые можно назвать многоугольники – это фигуры, у которых 5 и больше углов и сторон Практика. Работа в тетради. Геометрический диктант. Запись числа, обозначающее количество сторон у фигуры. Работа с

	числовым рядом увеличение числа на 1 и уменьшение, умение находить и называть предыдущее или следующее число.
25.	Итоговое занятие 3 четверть. Теория. Подведение итогов. Самостоятельная работа, включая работу с записью чисел, используя фигуры, штриховка в разном направлении. Практика. Работа в тетради по заданиям педагога, самостоятельная работа изображение геометрической фигуры и штриховка. Изображение фигур разных по форме и размеру.
26.	Сутки. Быстро - медленно. Давно - недавно. Теория. Закрепление» понятия «Сутки.» показ примеров, когда это было «давно» или «недавно» Практика. Дидактическая игра «Время суток», определение с помощью картинок какое время суток - уборка кровати - утро. Ученик с портфелем –день, прогулка –вечер. Работа в тетрадях по образцу.
27.	Прямоугольник. Старый - молодой. Теория. Закрепление понятия «Прямоугольник.» Признаки фигуры (2 противоположные стороны равны и 2 другие противоположные тоже равны. Определение понятий «старый» и «молодой» в каких случаях применяем это слово, например, Дедушка старый, папа молодой. Сравнение по годам, и по внешним признакам человека. Практика. Работа в тетради по образцу. Штриховка прямоугольника, расположенного в разном направлении. Устный счет прямой и обратный.
28.	Состав чисел. 1, 2, 3, 4, 5. Теория. Закрепление состава числа от 2до5.Обратить внимание при счете, следующее число увеличивается на один. Практика. Составление лесенки примеров. Счет клеточек, запись в тетради. Работа с карандашом и линейкой. Работа по образцу.
29.	Сравнение чисел, больше на 1. Теория. Сравнение чисел. Чтобы сравнить число со следующим числом, обращаем внимание в каком направлении работаем или справа налево, или с лева направо если счет идет вперед, значит число увеличивается на 1. Практика. Работа в тетради по образцу. Задания с карточками.
30.	Сравнение чисел, меньше на 1. Теория. Сравнение чисел. Чтобы сравнить число со следующим

	числом, обращаем внимание в каком направлении работаем или справа налево, или с лева направо если счет идет назад, значит число уменьшается на 1. Практика. Математический диктант, запись примеров используя математические знаки, сравнение чисел -запись в тетради.
31.	Число и цифра 9, 10 Теория. Математика точная наука, знание чисел и их состав, облегчает справиться с математическими заданиями, примерами. Практика. Работа в тетради. Запись числового ряда начиная с 1. Устный счет от 1 до 10. Работа с карандашом и линейкой. Начертить отрезок определенной длины и подписать.
32.	Знакомство с двухзначными числами Теория. Формирование знаний о двухзначных числах. Практика. Сравнение двухзначных чисел. Работа в тетради.
33.	Повторение. Теория. Повторение пройденного материала. Занятие строится по усмотрению педагога. Практика. Проверочные листы, на которых приготовлены задания, запись числового ряда, решение примеров на увеличение и уменьшение, Работа с линейкой и карандашом, черчение отрезка определенной длины и задание со штриховкой.
34.	Итоговое занятие за 4 четверть. Итог за год Теория. Подведение итогов. Последнее занятие, чему научились, все пригодится в школе. Пожелание детям успехов в учебе, отличного отдыха. Практика. Математический праздник. Игры, задания. Карточки (приготовит педагог).

Планируемые результаты курса «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»

Предметные

- умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывает и называет предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивает предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- называет числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- называет и различает геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметные

- умеет общаться со сверстниками, совместно планировать деятельность;
- умеет образно мыслить, творчески подходить к решению поставленных вопросов;
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Личностные

- умеет наблюдать, слушать и понимать речь других, самостоятельно мыслить и принимать решения;
- самостоятельно работает в группах, вступает в беседу на занятии и в жизни;
- стремится постоянно к изучению нового материала, совместно договаривается о правилах общения и поведения и следует им.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ведет счет предметов в пределах 10;
- соотносит число предметов и цифру;
- сравнивает группы предметов с помощью составления пар;
- составляет математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицирует объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливает пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознает известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводит заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентируется в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- умеет работать по предложенному плану;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного;
- умеет давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

Познавательные УУД:

- умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умеет ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умеет находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- умеет сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Коммуникативные УУД:

- умеет называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- умеет слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- умеет оформлять свои мысли в устной форме.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет 39 недель.
Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Данная программа предусматривает обучение и воспитание детей, имеющих различный уровень психофизического развития, так как большинство из них не посещают массовые детские сады. Занятия проводятся фронтально со всеми детьми группы. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться, в программу могут вноситься изменения, отражающие новые методики и требования к подготовке дошкольников 5,5-7 лет к школе.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

- кабинет для занятий, светлый, хорошо проветриваемый - 1;
- столы и стулья по количеству детей группы - 8, 16;
- магнитная доска - 1;
- компьютер - 8;
- принтер -1;
- дидактические материалы;
- обучающие настольно-печатные игры по математике - 3;
- геометрические мозаики и головоломки - 3;
- занимательные книги по математике - 2;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- набор цифр – 15;
- электронные дидактические пособия – 2.

