

Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого  
муниципального округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №55»

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МКОУ «Талицкая СОШ № 55»  
Протокол № 2808-1 од от 28.08.2026г.



Утверждено  
Приказом директора  
МКОУ «Талицкая СОШ № 55»  
Конюкова М.В.  
Приказ № 2808-1 од от 28.08.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности

**«Театрало4ка»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составитель: Сысоева  
Елизавета Михайловна, Глухова  
Жанна Эдуардовна, педагоги ДО

## Содержание программы

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....             | 3  |
| 2. Учебный (тематический) план.....        | 8  |
| 3. Содержание программы .....              | 12 |
| 4. Планируемые результаты.....             | 17 |
| 5. Учебно-календарный график.....          | 18 |
| 6. Формы аттестации .....                  | 19 |
| 7. Условия реализации программы .....      | 20 |
| 8. Оценочные материалы .....               | 21 |
| 9. Нормативное обеспечение программы ..... | 26 |
| 10. Литература .....                       | 27 |
| 11. Аннотация .....                        | 28 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театрало4ка» является программой художественной направленности. Разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 55»

Театральное детское творческое объединение в школе предназначено развивать творческие способности детей. Даная программа базируется на психологических особенностях детей 9-11 лет. Темы программы сочетают в себе определенный понятийный материал с многообразными формами практической творческой работы. При этом программа предусматривает развитие театрально - творческой активности обучающихся в едином процессе освоения ими знаний и представлений об искусстве театра. Вместе с тем эти темы могут помочь учителю в подготовке литературно -

драматических композиций, театрализованных программ и спектаклей.

В занятиях с данной возрастной группой первостепенное значение имеет опора на имеющийся уже у обучающихся опыт знакомства с театральным искусством. Задача педагога – мобилизовать этот заранее приобретенный опыт, помочь им заново его осмыслить, чтобы на этой основе пробуждать их творческую активность, эмоциональную память и воображение. **Актуальность программы** определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе. В младшем школьном возрасте ребенок наиболее любознателен, открыт для познания нового, поэтому этот возраст благоприятен для развития творческого начала личности ребенка.

**Новизна программы** заключается в том, что через форму театральных игр у обучающихся развивается коммуникативная и эмоциональная сферы личности ребёнка; программа содействует его социализации, выявлению и развитию задатков и творческих способностей обучающихся

**Педагогическая целесообразность** заключается в развитии у детей коммуникабельности, логичности и стройности мышления, самостоятельности, мотивации личности к познанию и творчеству.

Игра и творчество - естественные спутники жизни любого ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, т.к. игровое творчество всегда связано с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Необходимо помнить, что в игре важен не сам игровой результат, а то, чему ребенок учится, что познает, что открывает в себе, как утверждает себя, как самовыражается и т.д.

Игра – один из основных видов деятельности детей. Детские игры не просто приносят удовольствие ребёнку, но и подготавливают его к будущей взрослой жизни в социуме, воспитывают, развивают и обучают. В процессе игры формируются и совершенствуются психические процессы, создаются благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

В процессе обучения дети в интересной, увлекательной форме учатся совместным действиям и переживаниям, знакомятся с лучшими образцами художественного слова, получают стимул к собственному творчеству. Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для творческой самореализации.

Программа «Эрудит» строится на следующих концептуальных **принципах**:

Наглядность в обучении - осуществляется на восприятии наглядного материала (иллюстрации, видеоматериалы, музыкальные фрагменты);

Доступность - театрализованная деятельность детей составлена с учетом возрастных особенностей, построена по принципу дидактики (от простого к сложному);

Проблемность - направлена на поиск разрешения проблемных ситуаций;

Развивающий и воспитательный характер обучения - направлен на расширение кругозора и развитие познавательных процессов.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 9 - 11 лет, без учета состояния здоровья. Специального отбора для детей не требуется.

**Объем и срок освоения программы.** Выполнение программы рассчитано на 1 учебный год. Продолжительность занятий 70 учебных часов.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма обучения.** Очная

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный.

**Уровень программы:** стартовый.

**ЦЕЛЬ** программы: комплексное развитие личностных качеств обучающегося, которые помогут ему полноценно адаптироваться и социализироваться в обществе средствами театрального искусства.

