

Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого  
муниципального округа  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Талицкая средняя общеобразовательная школа №55»

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МКОУ «Талицкая СОШ № 55»  
Протокол № 2808-1од от 28.08.2026г.



Утверждено  
Приказом директора  
МКОУ «Талицкая СОШ № 55»  
Конюкова М.В.  
Приказ № 2808-1од от 28.08.2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Калейдоскоп творческих идей»**  
Возраст учащихся – 10 - 17 лет  
Продолжительность обучения – 1 год

Автор-составитель:  
педагог ДО, Папулова О.А.

г. Талица

## Пояснительная записка

Развитие современного общества характеризуется появлением инновационных технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Поэтому наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектно-исследовательского метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом или исследованием создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Дополнительная общеразвивающая программа для творческой группы - **«Калейдоскоп творческих идей»** направлена на интеграцию обучающимися М К О У «Т С О Ш № 5 5» знаний, умений и навыков для создания, развития и реализации своих идей через проектно-исследовательскую деятельность.

Программа относится к **технической направленности**.

Программа для творческой группы «Калейдоскоп творческих идей» - **модифицированная**. Уровень освоения – базовый **Разработана на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

**Программа актуальна**, т.к. для современных школьников именно проектно-исследовательская деятельность является максимально эффективным средством освоения действительности, а её главные цели – установление истины, развитие умения работать с

информацией, формирование исследовательского стиля мышления - формируют познавательные мотивы, исследовательские умения, субъективно новые для обучающихся знания и способы деятельности.

**Практическая значимость** программы заключается в создании реального творческого проекта с последующим представлением на конкурсах и конференциях различного уровня.

**Цель программы:**

развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся через технологию проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

*обучающие*

- формировать представление о проектно-исследовательском обучении;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать умение комплексно использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;
- осуществлять интеграционные связи между школьными предметами;
- формировать умение написания проектно-исследовательских работ, их оформления и защиты;

*развивающие*

- развивать познавательные потребности и способности, инициативу и креативность, □ развивать коммуникативные навыки;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности. *воспитательные*
- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей; □ формировать деловые качества личности;
- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Программа творческой группы «Калейдоскоп творческих идей» адресована **учащимся 5-10 классов. Минимальный возраст зачисления на обучение по программе – 10 лет.** Количество обучающихся в группе – 2-4 человека. Возможно индивидуальное обучение.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы - 1 год. Общее количество учебных часов – 144, для индивидуального обучения 52 часа:

| № п/п | Наименование направления                        | Количество часов |        |          |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                                 | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Проектно- исследовательская деятельность        | 72               | 21     | 51       |
| 2.    | Предметное направление                          | 72               | 16     | 56       |
| 3.    | Предметное направление (индивидуальные занятия) | 52               | 14     | 38       |

**Режим занятий** – 2 раза по 2 академических часа в неделю.

**Реализация программы** возможна также по одному из модулей программы в количестве 72 учебных часов в год или 52 часа по индивидуальной программе.

**Режим занятий** – 1 раза по 2 академических часа в неделю или 2 раза по 1 академическому часу.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**Форма обучения:** очная.

**Форма проведения занятий:** аудиторные.

**Формы организации занятий:** в группах или индивидуально.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп творческих идей» используются следующие **формы организации занятий:**

- учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное);
- занятие – практикум;
- занятие – творческая лаборатория;
- защита творческого проекта; □ конкурс;
- выставка.

В основу программы положены следующие **принципы:** научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Методы обучения, на которых базируется программа:**

- Объяснительно-иллюстративный – сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) и осознание и запоминание этой информации обучающимися: просмотр обучающих презентаций, выставок готовых изделий и образцов, обучающие лекции и беседы, выполнение практических заданий.
- Репродуктивный - выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом.

- Проблемный метод – решение проблемных задач, в ходе которого приобретаются навыки логического, критического мышления: мозговой штурм, задания типа «найди способ», «предложи идею» и др.
- Частично-поисковый метод: самостоятельная работа обучающихся, эвристическая беседа, составление плана разрешения определенной проблемы, проектно- исследовательская деятельность.

**Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:**

- Личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом уровня подготовки обучающегося и его интересов);
- Коллективный способ обучения (взаимопомощь, взаимокоррекция, обмен мнениями);
- Проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предложения по решению поставленной проблемы);
- Технологии развивающего обучения (работа со схемами, рисунками, компьютерными программами);
- Технология проектно-исследовательской деятельности; □ Информационно - коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

**Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.**

В процессе обучения в творческой группе по дополнительной общеразвивающей программе «Калейдоскоп творческих идей» отслеживаются три вида результатов: текущие (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы по полугодиям); итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по окончании всего курса обучения).