Информационное обеспечение

www.sch2000.ru

<http://www.chitalkino.ru/bortnikova-elena/>

<https://www.labyrinth.ru/books/108213/>

<https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs> Физкультурные минутки

<http://www.Nachalka.com>

<http://www.viku.rdf.ru>

<http://www.rusedu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования со средне-специальным образованием, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

2.3 Формы подведения итогов реализации программы

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, поделок, рисунков;
3. промежуточный контроль (январь) открытое занятие;
4. итоговый контроль (май) итоговое занятие, и отчётное мероприятие.

Методы отслеживания образовательных результатов

Образовательный уровень обучающихся определяется при помощи мониторинга :

- ✓ Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- ✓ Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- ✓ Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов реализации программы происходит на открытых занятиях, мероприятиях (в соответствии с предметным содержанием изучаемого курса):

«Грамотейка» - домашние задания, опрос, викторины, индивидуальные игровые задания и карточки.

«Забавная арифметика» - домашние задания, опрос, викторины, логические задачи, индивидуальные игровые задания и карточки.

2.4. Оценочные материалы

Формы фиксации образовательных результатов

Формами фиксации образовательных результатов обучающихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, тестирование, фотоотчет, презентация, видеозапись.

№ п/п	Название тем	Форма материала
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 1-7
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 8-13
3	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 14-15
4	Пространственные отношения: на, над, под.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1, стр 2,3.
5	Пространственные отношения: справа, слева.	
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 22-23
7	Пространственные отношения: между, посередине.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 24-25
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: ОДИН - МНОГО.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 26-27

9	Число 1 и цифра 1.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1, стр 4,5.
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 30-31
11	Число 2 и цифра 2. Пара.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1, стр 6-9.
12	Представления о точке и линии.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Знакомимся с геометрией», стр 1-4.
13	Представления об отрезке и луче.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Знакомимся с геометрией», стр 6-10.
14	Число 3 и цифра 3.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1, стр 10-17.
15	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Знакомимся с геометрией», стр 22-24.
16	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	
17	Число 4 и цифра 4.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1, стр 18-25.
18	Представление об углах и видах углов.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Знакомимся с геометрией», стр 13-17.
19	Представление о числовом отрезке.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Знакомимся с геометрией», стр 11-12.
20	Число 5 и цифра 5.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические

		способности», часть 1, стр 26-32.
21	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька», стр. 52-53
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1, стр 27-31.
23	Временные отношения: раньше, позже.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Знакомимся с геометрией», стр 17.
24	Упражнения по выбору детей.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1, стр 26-32.
25	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого полугодия обучения.	Карточки-задания, составленные в соответствии с заданиями из рабочих тетрадей Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 1 и «Знакомимся с геометрией»
26	Число 6 и цифра 6.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 2, стр 2-5.
27	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька»
28	Число 7 и цифра 7.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 2, стр 6-11.
29	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька»
30	Число 8 и цифра 8.	Карточки-задания из рабочей

		тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 2, стр 12-17.
31	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька»
32	Число 9 и цифра 9.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 2, стр 18-25.
33	Число 0 и цифра 0.	Карточки-задания из доп. пособия к практическому курсу математики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька»
34	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Карточки-задания из рабочей тетради Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности», часть 2, стр 26-32.

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. В начале учебного года проводится анкетирование детей для выявления их психологических особенностей. Максимальное количество баллов по вопросам анкеты – 5 баллов:

- 5 правильных ответов - 5 баллов;
- 3-4 правильных ответа - 4 балла;
- 1-2 правильных ответа - 3 балла.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет

получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Чтобы посмотреть динамику творческого роста, важно наблюдать за ребенком на каждом занятии по заранее обозначенным параметрам: воспроизведение рисунка по образцу, найти «лишний» предмет, рассмотреть предметы, запомнить их, определить правильную последовательность событий и тому подобное. Максимальное количество баллов по заявленным параметрам – 5 баллов:

- 5 правильных ответов - 5 баллов;
- 3-4 правильных ответа - 4 балла;
- 1-2 правильных ответа - 3 балла.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, блока, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: творческие задания, викторины, тестовые задания, тематические выставки-презентации, творческие работы. Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий):

- высокий уровень знаний имеют дети, правильно ответившие на все вопросы и правильно выполнившие тестовые задания;
- средний уровень знаний имеют дети, допустившие в ответах и практической работе ряд неточностей;
- низкий уровень знаний имеют дети, которые не ответили ни на один вопрос и не справились (частично справились) с выполнением тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится тестирование учащихся. Максимальное количество баллов по тестированию – 5 баллов:

- 5 правильных ответов - 5 баллов;
- 3-4 правильных ответа - 4 балла;
- 1-2 правильных ответа - 3 балла.