## **ЗАДАЧИ**

обучающие:

- вырабатывать устойчивое фонационное дыхание
- вырабатывать навыки действовать в условиях публичности
- вырабатывать навыки сценического взаимодействия с партнером

развивающие:

развивать умение готовить речевой аппарат к звучанию

- развивать пластическую выразительность
- развивать остроту внимания

#### воспитывающие:

- воспитывать эстетический вкус, исполнительскую культуры
- воспитывать полноценную, раскрепощенную, контактную личность.

### **Содержание программы.**

#### Дикционные упражнения

данные упражнения должны подготавливать речевой аппарат к полноценному звучанию, включают в себя артикуляционную гимнастику с элементами тренажа дыхания, звукоподражательные упражнения игровой формы, скороговорки, упражнения с элементами речевого общения, чтобы добиться активной работы языка, губ, устойчивого выдоха.

#### Пластика

Пластика - хорошее подкрепление речевого общения. Все упражнения сочетаются с элементами образного представления, будят воображение. Работая над пластикой тела, сделать его раскрепощенным, вызвать желание пользоваться им как средством, подкрепляющим выразительность речи, способствующим общению.

#### Психофизический тренинг

Работа в этом обширном разделе строится по следующим направлениям: внимание (развивающие игры, упражнения). Психофизический тренаж должен способствовать развитию остроты внимания. Объектами внимания являются предметы, статичный человек (как объект), звуки, шумы, тексты. Упражнения этого раздела учат фиксировать внимание в малом, среднем и большом круге, подчинять внимание поставленной задаче. Этот раздел приносит непосредственную пользу, подготавливая к процессу обучения. Упражнения на внимание усложняются элементами движения, наличия двух, трех объектов внимания. Ставятся сложные задачи на внимание в условиях группового взаимодействия.

Воображение (развивающие игры, упражнения). Творческое воображение, образная память влияют непосредственно на способность ребенка воспринимать и запоминать. Тренируя воображение, стремимся, чтобы у ребенка при выполнении задания появлялось образное видение (зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное), добиваемся того, чтобы любой объект реальной действительности (предмет, герой) мог быть

сфантазирован ребенком, оброс реалиями, стал зрелым. Сфера воображения тренируется также посредством действий с воображаемыми предметами в одиночном и групповом воображении.

Я - это я! «Я» в предлагаемых обстоятельствах. Упражнения - этюды на поведение личности в предлагаемых обстоятельствах. Значение этого раздела в том, что ребенок получит возможность демонстрировать себя, свои действия, станет объектом внимания группы, попытается принять решение в смоделированной ситуации; тема «Я - это я» учит ребенка действовать от своего лица в вымышленных предлагаемых обстоятельствах - двигаться, выражать отношение к предмету, уметь найти способ поведения в этюде с фантастическими предлагаемыми обстоятельствами. Посредством этюдов от «Я хочу» к «Я делаю» вырабатывается навык активного действия, направленного на достижение определенной цели . я - это ты! Элементы образа. Игры - упражнения, помогающие психофизическому раскрепощению. Не преследуя актерской цели в создании образа, используем этот методологический прием для соотнесения своего «Я» и «Я» другого человека. Побывав «другим», поменяв «кожу и мысли», ребенок становится более раскрепощенным. На этом этапе делаются упражнения на «зерно» образа, вбирающие в себя все наработки по темам «Внимания». Завершая цикл этих упражнений, дети должны рискнуть представить и продемонстрировать себя иным существом, как одушевленным, так и неодушевленным, закрепить все проработанные темы во взаимодействии.

Взаимодействие с партнером. Этюды - упражнения, способствующие выработке навыков общения. Раздел включает в себя этюды - упражнения, способствующие навыкам общения, взаимодействия. Совместные парные и групповые действия, направленные на выполнение конкретной задачи в игровых предлагаемых обстоятельствах, послужат тому, что ребенок осознает себя частицей коллектива, научится корректировать свои желания и задачи, соотносясь с желаниями сообщества. Общение с партнером в парных этюдах способствует выработке навыков общения, совместного выполнения задачи или выполнения задачи в условиях контрдействия и конфликта. Групповые этюды на взаимодействие в предлагаемых обстоятельствах дают навыки коллективного принятия решения, помогают ребенку найти свое место в сообществе.