Соответственно **аттестация** обучающихся проводится: в 1-м полугодии – промежуточная аттестация, во 2-м – аттестация по завершении реализации программы.

Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы могут проводиться в следующих формах: тестирование, выставка работ, защита проектно-исследовательских и творческих работ.

**Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.**

К концу обучения по программе творческой группы «Калейдоскоп творческих идей» обучающиеся будут **знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления проектно-исследовательских работ;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); **уметь**:
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;

**обладать такими качествами как:**

- трудолюбие, упорство в достижении цели, умение доводить начатое дело до конца;
- чувство ответственности за принимаемые решения;
- стремление к победе;
- понимание ценности интеллектуального труда;
- креативность, умение фантазировать;
- ответственность и аккуратность;
- способность к взаимопомощи и взаимовыручке;
- стремление расширять кругозор.

#### **Материально – техническое обеспечение программы**

##### **Перечень оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)</b> | <b>Количество, шт.</b>    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1            | Столы                                                                        | 2                         |
| 2            | Стулья                                                                       | 4                         |
| 3            | Стеллажи                                                                     | 2                         |
| 4            | Доска                                                                        | 1                         |
| 5.           | Наборы инструментов и приспособлений по выбранному направлению деятельности. | По количеству обучающихся |

##### **Перечень технических средств обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование технических средств обучения</b> | <b>Количество, шт.</b> |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------------|
| 1            | Компьютер с выходом в интернет                   | 2-4                    |
| 2            | Мультимедийный проектор                          | 1                      |
| 3            | Экран                                            | 1                      |

##### **Перечень учебно – методических материалов**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование учебно – методических материалов</b>     | <b>Количество, шт.</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 1            | Презентации                                              | 12                     |
| 2            | Методические разработки по темам предметной деятельности | 12                     |

|   |                         |                  |
|---|-------------------------|------------------|
| 3 | Образцы проектных работ | От 10            |
| 4 | Наглядные материалы     | По необходимости |

**Учебно-тематический план**  
(проектно-исследовательская деятельность)

| №<br>п/п | Тема                                                             | Количество часов |           |           |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                  | Практика         | Практика  | Практика  |
| 1.       | Вводное занятие.                                                 | 2                | -         | 2         |
| 2.       | Что такое проект и исследование?                                 | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 3.       | Тема проекта или исследования.<br>Предмет и объект исследования. | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 4.       | Цели и задачи.                                                   | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 5.       | Гипотеза исследования.                                           | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 6.       | Источники информации.                                            | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 7.       | Методы исследования.                                             | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 8.       | Обобщение полученных данных.                                     | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 9.       | Представление проектно-исследовательских работ.                  | 0,5              | 1,5       | 2         |
| 10.      | Работа над собственным проектом или исследованием.               | 14               | 32        | 46        |
| 11.      | Представление результатов собственного проекта или исследования. | -                | 2         | 2         |
| 12.      | Участие в конкурсах, конференциях.                               | -                | 4         | 4         |
| 13.      | Итоговое занятие                                                 | 1                | 1         | 2         |
|          | <b>Итого</b>                                                     | <b>21</b>        | <b>51</b> | <b>72</b> |

**Содержание программы (проектно-исследовательская деятельность)**

**1. Тема: Вводное занятие.**

**Теория:** Инструктаж по правилам безопасности. Знакомство с планом работы детского объединения. Перспективы обучения. Игра «Я и то, что мне интересно». Анкетирование.

**2. Тема: Что такое проект и исследование?**

**Теория:** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

**Практика:** Просмотр презентаций обучающихся по различной тематике.

**3. Тема: Тема проекта или исследования. Предмет и объект исследования.**

**Теория:** Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования или проекта.

**Практика:** Выбор темы, предмета, объекта исследования. Обоснование актуальности темы.

**4. Тема: Цели и задачи.**

**Теория:** Цели и задачи исследования или проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Практика:** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

#### **5. Тема: Гипотеза исследования.**

**Теория:** Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

**Практика:** Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы...», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Анализ исследовательских работ обучающихся – формулировка гипотезы.

#### **6. Тема: Источники информации.**

**Теория:** Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в сети Интернет. Википедия. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Правила:** Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Работа в сети Интернет.

#### **7. Тема: Методы исследования.**

**Теория:** Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

**Практика:** Практические задания на наблюдательность. Сообщения о смелых экспериментах в области науки и техники. Составление анкеты по проблеме.