Оценочные материалы

"Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной"	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы

программе» Показатели (оцениваем ые параметры)			
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретическ е знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретически х знаний ребенка программны м требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3 7 10
1.2. Владение специальной терминологи ей	Осмысленнос ть и правильность использовани я специальной терминологи ей	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	3 7 10
Вывод:	Уровень теоретическ ой подготовки	Низкий Средний Высокий	До 9 10-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практически е умения и навыки, предусмотре нные программой (по основным разделам учебно- тематическо го плана программы)	Соответстви е практически х умений и навыков программны м требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	2 3

2.2. Владение специальными оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	2 3 7
<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)			
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общеучебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.1.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10

	построении доказательств		
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 7 10

3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 9
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 18 19- 41 42- 59
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47- 89 90- 100

2.5 Методические материалы

Формы и методы организации учебного процесса

Основные формы обучения:

- занятие – беседа,
- практическая работа,
- занятие – сказка,
- занятие – игра,

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический, (упражнения, примеры, задачи)
- наглядный (демонстрация картин, учебных видеофильмов, иллюстрации)
- вербальный

Методы воспитания

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.

Технология обучения

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности.

Учебно-методические материалы

Для данной программы подобран специальный *методический материал:*

- пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи
- пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук
- пособия для обучения счету
- пособия для подготовки к обучению грамоте
- тематические видеопрограммы для дошкольников «Уроки тетушки Совы» «Уроки хорошего поведения», «Азбука», «Арифметика»)
- демонстрационные и раздаточные материал

Методическое обеспечение также включает в себя различные *диагностические методики*, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

Список литературы

Требование основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет ., 2005
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
5. Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007

6. М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе., 2001
7. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе., 2003
8. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
9. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе., 2007
10. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа дошкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса., 2008
11. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. 1995.
12. М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу., 2001
13. А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009
14. Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста., 2009

Список литературы для обучающихся

1. Школа для дошколят, Развиваем внимание.- М Ромэн, 2004.
2. Школа для дошколят, Развиваем мышление, - М. Ромэн 2004.
3. Школа для дошколят, Развиваем память. - М. Ромэн 2004

Список литературы для родителей

1. М.Г.Коляда. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если...: Как подготовить ребенка к школе; Принуждать, поощрять или что-то еще; Воспитание воли; Тренировка памяти; Развитие воображения и др., 2004
2. А.С. Берлова. Домашние уроки для малыша., 2004
3. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
4. Е. Демидова .Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей., 2006
5. Е. П. Русова, С. П. Ефимова. Родителям будущего первоклассника., 2004
6. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
7. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей., 2001
8. Л. Г. Нагаева. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников.,2009
9. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басова .Развитие логического мышления детей., 1996,
10. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер .Готов ли Ваш ребенок к школе., 1994

Аннотация

Программа «Ступенька к школе» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня.

Программа «Ступенька к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Цель - Успешная адаптация и социализация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Образовательные (предметные)

- дать знания о видах речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму.
- развивать математические представления, логическое мышление
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

В соответствии с поставленными задачами целесообразно следующее распределение тематики развивающих занятий по двум содержательным курсам:

- «Развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка» (34 часа)
- «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика» (34 часа)

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа «Ступенька к школе» рассчитана на 9 месяцев обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 68 часов (34 часа – по курсу «Развитие речи и обучение грамоте «Грамотейка» и 34 часа по курсу «Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»)

Форма и режим обучения

Форма обучения: очная

Режим обучения: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного часа – 25 минут.

Сведения о разработчике

Программу разработала и реализует педагог дополнительного образования Глухова Жанна Эдуардовна, образование среднее-специальное, первая квалификационная категория. Педагогический стаж: 12 лет

Календарный (тематический) план
«Развитие речи, обучение грамоте и подготовка руки к письму
«Грамотейка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Предложение, слово, слог. Осень.	Групповые практические	1	Беседа
2		Предложение, слово, слог. Ударение. Насекомые, птицы, животные осенью.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос
3		Устная и письменная речь. Сказка «Колобок».	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос
4		Формирование представлений о гласных звуках. Времена года.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос
5		Буквы Аа, Оо, Уу, звуки [а], [о], [у].	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
6		Гласные буквы Ы, Ии, звуки [ы], [и]. Скороговорки.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
7		Гласная буква Ээ, звук [э]. Домашние животные. Выделение в словах гласных звуков. Итоговая работа 1 четверть	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
8		Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Классификация звуков: согласные, гласные.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
9		Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т. Сказка «Теремок».	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
10		Согласные звуки	Групповые	1	Наблюдение,