### **Формы обучения и виды занятий.**

Занятие состоит из нескольких частей:

- **Вводная часть** – Комплексная разминка (направлена на развитие умения концентрировать внимание, снятие телесных зажимов, зарядку для артикуляционного аппарата)
- **Основная часть** – беседы на различные темы; работа над этюдами, игры с текстами, творческие задания, театральные игры различной направленности, проблемные ситуации
- **Заключительная** – подведение итогов, двигательная, игровая или музыкальная импровизация, релаксационные упражнения.

Формы организации учебного занятия:

- соревнование
- экскурсия;
- занятие-путешествие;
- заочная экскурсия;
- творческая мастерская;
- игровое занятие

**Программа «Эрудит» - стартового уровня** - первая ступень в обучении маленького актера. Основная задача уровня – увлечь детей театральным искусством, привить зрительский этикет, научить правильному поведению и общению в коллективе.

Ведущая деятельность данной возрастной группы детей – игровая. Поэтому на первых занятиях преобладают игровые формы актерского тренинга и упражнений, которые дают возможность ребенку «рассказать» о себе, познакомиться, адаптироваться в коллективе, приступить к новым видам деятельности для приобретения навыков сценических действий.

**Формы обучения** – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

**Виды занятий** - игры, упражнения, тренинги, беседы, деловые игры, репетиции, выездные тематические занятия, конкурсы, репетиция, посещение театров, экскурсий, музеев, участие в разработке и реализации проектов (проектная деятельность).

**Формы подведения результатов** – игра, упражнение, упражнение, викторина, кроссворд, импровизация, мастер-класс, беседа, этюд, спектакль, концерт, творческий отчет, защита проекта.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

| №        | Название темы                                                                    | Количество часов | В том числе |          |                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  |                  | теория      | практика |                                                              |
| <b>1</b> | <b><i>Вводное занятие<br/>«Будем знакомы»</i></b>                                | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> |                                                              |
| <b>2</b> | <b><i>Дикция,<br/>артикуляция,<br/>дыхание</i></b>                               | <b>8</b>         | <b>2</b>    | <b>6</b> | творческое задание,<br>наблюдение, игра,<br>текущий контроль |
| 2.1.     | Дикция,<br>артикуляция<br>Логоритмическое<br>занятие<br>«Сундучок осени»         |                  | 2           | 2        |                                                              |
| 2.2.     | Дикция, дыхание<br>Логоритмическое<br>занятие. «Кто как<br>к зиме<br>готовится?» |                  | 2           | 2        |                                                              |
| 2.3.     | Игры со словами                                                                  |                  |             | 4        |                                                              |
| 2.4.     | Логоритмическое<br>занятие. «Два<br>мороза»                                      |                  |             | 4        |                                                              |
| 2.5      | Игры со словами                                                                  |                  |             | 4        |                                                              |
| <b>3</b> | <b><i>Пластика</i></b>                                                           | <b>16</b>        | <b>8</b>    | <b>8</b> | творческое задание,<br>наблюдение, игра,<br>текущий контроль |
| 3.1.     | В гостях у                                                                       |                  | 2           | 2        |                                                              |

|          |                                                              |           |          |           |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|          | веселых гномов<br>или освобождение<br>мышц.                  |           |          |           |                                                              |
| 3.2.     | «Пойми меня»-<br>мимика и жест»                              |           | 2        | 2         |                                                              |
| 3.3.     | Мастерская<br>пантомимы                                      |           | 2        | 2         |                                                              |
| 3.4.     | «Скульптор и<br>материал» или<br>пластилиновые<br>упражнения |           | 2        | 2         |                                                              |
| <b>4</b> | <b><i>Внимание</i></b>                                       | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | творческое задание,<br>наблюдение, игра,<br>текущий контроль |
| 4.1.     | Театральные игры<br>на внимание и<br>развитие памяти         |           | 2        | 2         |                                                              |
| 4.2.     | Сказочная<br>эстафета                                        |           | 2        | 2         |                                                              |
| 4.3.     | «Если бы...»,или<br>развитие памяти и<br>внимания            |           |          | 4         |                                                              |
| 4.4.     | Театр-е игры на<br>внимание                                  |           |          | 4         |                                                              |
| <b>5</b> | <b><i>Воображение</i></b>                                    | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | творческое задание,<br>наблюдение, игра,<br>текущий контроль |
| 5.1.     | Игровая<br>программа «В<br>гостях у старой<br>сказки»        |           | 2        | 2         |                                                              |
| 5.2.     | Путешествие в<br>мир игрушек                                 |           | 2        | 2         |                                                              |
| 5.3.     | Твори,<br>выдумывай,<br>импровизируй                         |           | 2        | 2         |                                                              |
| 5.4.     | Путешествие с<br>Фантузей                                    |           |          | 4         |                                                              |