#### **8. Тема: Обобщение полученных данных.**

**Теория:** Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.

**Практика:** Расположение информации в логической последовательности. Сжатое изложение материала с выбором главного. Акцентирование на фактах.

#### **9. Тема: Представление проектно-исследовательских работ.**

**Теория:** Правила создания презентаций. Алгоритм построения выступления. Культура публичной речи. Поведение перед аудиторией. Правила ведения дискуссии. **Практика:** Представление презентаций по темам.

#### **10. Тема: Работа над собственным проектом или исследованием.**

**Теория:** Выбор темы проекта или исследования. Определение целей и задач. Постановка проблемы. Формулировка гипотезы. Определение методов исследования.

**Практика:** Сбор информации по теме проекта. Проведение экспериментов, наблюдений. Опрос, анкетирование. Обобщение полученных данных. Выводы. Оформление результатов работы. Составление списка информационных источников.

**11. Тема: Представление результатов собственного проекта или исследования.**

**Теория:** Правила создания презентаций. Публичные выступления. **Практика:**

Защита собственного проекта или исследования.

**12. Тема: Участие в конкурсах, конференциях.**

**Практика:** Защита работ.

**13. Тема: Итоговое занятие.**

**Теория:** Круглый стол по итогам года. Анализ работы детского объединения. **Практика:**

Просмотр презентаций, видеофрагментов.

**Учебно-тематический план  
(предметное направление деятельности)**

| №<br>п/п | Тема                                                               | Количество часов |           |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                    | Теория           | Практика  | Всего     |
| 1.       | Вводное занятие.                                                   | 2                | -         | 2         |
| 2.       | Выбор темы творческого проекта.<br>Создание эскиза будущей работы. | 1                | 3         | 4         |
| 3.       | Работа над собственным проектом.                                   | 12               | 42        | 54        |
| 4.       | Представление результатов проекта.                                 | -                | 2         | 2         |
| 5.       | Участие в конкурсах, конференциях.                                 | -                | 8         | 8         |
| 6.       | Итоговое занятие                                                   | 1                | 1         | 2         |
|          | <b>Итого</b>                                                       | <b>16</b>        | <b>56</b> | <b>72</b> |

**Учебно-тематический план  
(предметное направление деятельности)**

| №<br>п/п | Тема                                                               | Количество часов |           |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                    | Теория           | Практика  | Всего     |
| 1.       | Вводное занятие.                                                   | 2                | -         | 2         |
| 2.       | Выбор темы творческого проекта.<br>Создание эскиза будущей работы. | 1                | 3         | 4         |
| 3.       | Работа над собственным проектом.                                   | 10               | 28        | 38        |
| 4.       | Представление результатов проекта.                                 | -                | 2         | 2         |
| 5.       | Участие в конкурсах, конференциях.                                 | -                | 4         | 4         |
| 6.       | Итоговое занятие                                                   | 1                | 1         | 2         |
|          | <b>Итого</b>                                                       | <b>14</b>        | <b>38</b> | <b>52</b> |

**Содержание программы  
(предметное направление деятельности)**

**1. Тема: Вводное занятие.**

**Теория:** Инструктаж по правилам безопасности. Знакомство с планом работы детского объединения. Перспективы обучения. Беседа по пройденному материалу. Просмотр видеоряда.

**2. Тема: Выбор темы творческого проекта. Создание эскиза будущей работы. Теория:**  
Выбор темы творческого проекта. Создание эскиза будущей работы. Обсуждение плана работ.

**Практика:** Просмотр фотографий, видеофрагментов. Расчет необходимого количества материалов. Выбор цветов и оттенков. Составление списка оборудования для работы. Создание эскиза. Создание развёрток, макетов готовых изделий.

**3. Тема: Работа над собственным проектом.**

**Теория:** Работа над содержанием проекта, корректировка плана работы. Создание фотоотчета по работе.

**Практика:** Практическая работа. Создание опытных образцов, макетов. Работа над конечным продуктом. Доработка деталей. Устранение недочётов.

**4. Тема: Представление результатов собственного проекта или исследования. Теория:**

Защита творческого проекта. Краткая характеристика работы. Составление аннотации. Публичные выступления.

