

Персонализированная программа
наставничества Сизикова И.Н. – Петрова М.А.

Ф.И.О. наставника: Сизикова Ирина Николаевна, учитель начальных классов

Ф.И.О наставляемого: Петрова Мария Александровна, учитель начальных классов

Вид наставничества: традиционная форма

Ролевая модель: «стажист (опытный учитель) — молодой специалист»

Направление / тема программы: индивидуальная работа молодого специалиста с учетом его трудностей

Цель работы: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Ожидаемые результаты:

- Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.
- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность.

- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, испытывающих трудности в обучении; проявивших способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
- Повышение уверенности в желании продолжать свою работу в качестве учителя на данном месте работы.
- Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
- Рост числа собственных профессиональных работ: исследований, методических практик.

План работы

п/н	МЕРОПРИЯТИЕ
Сентябрь	
1	Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.
2	Рекомендации по ведению школьной документации. (Правильное заполнение электронных журналов)
3	Беседа по оформлению рабочих тетрадей обучающихся
4.	Консультация по возникшим вопросам
5.	Рекомендации к проведению родительских собраний
Октябрь	
1.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
2.	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.
3	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
Ноябрь	
1.	Собеседование по организации внеклассной работы.
2.	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся
3.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
4.	Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока.
5.	Проверка рабочих тетрадей (соблюдение единых требований к проверке письменных работ обучающихся)

Декабрь	
1.	Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по русскому языку, математике, отбору заданий для самостоятельных работ.
2.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
3.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и успешными обучающимися).
Январь	
1.	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
2.	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
3.	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
Февраль	
1.	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
2.	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.
3.	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
Март	
1.	Проверка рабочих тетрадей (соблюдение единых требований к проверке письменных работ обучающихся)
2.	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
3.	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.
Апрель	
1.	Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации.
2.	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
3.	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования
Май	
1.	Психолого – педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.
2.	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
3.	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
4.	Подведение итогов совместной работы наставника и молодого специалиста