|          |                                              |           |          |           |                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5.     | «Волшебная палочка» или сила воображения     |           | 2        | 2         |                                                                                                                         |
| <b>6</b> | <b>«Я» в предлагаемых обстоятельствах</b>    | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | творческое задание, наблюдение, игра, текущий контроль<br>Опрос, творческое задание, наблюдение, игра, текущий контроль |
| 6.1.     | Занятие-путешествие «В страну сказок»        |           | 2        | 2         |                                                                                                                         |
| 6.2.     | Театральные этюды «на море», «в лесу»        |           |          | 4         |                                                                                                                         |
| 6.3.     | Королевство цветных настроений               |           | 2        | 2         |                                                                                                                         |
| 6.4.     | Фантазии о...                                |           |          | 4         |                                                                                                                         |
| 6.5.     | Игровая программа «Внимание, кино!»          |           |          | 4         |                                                                                                                         |
| <b>7</b> | <b>Элементы образа</b>                       | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | творческое задание, наблюдение, игра, текущий контроль                                                                  |
| 7.1.     | Что такое театр?                             |           | 2        | 2         |                                                                                                                         |
| 7.2.     | В пещере горного короля                      |           | 2        | 2         |                                                                                                                         |
| 7.3.     | Скажи мне, кто я?                            |           |          | 4         |                                                                                                                         |
| 7.4.     | Игровая программа «Все сказки в гости к нам» |           |          | 4         |                                                                                                                         |
| 7.5.     | Игры-драматизации по сказкам                 |           |          | 4         |                                                                                                                         |
| <b>8</b> | <b>Взаимодействие с партнером</b>            | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | творческое задание, наблюдение, игра,                                                                                   |

|      |                                                      |           |          |          |                                                    |
|------|------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------|
| 8.1. | Игры на лесной полянке.                              |           | 2        | 2        | текущий контроль                                   |
| 8.2. | Игровое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» |           | 2        | 2        |                                                    |
| 8.3. | Игровая программа «Умники и умницы»                  |           |          | 4        |                                                    |
| 8.4. | В мастерской папы Карло                              |           |          | 4        |                                                    |
| 9    | <b>Итоговое занятие «Посиделки у Кузи»</b>           | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | творческое задание, игра, итоговый за год контроль |
|      | Всего часов:                                         | <b>34</b> | 9        | 25       |                                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1.1. Вводное занятие.**

Теория:

Беседа - диалог о работе детского объединения, его целях и задачах.

Объяснение темы. Понятие игры. Объяснение правил игры.

Практика:

Игры на знакомство «Представься по особенному», «Снежный ком», «Горячий мяч», «Дрозд»

### **2. ДИКЦИЯ. АРТИКУЛЯЦИЯ. ДЫХАНИЕ.**

#### **2.1. Логоритмическое занятие «Сундучок осени»**

Теория. Дикция. Артикуляция. Их значение в театральной игре.

Практика: Дидактические и подвижные театральные игры, направленные на знакомство с окружающим миром. Артикуляционные упражнения для тренировки дикции, дыхания, голоса. Произношение гласных звуков перед зеркалом.

#### **2.2. Логоритмическое занятие «Кто как к зиме готовится?»**

Теория. Дикция. Дыхание. Их значение в театральной игре.

Практика: Упражнения для тренировки дикции и голоса. Имитирование интонаций зверей, которые готовятся к зиме. Четкое и правильное произношение несложных стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок.