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		[к], [к']. Буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой к Сказка «Курочка Ряба».	практические		опрос,
11		Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Конструирование словосочетаний и предложений.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
12		Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л Сказка «Три медведя».	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
13		Зимние забавы. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
14		Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр. Чтение слогов и слов с буквой С Сказка «Репка».	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
15		Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. Чтение слогов и слов с буквой В Работа с ребусами.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
16		Согласные звуки [з], [з']. Работа с сюжетными картинками. Закрепление. Итоговое занятие за 2 четверть	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
17		Буква Ее. Чтение слогов и слов с	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		буквой Е В лесу. Фестиваль сказочных героев.			
18		Согласные звуки [м], [м'], [п], [п']. Буквы Мм, Пп. Чтение слогов и слов с буквой М.П Профессии родителей. Мечты детей.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
19		Согласные звуки [б], [б'], [д], [д']. Буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквой Б,Д В зоопарке.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
20		Гласная буква Яя. Чтение слогов и слов с буквой Я Сказка «Гуси- лебеди».	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
21		Гласная буква Юю. Чтение слогов и слов с буквой Ю Птицы.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
22		Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г Путешествие по стране грибов.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
23		Согласный звук [ж]. Буква Жж. Чтение слогов и слов с буквой Ж Работа с картинками.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
24		Буква Ёё. Чтение слогов и слов с буквой Ё	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		Дикие животные, птицы весной.			
25		Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щщ. Чтение слогов и слов с буквой Щ Сказка «По- Щучьему велению».	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
26		Буква Фф. Звуки [ф], [ф']. Чтение слогов и слов с буквой Ф Сказка «Маша и медведь».	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
27		Буквы Ъ, Ь. Весна. Чтение слогов и слов с изученными буквами Ребусы. Итоговое занятие за 3 четверть	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
28		Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.Почта	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
29		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Весна. Первоцветы	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
30		Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слов с буквой К. Библиотека. Экскурсия	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
31		Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		буквой Щ. Профессии службы быта			
32		Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слов с буквой с. День Победы	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос,
33		Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слов с буквой Л.	Групповые практические	1	Наблюдение, опрос
34		Итоговое занятие «Моя любимая буква»	Групповые практические	1	Итоговая работа
		ВСЕГО		34	

Календарный (тематический) план курса
«Развитие математических представлений и логики «Забавная арифметика»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Прямой и обратный счёт предметов. Большой - маленький. Больше – меньше. Много – один. Круг	Групповые практические	1	Беседа
2		Число и цифра. Письмо цифры 1. Один -много. Прямой и обратный счет	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
3		Прямой счет- обратный. Дни недели	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
4		Числовая лесенка. Число и цифра 2	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
5		Больше, меньше, равно. Соотношение числа и цифры.	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
6		Письмо цифры 3. Треугольник	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
7		Итоговое занятие 2 четверть	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
8		Широкий- узкий. Одинаковая ширина. Счет	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
9		Сравнение двух чисел. Доказательство, что одно из них больше.	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		Число и цифра 3	кие		
10		Длинный - короткий. Одинаковые длины. Больше – длиннее - короче	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
11		Сравнение предметов по форме и размеру. Квадрат	Групповые практические	1	Беседа, опрос
12		Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Состав числа 4	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
13		Число и цифра 5. Толстый, тонкий. Одинаковые по толщине	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
14		Тяжелый - легкий. Одинаковые по весу. Состав числа 5. Задача – иллюстрация.	Групповые практические	Опрос, наблюдение 1	Опрос, наблюдение
15		Итоговое занятие четверть 2	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
16		Число и цифра 6	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
17		Впереди - позади, справа -слева. Состав чисел	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
18		Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
			кие		
19		Прямоугольник. Счет предметов	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
20		Отрезок, прямая линия	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
21		Утро - вечер-день-ночь. Сутки	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
22		Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
23		Квадрат. Сравнение геометрических фигур	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
24		Счет предметов. Многоугольники	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
25		Итоговое занятие 3 четверть	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
26		Сутки. Быстро - медленно. Давно - недавно.	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
27		Прямоугольник. Старый - молодой	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
28		Состав чисел. 4, 5, 6, 7	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
			кие		
29		Сравнение чисел, больше на 1.	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
30		Сравнение чисел. Меньше на 1	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
31		Число и цифра 9, 10. Составление числа 9,10.	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
32		Знакомство с двухзначными числами	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
33		Повторение изученного	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение
34		Итоговое занятие за 4 четверть. Итог за год	Групповые практические	1	Опрос, наблюдение, проверочная работа
		Итого		34	