**Практика:** Защита собственного проекта или исследования.

**5. Тема: Участие в конкурсах, конференциях.**

**Практика:** Защита работ.

**6. Тема: Итоговое занятие.**

**Теория:** Круглый стол по итогам года. Анализ работы детского объединения. Участие в Празднике успеха.

**Практика:** Просмотр презентаций, видеофрагментов.

**Методическое обеспечение образовательной  
программы Направление – проектная  
деятельность**

| <b>№</b> | <b>Тема и раздел программы</b>                                | <b>Формы занятий</b> | <b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>                                                                         | <b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>                                                                                        | <b>Формы подведения итогов</b>            |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.       | Введение                                                      | Учебное занятие      | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.                                                                          | Инструкции по правилам безопасности. План работы объединения. Положения о конкурсах. Анкеты.                                                | Беседа. Анализ результатов анкетирования. |
| 2.       | Что такое проект и исследование?                              | Учебное занятие      | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся.                                            | Беседа. Анализ практического задания.     |
| 3.       | Тема проекта или исследования. Предмет и объект исследования. | Учебное занятие      | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся.<br>Информационные источники сети Интернет. | Беседа. Анализ практического задания.     |
| 4.       | Цели и задачи.                                                | Учебное занятие      | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся.<br>Информационные источники сети Интернет. | Беседа. Анализ практического задания.     |

|    |                        |                 |                                                                                       |                                                                                                        |                                       |
|----|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Гипотеза исследования. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка | Методические разработки.<br>Презентации. Видеоуроки.<br>Проектно-исследовательские работы обучающихся. | Беседа. Анализ практического задания. |
|----|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|    |                              |                 |                                                                                                                                      |                                                                                           |                                       |
|----|------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                              |                 | проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.                                                                                       | Информационные источники сети Интернет.                                                   |                                       |
| 6. | Источники информации.        | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Проектно-исследовательские работы обучающихся.<br>Информационные источники сети Интернет. | Беседа. Анализ практического задания. |
| 7. | Методы исследования.         | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Презентации.<br>Информационные источники сети Интернет.                                   | Беседа. Анализ практического задания. |
| 8. | Обобщение полученных данных. | Учебное занятие | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Методические разработки.                                                                  | Беседа. Анализ практического задания. |

|     |                                                                  |                                           |                                                                                                                                      |                                                                       |                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 9.  | Представление проектно-исследовательских работ.                  | Учебное занятие                           | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Методические разработки.                                              | Беседа. Анализ практического задания.    |
| 10. | Работа над собственным проектом или исследованием.               | Занятие-практикум<br>Занятие- лаборатория | Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.<br>Частично-поисковый: решение поставленных задач.             | Информационные источники сети Интернет. Научно-популярная литература. | Анализ представленной работы.            |
| 11. | Представление результатов собственного проекта или исследования. | Занятие-практикум                         | Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.                                                                | Проектно-исследовательские работы обучающихся.                        | Экспертная оценка работы.                |
| 12. | Участие в конкурсах, конференциях.                               | Конкурс, конференция                      | Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.<br>Частично-поисковый: решение поставленных задач.             | Проектно-исследовательские работы обучающихся.                        | Анализ результата участия в мероприятии. |
| 13. | Итоговое занятие                                                 | Круглый стол                              | Объяснительно- иллюстративный: сообщение готовой информации.                                                                         | Презентации.<br>Видеофрагменты.                                       | Беседа.                                  |

### Методическое обеспечение образовательной программы

#### Предметное направление деятельности

| № | Тема и раздел программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|

|    |                                                                 |                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие.                                                | Учебное занятие                           | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.                                                                          | Инструкции по правилам безопасности. План работы объединения. Положения о конкурсах. Анкеты.     | Беседа. Анализ результатов анкетирования. |
| 2. | Выбор темы творческого проекта. Создание эскиза будущей работы. | Учебное занятие                           | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. | Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся. | Беседа. Анализ практического задания.     |
| 3. | Работа над собственным проектом.                                | Занятие-практикум<br>Занятие- лаборатория | Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.<br>Проблемный: постановка                                                | Информационные источники сети Интернет. Научно-популярная литература.                            | Анализ представленной работы.             |

|    |                                    |                      |                                                                                                                          |                                                |                                          |
|----|------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                    |                      | проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.                                                                           |                                                |                                          |
| 4. | Представление результатов проекта. | Занятие-практикум    | Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.                                                    | Проектно-исследовательские работы обучающихся. | Экспертная оценка работы.                |
| 5. | Участие в конкурсах, конференциях. | Конкурс, конференция | Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.<br>Частично-поисковый: решение поставленных задач. | Проектно-исследовательские работы обучающихся. | Анализ результата участия в мероприятии. |
| 6. | Итоговое занятие                   | Круглый стол         | Объяснительно- иллюстративный: сообщение готовой информации.                                                             | Презентации. Видеофрагменты.                   | Беседа.                                  |

## **Список литературы Нормативно –**

### **правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

#### **Список литературы для педагогов и обучающихся**

1. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. – м. н., проф. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

2. Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. М.: Народное образование, 2001. – 272 с. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе (методическое пособие).