#### **2.3. Игры со словами**

Практика. Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений для губ, языка, снятие зажима с нижней челюсти. Самомассаж ротовой полости (балет не вылупившихся птенцов). Массаж щек, подбородка. Игры «Волшебная корзина», «Вкусные слова», «Ручной мяч», «Придумай другое окончание сказки»

#### **2.4. Логоритмическое занятие «Два мороза»**

Практика:

Упражнения на звучание и вибрацию носовых и дрожащих звуков. Дыхательная гимнастика. Комплекс игр и упражнений на вдох. Медленный глубокий вдох через нос. Резкий вдох через нос. Поверхностный многократный вдох - добор дыхания. Комплекс игр и упражнений, на выдох. Длинный выдох через нос. Выдох через рот. Горячее и холодное дыхание. Выдох со звуком (ж, з, р, ш, ч, и др.). Выдох с движением и звуком. Тренировка долгого выдоха. Комплекс игр и упражнений, тренирующих различные типы вдохов – выдохов

#### **2.5. Игры со словами**

Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ, язычка, снятие зажима с нижней челюсти. Массаж рук, носа, ушей. Игры «Доскажи словечко», «Синонимы», «Антонимы», «Расскажи сказку от имени героя», «Придумай сказку с конкретными персонажами»

### **3. ПЛАСТИКА.**

#### **3.1. «В гостях у веселых гномов»**

Теория: Объяснение темы. Рассказ педагога о том, как можно лепить из пластилина, а как из своего собственного тела. Объяснение правил игр.

Практика: Игры и упражнения на релаксацию, снятие мышечного зажима, познание возможностей пластики своего тела.

#### **3.2. «Пойми меня»-мимика и жест**

Теория. Мимика и жесты в жизни человека. Их значение в общении. Роль невербального выражения чувств и эмоций в театральном искусстве.

Практика: игры «Муравей» (по стихотворению З. Александровой), Удивительная кошка (Д.Хармс) и др.

#### **3.3. Мастерская пантомимы**

Теория. Пантомима. Искусство пантомимы

Практика. Творческие задания на оправдание занятой позы, на создание образа (цветок, бабочка, шагающая кукла, воздушный шарик и т.п.).

#### **3.4. «Скульптор и материал» или пластилиновые упражнения**

Теория: объяснение, что значит работа в паре. Понятие «импровизация».

Практика. Сочинение истории, где «Я» - главное действующее лицо

### **4. ВНИМАНИЕ**

#### **4.1 Театральные игры на внимание и развитие памяти**

Теория:

Эвристическая беседа, направленная на восприятие многообразия звуков и образов.

Практика:

Игры и упражнения на внимание. Развитие ближнего и дальнего слухового восприятия. Игры на внимание "Слушаем улицу" (коридор, соседнюю комнату, соседа, свое сердце). Творческие рассказы детей о том, что они слышат.

#### **4.2 Сказочная эстафета**

Теория: беседа-диалог о любимых сказочных персонажах

Правила эстафеты. Копируем повадки зверей. Медленные и быстрые звери.

Практика: Эстафета зверей.

#### **4.3 «Если бы...», или развитие памяти и внимания**

Практика. Упражнение «Если бы...» (стал бабочкой, цветком, мотором и т.д. Упражнения на память «Чего не стало?», «Что изменилось? Игры на внимание «Хлопки», «Аброкадабра», «Тень», «Поза» и др.

#### **4.4 Театральные игры на внимание**

Практика: Игры по заданию «Дружные звери», «Телепаты», «Где мы побывали». Этюды «Весенний снеговик», «Мороженое», «Корова», «Собачка в будке»

### **5. ВООБРАЖЕНИЕ.**

#### **5.1 Игровая программа «В гостях у старой сказки»**

Теория: Беседа «Старые и новые сказки.

Практика:

Выбираем среду обитания: море, лес, пустыня, космос, волшебный замок.

Игры с реквизитом (перчатки, шляпы, зонтики).

#### **5.2 Путешествие в мир игрушек**

Теория: Беседа – диалог о любимых игрушках

Практика: Этюд «Сломанная кукла». Театральная игра «Деревянные-тряпичные куклы». Инсценирование стихов А.Барто «Игрушки». Т.игра «Магазин игрушек»

#### **5.3 Твори, выдумывай, импровизируй**

Теория: Объяснения правил для новых театральных игр и упражнений.

Практика: Упражнение «Дополни». Игры «Узнай по голосу», «Фантазирование под музыку», «Музыкальная шкатулка»-

#### **5.4 Путешествие с Фантузей**

Практика: Игры на мимику, жест, движение

Упражнения «Соленый чай», «Сердитая бабушка», «Ласковая кошка», «Желанный подарок». Пройти по «горячему песку», «болоту». Ловит бабочку: как медведь, лягушка, ленивый кот. Прогулка 3-х медведей. Игра «Немое кино», «Пойми меня»

#### **5.5 «Волшебная палочка» или сила воображения**

Теория: Правила игр и упражнений на мимику, жест, движение

Практика:

Передай «бабочку», «бомбу», «секретный документ», «маленького котенка», «колючую розу» и т.д. Пантомима: гуляем по саду, срываем яблоки, груши. «Рассказ-картинка», «Рассказ наоборот», «Три предмета»

## **6. «Я» В ПРЕДЛАГАЕМЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ.**

### **6.1 Занятие- путешествие «В страну сказок»**

Теория: Беседа-диалог о сказках. Узнать сказку по отрывку, по иллюстрации

Практика: театральные этюды по отрывкам из сказок

### **6.2. Театральные этюды «на море», «в лесу»**

Практика: Играем в птиц (пластика рук). Играем в животных (пластика тела).

Выбираем среду обитания: море, лес, пустыня, космос, волшебный замок.

Игры с реквизитом (перчатки, шляпы, зонтики). Карусель - игра с лентами в кругу

### **6.3 Королевство цветных настроений**

Теория: Беседа о настроении. Эвристическая беседа, направленная на осознание своего внутреннего состояния. Ритм и настроение. Весело - грустно. Быстро - медленно. Громко - тихо. Мимика. Интонация. Жест. Походка.

Практика:

Разминка «Цвет и время года». Упражнение «Цвет и объект». Передать реакцию тела на разные погодные условия:: холод-северный полюс, жара- Африка. Загадки о временах года. Упражнение -игры «Цвета эмоций», «Художник», «Солнечный зайчик»

### **6.4 Фантазии о...**

Практика: Этюды «на ферме», «в курятнике», «на скотном дворе»

### **6.5. Игровая программа «Внимание, кино!»**

Практика: упражнение «Скажи фразу с разной интонацией», театральные игры «Озвучка», «Костюмер». Постановка сказки «Репка» в разных жанрах (комедия, ужасы, боевик)

## **7. ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗА.**

### **7.1 Что такое театр?**

Теория: Рассказ педагога об устройстве театра снаружи и изнутри, о видах театрального искусства.

Практика: Рассматривание фото и иллюстраций театров и видов театральной деятельности. Игра «Театр».

### **7.2 В пещере горного короля**

Теория: рассказ о маленьких лесных жителях- гномиках

Практика: Игра-путешествие. Превращение в гномиков и путешествие в пещеру горного короля.

### **7.3 Скажи мне, кто я?**

Практика: Игры «Превращение предмета», «Превращение комнаты», «Превращение детей». Хаотические движения «Я ничего не знаю». «Кляксы»

#### **7.4 Игровая программа «Все сказки в гости к нам»**

Практика: Игры на дыхание и артикуляцию. Игры «Бюро находок», «Аукцион сказочных персонажей» и обыгрывание знакомых сказок.

#### **7.5 Игры-драматизации по сказкам**

Практика:

Мини-сценки по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» и др.

### **8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРОМ.**

#### **8.1 Игры на лесной полянке**

Теория: беседа-диалог о красоте леса

Практика: Игры «Что вырастет из семечка?», «Смени руку», «Подсечка и надсечка», «Разбудили-беги». Упражнение «Походим, как..»

#### **8.2 Игровое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Теория: Беседа-диалог о хорошем поведении и плохих поступках.

Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Практика: Инсценирование различных поведенческих ситуаций

#### **8.3 Игровая программа «Умники и умницы»**

Практика: игровая программа по теории и практике театрального искусства

#### **8. 4В мастерской папы Карло**

Практика:

Игра «Солдатики, или эстафета». Показ и озвучивание любимых игрушек.

Загадка о Буратино. Игра «Буратино-Пьеро», «Неваляшки». Стихотворение «Веселые превращения». Игра «Воробьи-вороны»

### **9. Итоговое занятие «Посиделки у Кузи»**

Теория:

Педагог от имени домовенка Кузи просит рассказать, чему научились за год. Как знания и умения, полученные на занятиях могут пригодиться в школе или летом на отдыхе?

Практика:

Игра с кукольным персонажем в любимые игры

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные**

- понимать и принимать учебную задачу

- активно выполнять действие, направленное на достижение определенной цели
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок

#### Предметные:

- готовить речевой аппарат к полноценному звучанию
- добиваться активной работы языка, губ, устойчивого выдоха;
- пользоваться телом, как средством подкрепляющим выразительность речи, способствующим общению;
- использовать остроту внимания, воображения, образное видение (зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное);
- действовать от своего лица в вымышленных предлагаемых обстоятельствах;
- выражать отношение к предмету, найти способ поведения в этюде с фантастическими предлагаемыми обстоятельствами;
- выполнять сложные задачи на внимание в условиях группового взаимодействия;
- действовать с воображаемыми предметами в одиночном и групповом исполнении;
- активно выполнять действие, направленное на достижение определенной цели;
- общаться в парных этюдах при совместном выполнении задачи или выполнении задачи в условиях контр действия и конфликта.

#### Личностные:

- развитие духовно-нравственных и этических чувств
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение

- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих театрально-творческих возможностей

### **Учебно-календарный график**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебного года без учета каникул - 34 учебных недель. Учебный процесс реализуется по четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

В программе «Театрало4ка» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль. Результаты фиксируются в аналитической справке

Контроль за развитием артистических и творческих способностей детей осуществляется непосредственно на каждом занятии и на итоговых занятиях через серию заданий творческого типа.

Формой отчётности являются открытые занятия, творческие работы детей, конкурсно - игровые программы, мини зачеты, контрольные занятия. Предварительный контроль - целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (педагогические методы: собеседования, педагогического наблюдения в начале учебного года).

Текущий контроль - целью является определение степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся).

Итоговый контроль - целью является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся).

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально – техническое обеспечение программы**

1. Мебель, соответствующая возрасту детей.
2. Видеоряд театров снаружи и изнутри.
3. Дидактические материалы для речевых упражнений.
4. Набор предметов для упражнений на внимание, предметы для «офантазирования».
5. Реквизит для этюдов и театральных игр
6. Детали костюмов для этюдов, игр.

### **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним и высшим педагогическим образованием.

## Оценочные материалы

### Приложение № 1. "Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                         | Критерии                                                                         | Степень<br>выраженности<br>оцениваемого<br>качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Теоретическая подготовка ребенка                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 1.1. Теоретические знания<br>(по основным разделам<br>программы) | Соответствие<br>теоретических<br>знаний ребенка<br>программным<br>требованиям    | <i>Минимальный<br/>уровень</i> (ребенок<br>овладел менее чем<br>1/2 объема знаний,<br>предусмотренных<br>программой);<br><i>Средний уровень</i><br>(объем усвоенных<br>знаний составляет<br>более 1/2)<br><i>Максимальный<br/>уровень</i> (ребенок<br>освоил практически<br>весь объем знаний,<br>предусмотренных<br>программой за<br>конкретный период) |  |
| 1.2. Владение<br>специальной<br>терминологией                    | Осмысленность и<br>правильность<br>использования<br>специальной<br>терминологией | <i>Минимальный<br/>уровень</i> (ребенок, как<br>правило, избегает<br>употреблять<br>специальные<br>термины);<br><i>Средний уровень</i><br>(ребенок сочетает<br>специальную<br>терминологию с<br>бытовой)<br><i>Максимальный<br/>уровень</i><br>(специальные<br>термины употребляет<br>осознанно в полном<br>соответствии с их                            |  |

|                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                              | содержанием)                                                                                                                   |                              |
| <b>Вывод:</b>                                                                                                             | <b>Уровень<br/>теоретической<br/>подготовки</b>                              | <b>Низкий<br/>Средний<br/>Высокий</b>                                                                                          | <b>До 2<br/>3-6<br/>7-10</b> |
| 2. Практическая подготовка ребенка.                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                |                              |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);                                         | 2                            |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)                                                        | 3                            |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 7                            |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением                                                                      | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);                                     | 2                            |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)                                                                  | 3                            |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)                                | 7                            |
| 2.3. Творческие навыки                                                                                                    | Креативность в выполнении практических заданий                               | Начальный (элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии                                                     | 2                            |

|                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                        | выполнить лишь простейшие задания педагога);<br><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)<br><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)                                                                                                                          | 3<br><br>7                          |
| <b>Вывод:</b>                                                                                                 | <b>Уровень практической подготовки</b>                                 | <b>Низкий<br/>Средний<br/>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>До 6<br/>7-14<br/>15-<br/>21</b> |
| <b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| <b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b><br>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                       | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);<br><i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)<br><i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 3<br><br>6<br><br>8                 |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации                                               | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3<br>7<br>10                        |
| <b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>                                                                    | Адекватность восприятия                                                | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>6<br>8                         |

|                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога                                                             | информации, идущей от педагога                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией                                                             | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации                                 | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3<br>6<br>9                     |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии                                                | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3<br>7<br>10                    |
| <b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b><br>3.3.1. Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой     | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3<br>6<br>8                     |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности                                 | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям         | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой);<br><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)<br><i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | 3<br><br>6<br><br>8             |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу                                                             | Аккуратность и ответственность в работе                                                      | Удовлетворительно<br>Хорошо<br>Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3<br>6<br>8                     |
| <b>Вывод:</b>                                                                                        | <b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>                                                  | <b>Низкий<br/>Средний<br/>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>До<br/>24<br/>25-<br/>50</b> |

|                   |                                                                               |                                       |                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                   |                                                                               |                                       | <b>51-69</b>                          |
| <b>Заключение</b> | <b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b> | <b>Низкий<br/>Средний<br/>Высокий</b> | <b>До<br/>46<br/>47-89<br/>90-100</b> |

## **Нормативное обеспечение общеразвивающей программы «Театралюбка»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О

методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»..

20.Устав МКОУ «Талицкая СОШ № 55»

## **Литература для педагога**

1. Ершов П.М «Режиссура, как практическая психология» - М., 1999.
2. Гиппиус СВ. «Гимнастика чувств» - С- П., 2007.
3. Ершова А., БукатовВ.»Актерская грамота - детям» - С.-П., 2005.
4. Сидорина И.К., Ганцевич СМ «От упражнения к спектаклю» -М., 2006.
5. Козлянинов Г.И. «Упражнения на дикцию» -М., 2004.
6. Царенко Л. «От потешек к пушкинскому балу» -М., 2006.
7. Итина О.М. «Искусство звучащего слова» вып. 21 -М., 2002..
8. И.Голубовский В. «Актер - самостоятельный художник» М., 2000.

## **Литература для родителей и детей:**

1. Фельдчер Ш., Либерман С. «400 способов занять ребёнка» М. 2001;
2. Козак О.Н. «Большая книга игр для детей » М. 2000;
- 3.Мирошникова Л. «Выручалочка» Кр. 2000;
- 4.Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок» М.2015;
- 5.Гайдаренко Е.П. «Нескучная энциклопедия. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых» М. 2006 ;
6. Сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки.

## **АННОТАЦИЯ**

**Разработчик:** Воложанина Валерия Александровна, педагог дополнительного образования первой категории МКОУ «Талицкая СОШ № 55». Программа детского творческого объединения «Театрало4ка» разработана на основе «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 - 3234

**Программа имеет художественную направленность.**

**Срок реализации:** 1 год – 68 часов

**Форма обучения:** очная

**Количество групп:** 1

**Количество участников:** 30

**Продолжительность занятий:** 1 год – 2 часа 1 раз в неделю. Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 лет

**Цель:** комплексное развитие личностных качеств обучающегося, которые помогут ему полноценно адаптироваться и социализироваться в обществе средствами театрального искусства.

- **Задачи:** формировать навыки действовать в условиях публичности; сценическое взаимодействие с партнером; развивать пластическую выразительность и умение готовить речевой аппарат к звучанию; воспитывать полноценную, раскрепощенную, контактную личность.

**Результатом освоения программы** является активизация мыслительного процесса, овладение навыками общения и коллективного творчества

**Оценка качества реализации** осуществляется по 100 балльной шкале

**Формы:** открытые занятия, творческие работы детей, конкурсno - игровые программы, мини зачеты, контрольные занятия.